



## Grandes Desafíos juveniles

### 1. Desafío

- Justificar: *El desafío más grande a superar en la juventud es la exclusión en sus diferentes ámbitos.*



### 2. Exploración (5 minutos)

- Organice a los estudiantes para que analicen y concluyan en posibles actividades que involucren a los jóvenes sin exponerse a una exclusión social.
  - Comente con ellos.



### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Pida que elaboren un cuadro de características positivas que tienen como jóvenes frente a un futuro incierto.
  - Pregunte al azar a tres estudiantes.



### 4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Invite a leer la página 240 y a observar el siguiente documento:

**Política Nacional de Juventud 2012- 2020, de la página. 21 a la 30**

<http://conjuve.gob.gt/descargas/pnj.pdf>

- Anoten en el cuaderno las ideas principales.



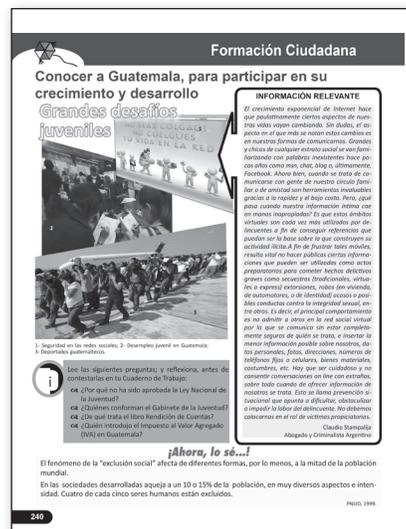
### 5. Integración (3 minutos)

- Indique a los estudiantes que respondan a las preguntas de la página 240 en el cuaderno.



### 6. Evaluación (2 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
  - Elaboren el diagrama del *Método de resumen*.
  - Presenten un diagrama por cada equipo y lo compartan.



### Lineamientos

- La **bitácora** es una herramienta diseñada para llevar el registro de datos importantes de las lecturas realizadas en cada sesión.
  - Se obtiene en el *puente cognitivo*.
  - Se asigna un espacio en el cuaderno de trabajo, en donde sólo se anotan las bitácoras de las sesiones trabajadas.
  - Es importante el contenido y la creatividad.

### Glosario

- Los estudiantes llevarán un cuaderno de trabajo para la elaboración del glosario.
  - En cada sesión se les asignará la búsqueda del significado de algunas palabras.
  - Puede utilizar diferentes herramientas; libros, diccionario, motor buscador, direcciones electrónicas y otros.
- A este ejercicio se le asignará un puntaje, al final de cada unidad.

## Evaluación



### Actividad 1 (25 minutos)

- Solicite que:
  - Elaboren trece tiras informativas (FT29) acerca de las *Política Nacional de Juventud 2012-2020*.
  - Escriban el título y el resumen o síntesis de lo que comprende cada área.
  - Lo organicen en forma de rotafolio para tener una secuencia de los temas.
  - Organice una plenaria (FT6) para escuchar las síntesis.
  - Asigne un tema a cada pareja para exponer.

### Recordatorio

- Indique a los estudiantes que continúen con la elaboración de la bitácora.
  - Será evaluada en esta unidad.

### Glosario

- Política
- Migración
- Protagonismo
- Oportunidad
- Exclusión social

## Estado y Población Juvenil

### 1. Desafío

- Reflexionar: *¿Tiene el Estado obligaciones para con la juventud?*

### 2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a leer e interpretar el siguiente documento y luego comentar los diferentes resultados y cifras según las áreas. **Estadísticas generales**

[http://www.unicef.org/spanish/infobycountry/guatemala\\_statistics.html](http://www.unicef.org/spanish/infobycountry/guatemala_statistics.html)

- Anote las ideas principales en el pizarrón.

### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a generar una lluvia de ideas (FT3) acerca de: *¿Los jóvenes contribuyen en todo momento al desarrollo del país? Sí-No, Por qué.*
- Comente con ellos.

### 4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Invite a leer las páginas 241 y 242 y a observar el siguiente documento: **El impacto psicológico de la exclusión social**

<https://www.youtube.com/watch?v=3FggT52dcfk>

- Anoten en el cuaderno las ideas principales.

### 5. Integración (5 minutos)

- Indique que elaboren en el cuaderno, un *cuadro de resumen* (FT16) acerca de lo leído y visto en el video.

### 6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
  - Elaboren el diagrama del *Método de resumen*.
  - Presenten un diagrama por cada equipo y lo compartan.

**Estado y Población Juvenil**  
Gráfico 2.16 ¿Cuántos jóvenes se registran en el país en países de la región, en dólares constantes a precios de 2005 (1990-2010)?

Durante el año 2012, diferentes instituciones se refirieron al estado actual de la juventud. Por ejemplo, la Coordinación Juvenil por Guatemala (CJG) entregó al Congreso de la República la aprobación de la Ley Nacional de la Juventud, ya que han pasado siete años desde que la iniciativa de ley fue presentada, lo que muestra el poco interés de los políticos por la existencia de caras públicas en favor de la juventud. Por su parte, la Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala (ODHAG) reveló que, en Guatemala, la violencia tiene rostro juvenil, pues el 50% del total de muertes violentas corresponde a población menor de 30 años. Otros datos que permiten tener una radiografía del sector juvenil son los siguientes:

Jóvenes entre 13 y 29 años	32%
Población menor de 30 años	68%
Juventud en condiciones de pobreza	52%
Jóvenes entre 13 y 18 años que están fuera del sistema educativo	8.000.000
Personas entre 15 y 24 años sin alfabetas	8,9%
Educación en Costa Rica	82,9%
Educación en Ecuador	22,3%
Personas entre 18 y 30 años en la Universidad	0%
Jóvenes sin empleo	17%
Jóvenes en tareas domésticas	21%
Personas en trabajos informales	29%
Personas entre los 20 y 29 años, que migran en busca del American Dream	46,9%
Personas entre 15 y 29 años con SIDA	41%

Ante tal realidad y como una consecuente reacción, el 12 de agosto de 2012, el Gobierno presidido por Otto Pérez Molina anunció la creación del Gabinete de la Juventud, integrado por los Ministros de Educación, Gobernación, Cultura y Deportes, Desarrollo Social, Economía y Trabajo. El Gabinete, dirigido por el Mandatario y coordinado por la Vicepresidenta, Roxana Baldetti, tiene por objetivos la articulación, la coordinación y la promoción de acciones encaminadas a la implementación de planes, políticas, programas y proyectos enfocados al desarrollo integral de la juventud.

En grupo, elaboren un diagnóstico acerca de las actividades realizadas por el Gabinete de la Juventud, al que aludió el Presidente Otto Pérez Molina el 12 de agosto de 2012. Contrasten sus resultados con las propuestas contenidas en el Subtítulo 5 (¿Qué hacer para promover el desarrollo humano de las juventudes?), del Capítulo 10 (Juventudes entre la Marginalidad y el Sueño), del libro Informe Nacional de Desarrollo Humano 2011-2012. Guatemala: ¿Un país de oportunidades para la juventud? (Páginas 203-218). Difundan sus resultados por medio de la red social.

**Esquina bíblica**  
Definición completa de la columna vertebral, producida durante el primer año de gestación, que se debe a un fallo en el cierre del tubo neural. La anomalía se manifiesta durante el desarrollo de la médula espinal en el sistema nervioso. En casos severos, la médula espinal sobresale en la espalda del bebé. Esta deformación de nacimiento genera varios grados de parálisis y pérdida de sensibilidad en las extremidades inferiores, así como graves complicaciones en las funciones motoras y cognitivas.

**Los impuestos en el Mundo Contemporáneo**

Durante el Periodo Neolítico, el ser humano abandonó la vida nómada, gracias a la domesticación de plantas y animales, situación cultural que le permitió desarrollar la agricultura y la ganadería, así como diversificar y perfeccionar las actividades artesanales.

Junto con tal desarrollo económico, la organización social se volvió más compleja y unos pocos individuos (sacerdotes, gobernantes y militares) dirigían el trabajo de la mayoría de la población y se quedaban con una parte de lo producido.

La escritura nació como parte de la actividad de registro de los bienes que cada comunidad tenía que entregar a sus señores. En la región del Fertil Crescente, los principales impuestos de las sociedades teocráticas militares legítimas, fenicias, hebreas y mesopotámicas fueron el diezmo y las primicias.

Los mayas castigaban a los evasores de impuestos mediante las denominadas "guerras floridas", que les servían para hacer prisioneros y sacrificarlos en las fiestas principales. Durante el Periodo Colonial, los impuestos más importantes en el Reino de Guatemala fueron el tributo, la alcabala y el almojarifazgo.

## Evaluación

### Actividad 2 (20 minutos)

- Mantenga los tríos de trabajo para que realicen lo siguiente:

- En un *cuadro de una entrada* elaboren un comentario acerca de lo analizado en las gráficas y el video observado.
- Es una realidad, una utopía o un engaño que Guatemala, tiene los problemas que se mencionan en el video.
- Cómo se puede ayudar para erradicar este tipo de situaciones que están colaborando con el subdesarrollo de la juventud en Guatemala.
- Generen una propuesta de cómo apoyar o qué puede hacer el Estado.
- Escuche las propuestas.

### Recordatorio

- Indique a los estudiantes que para la Sesión 3 lleven: papelógrafos, tijeras, goma, cinta adhesiva, marcadores, crayones.

### Glosario

- INE
- Gasto público
- Indicadores
- ODHAG

# Los impuestos en el Mundo Contemporáneo

## 1. Desafío

- **Argumentar:** ¿Todo ciudadano guatemalteco está obligado a pagar impuestos?

## 2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a interpretar el siguiente enunciado: *El pensamiento está libre de impuestos.* Martin Lutero.
- Pregunte al azar.

## 3. Punteo cognitivo (5 minutos)

- Organice equipos de trabajo para que elaboren un cuadro de síntesis mediante el cual expliquen qué tipos de impuestos maneja Guatemala.
- Pregunte al azar a dos estudiantes.

## 4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Invite a leer las páginas 242 y 243 y a observar los siguientes documentos:

### Impuesto

<https://es.wikipedia.org/wiki/Impuesto>

### Significado de impuesto

<http://www.significados.com/impuesto/>

### Concepto de impuesto

<http://definicion.de/impuesto/>

- Anoten en el cuaderno las ideas principales.

## 5. Integración (3 minutos)

- Indique que en el cuaderno tracen un *cuadro de una entrada* definan qué es el Impuesto Sobre la Renta (ISR) y el impuesto sobre al Valor Agregado (IVA).

## 6. Evaluación (2 minutos)

- Solicite que elaboren el diagrama del Método de resumen según los lineamientos establecidos.

Ante tal realidad y como una consecuente reacción, el 12 de agosto de 2012, el Gobierno presidido por Otto Pérez Molina anunció la creación del Gabinete de la Juventud, integrado por los Ministros de Educación, Gobernación, Cultura y Deportes, Desarrollo Social, Economía y Trabajo. El Gabinete, dirigido por el Mandatario y coordinado por la Vicepresidenta, Rouana Baldeón, tiene por objetivo la articulación, la coordinación y la promoción de acciones encaminadas a la implementación de planes, políticas, programas y proyectos enfocados al desarrollo integral de la juventud.

En grupo, elaboren un diagnóstico acerca de las actividades realizadas por el Gabinete de la Juventud, al que aludió el Presidente Otto Pérez Molina el 12 de agosto de 2012. Contrasten sus resultados con las propuestas contenidas en el Subtítulo 5 (¿Qué hacer para promover el desarrollo humano de la juventud?), del Capítulo 10 (Juventudes entre la Marginalidad y el Sueño) del libro Informe Nacional de Desarrollo Humano 2011-2012. Guatemala: ¿Un país de oportunidades para la juventud? (Guatemala: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2012).

**Los impuestos en el Mundo Contemporáneo**

Durante el Período Neolítico, el ser humano abandonó la vida nómada, gracias a la domesticación de plantas y animales, situación cultural que le permitió desarrollar la agricultura y la ganadería, así como diversificar y perfeccionar las actividades artesanales.

Junto con tal desarrollo económico, la organización social se volvió más compleja y unos pocos individuos (sacerdotes, gobernantes y militares) organizaron el trabajo de la mayoría de la población y se quedaban con una parte de lo producido.

La escritura nació como parte de la actividad de registro de los bienes que cada comunidad tenía que entregar a sus señores. En la región del Fértil Crescente, los principales impuestos de las sociedades teocrático-militares legítima, fenicia, hebrea y mesopotámica fueron el diezmo y los primicias.

Los mayas castigaban a los evasores de impuestos mediante las denominadas "guerras floridas", que les servían para hacer prisioneros y sacrificios en las fiestas principales. Durante el Período Colonial, los impuestos más importantes en el Reino de Guatemala fueron el tributo, la alcabala y el almojarifazgo.

1 y 2. Proceso, en la Era II, de Piedras Negras. Los graneros fueron los centros de almacenamiento para el excedente de maíz producido y consumido por las élites. Se usaba para almacenar el maíz y el cacao. (Ver el capítulo de la Era II, en el libro de las élites, de Arce y Arce).

Levítico 27:30

En la actualidad, a nivel mundial existen dos tipos principales de impuestos:

- **Directos:** Impuesto sobre la Renta (ISR), Impuesto Único sobre Inmuebles (IUI), Contribución a la Seguridad Social...
- **Indirecto:** Impuesto al Valor Agregado (IVA).

El 23 de junio de 1964, Enrique Peralta Azúedo, entonces Jefe de Estado, aprobó el Decreto Ley 229 o Ley del Impuesto sobre la Renta (ISR). La actual Ley del ISR (Decreto 19-90 del Congreso de la República y sus reformas) dejó de tener vigencia a partir del 1 de enero de 2013 y, de conformidad con el Decreto 10-2012 del Congreso de la República (Ley de Actualización Tributaria), entraron en vigor las nuevas tasas de pago para todos los contribuyentes.

**Impuesto sobre la Renta (ISR)**

Gravamen directo que se aplica a la renta que obtengan, en el país, todas las personas o empresas, guatemaltecas o extranjeras, domiciliadas o no en el territorio nacional, así como cualquier renta, patrimonio o bien que especifique la ley y que provenga de la inversión de capital, del trabajo o de la combinación de ambos.

Efraín Ríos Montt, al frente del Gobierno de facto, aprobó el Decreto 72-83, Ley del Impuesto al Valor Agregado (IVA). El Comité Coordinador de Asociaciones Agrícolas, Comerciales, Industriales y Financieras (CACIF) criticó tal medida. Indignado, Ríos Montt acusó a tal entidad de falta de patriotismo y le advirtió que en Guatemala sólo existían dos sectores: los explotados y los explotadores.

**Impuesto Sobre el Valor Agregado (IVA)**

Gravamen indirecto que se origina de la venta o permuta de bienes y servicios, importaciones, arrendamientos, adjudicaciones, retro de bienes de las empresas (para uso personal), venta o permuta de bienes inmuebles, donación entre vivos de bienes muebles e inmuebles y la pérdida de mercadería o cualquier hecho que implique faltantes de inventario.

**Tributo**

Cantidad en dinero o en especie, que pagada en regularidad debe ser al año (en Navidad y en el Día de San Juan Bautista), por ser el día del Rey de España. El gravamen se pagaba desde que los abuelos contaban diecinueve o alcanzaban 18 años de edad y hasta que cumplían los 50 años.

**Almojarifazgo**

Gravamen indirecto que se cobra sobre los productos que salen de España y del DR, para los que era el impuesto más oneroso.

No hay ningún pueblo que sea tan pobre, donde cada individuo no pague al menos cuatro reales al año al Rey, además de otros cuatro al señor o encomendero. Y si el pueblo paga solamente el diez por ciento, no más, y en algunos otros ocho reales de exacción en el mes por el pago de otros productos comunes de la vida diaria, es decir, cosas más que se pagan en todos los pueblos, más cinco o seis reales, del costo y medida de algodón y lana se pagan solamente el cinco por ciento, ya que el rey tiene que ser pagado en dinero.

Thomas Gage



## Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Proponga a los estudiantes que:
  - Repasen la sesión.
  - Elaboren un *mapa mental* de lo trabajado (ideas principales sustentadas).
  - Presenten su trabajo en la siguiente sesión.

# Evaluación

## Actividad 3 (25 minutos)

- Mantenga los equipos de trabajo para que realicen lo siguiente:
  - En un papelógrafo elaboren un cartel informativo (FT13) acerca de qué son **los impuestos**.
  - De común acuerdo elaboren una carta dirigida al Alcalde Municipal, indicándole en qué les gustaría que se invirtiera las contribuciones, impuestos y donaciones que recibe la Municipalidad.
  - Planteen en la carta, al menos dos aspectos o situaciones que consideren si se puede llevar a cabo y que no quedarán inconclusas.
  - Debe observar que sea de beneficio para toda la comunidad.
  - Organice una plenaria (FT6) para escuchar las diferentes peticiones.
  - Evalúe con una lista de cotejo.

## Recordatorio

- Indique a los estudiantes que para la Sesión 4 lleven: papelógrafos, tijeras, goma, cinta adhesiva, marcadores, crayones.

## Glosario

- Tributo
- Almojarifazgo
- Evasor
- Impuesto
- ISR
- IVA

## Los impuestos en Guatemala

### 1. Desafío

- **Evaluar** ¿Qué papel tiene los valores y principios en los trabajadores de la SAT?

### 2. Exploración (5 minutos)

- Organice parejas de trabajo para que definan en el cuaderno
  - ¿Qué es la Superintendencia de Administración Tributaria (SAT)?
  - ¿Qué papel cumple para el Estado?
  - Pregunte al azar a dos parejas.

### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Pregunte con una lluvia de ideas (FT3)
  - ¿Qué papel tiene la Ética, los valores y principios en personas que trabajan en esta institución?
  - ¿Por qué?
- Anote las ideas en el pizarrón con un esquema mental.

### 4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

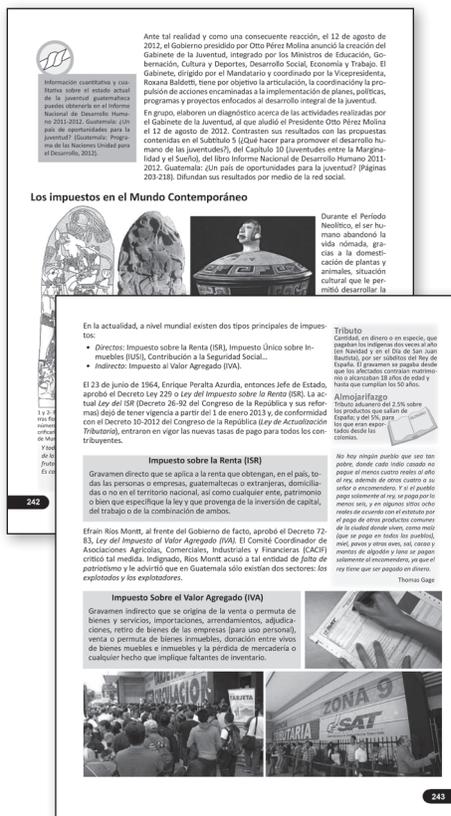
- Lean el resumen de la sesión anterior de las páginas 242 y 243.
- Anoten las ideas más importantes en el cuaderno.

### 5. Integración (2 minutos)

- Indique a los estudiantes que elaboren en el cuaderno un cuadro de resumen (FT16) de lo leído.

### 6. Evaluación (3 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
  - Elaboren el diagrama del *Método de resumen*.
  - Presenten un diagrama por cada equipo y lo compartan.



### Documentos a leer

#### Legislación tributaria

<http://portal.sat.gob.gt/sitio/index.php/leyes/impuestos.html>

#### El abc de los impuestos

[http://issuu.com/ctsatguatemala/docs/el\\_abc\\_de\\_los\\_impuestos/1](http://issuu.com/ctsatguatemala/docs/el_abc_de_los_impuestos/1)

#### Principales tributos internos

[portal.sat.gob.gt/sitio/index.php/descargas/doc\\_download/197-principales-tributos-internos.html](http://portal.sat.gob.gt/sitio/index.php/descargas/doc_download/197-principales-tributos-internos.html)

#### Simón Tax

[http://portal.sat.gob.gt/culturatributaria/?page\\_id=218](http://portal.sat.gob.gt/culturatributaria/?page_id=218)

## Evaluación

### Actividad 4 (25 minutos)

- Solicite que:
  - Unan dos papelógrafos para elaborar un organizador gráfico.
  - El tema: *Los impuestos en Guatemala*.
  - Incluyan aspectos de: *la legislación, los tributos internos y los impuestos en sí*.
  - Es importante el contenido sin olvidar el color y la creatividad.
  - En un cuadro de una entrada definan quién es **Simón Tax**, qué hace y cómo apoya en formación ciudadana a través de la Cultura Tributaria
  - Organice una plenaria (FT6) para que cada pareja exprese una conclusión de lo aprendido en esta sesión.

### Recordatorio

- Indique a los estudiantes que para la Sesión 5 lleven: papelógrafos, tijeras, goma, cinta adhesiva, marcadores, crayones.

### Glosario

- Arancel
- Aduana
- Boleto de ornato
- Arbitrio
- IETAP

## Ley Antievasión

### 1. Desafío

- Opinar: ¿Se tiene actualmente en Guatemala una lucha frontal con Rendición de Cuentas, Combate a la defraudación y al contrabando?



### 2. Exploración (5 minutos)

- Indique a los estudiantes que elaboren un cuadro de tres entradas y escriban la función específica que tienen los tres organismos del Estado en relación con la recaudación tributaria.
  - Luego comente con ellos.



### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Indique a los estudiantes que comenten con una lluvia de ideas (FT3) el siguiente enunciado: *Las Leyes son aquellas normas que deben cumplirse por todos los ciudadanos por igual, solo queda respetarlas.*
  - Anote las ideas en el pizarrón.



### 4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Invite a leer las páginas 244 y 245 y a observar los siguientes documentos:

#### Ley antievasión II

<http://congreso.gob.gt/noticias.php?id=2171>

#### Decreto 4-2012

<http://old.congreso.gob.gt/archivos/decretos/2012/CCXCI1I0910200010004201217022012.pdf>

- Anoten en el cuaderno las ideas principales.



### 5. Integración (2 minutos)

- Indique a los estudiantes que elaboren en el cuaderno, un cuadro de resumen (FT16) de lo leído.



### 6. Evaluación (3 minutos)

- Solicite que elaboren el diagrama del Método de resumen según los lineamientos establecidos.

A nivel mundial, Guatemala se encuentra entre los países que tienen menor carga tributaria

NACIÓN	ISR (Income Tax)		SEGURIDAD SOCIAL		IVA (Value Added Tax)
	Corporativo	Individual	Empleador	Empleado	
Argentina	35%	9.55%	27%	17%	21%
Australia	30.33%	14.45%	10.00%	20.60%	15%
Brasil	20%	20%	-	-	-
Canadá	30%	17.45%	-	-	15%
Chile	20%	210.50%	23.83%	18.20%	20%
China	25%	20.05%	-	-	17.50%
Colombia	33.99%	20.50%	40.50%	13.07%	23%
Costa Rica	30%	7.5-27.5%	37.30%	11%	17.25%
Francia	30%	10%	18.50%	12.90%	20%
Guatemala	15-31%	0-13%	10.67%	4.83%	12%
Hong Kong	16.50%	2-17%	5%	5%	17%
India	30-40%	10-30%	12%	12%	15.00%
Indonesia	25%	5-20%	3-70%	7%	10%
Irlanda	12.50%	20-45%	10.75%	4%	23%
Italia	25%	10-48%	5-50%	12%	17%
Japón	27.50%	23.64%	20%	10%	23%
Reino Unido	25-50%	5-40%	15-20%	13-20%	5%
EE.UU.	20%	15%	11.25%	3.75%	11%
Uruguay	15%	15%-20%	32.60%	9%	23%

Diseña un afiche en torno a la necesidad de participar en la vida ciudadana.  
Comparte y compara tu afiche con los de tus compañeros.

Decreto 4-2012 Ley Antievasión 2

NACIÓN	ISR (Income Tax)		SEGURIDAD SOCIAL		IVA (Value Added Tax)
	Corporativo	Individual	Empleador	Empleado	
Austria	25%	0-36%	14.00%	13.60%	10%
Bélgica	35%	15-55%	10%	10%	10%
Bélgica	30%	0-41.5%	10%	10%	20%
Bélgica	30%	0-30%	7%	7%	10%
Bélgica	30%	0%	0%	0%	10%
Bélgica	30%	0%	9.80%	24%	17%
Bélgica	28%	28-48%	14.10%	7.80%	25%
Bélgica	28%	0-30%	-	-	15%
Bélgica	30%	0-25%	12%	12%	12%
Bélgica	25%	15-25%	12%	9%	7%
Bélgica	10%	10%-25%	25.14%	11.70%	23%
Bélgica	25%	11.5-45.5%	23.75%	11%	23%
Bélgica	15%	15%	14%	11%	20%
Bélgica	28%	14%	27.50%	16.50%	20%
Bélgica	20%	1%	10%	0	18%
Bélgica	10%	10-20%	16.90%	16.90%	20%
Bélgica	17%	1.5%-20%	15.50%	20%	7%
Bélgica	28%	0-40%	-	-	14%
Bélgica	20.30%	0-57%	25.08%	20.73%	25%
Bélgica	12.2-24%	0-11.2%	25.08%	20.73%	25%
Bélgica	23%	5-37%	5%	5%	7%
Bélgica	20%	10-30%	27%	15%	18%
Bélgica	23%	15-3%	49.70%	3.80%	20%
Bélgica	25%	5-35%	21%	9%	10%
Bélgica	35%	0-30%	-	-	18%

Después de la firma del Acuerdo de Paz Firme y Duradero (1996), Guatemala no ha logrado alcanzar una carga tributaria mayor del 12% del PIB, lo que reduce las probabilidades de un mejor gasto público social.

Superintendencia de Administración Tributaria, Ciudad de Guatemala



### Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Orientelos para que:
  - Repasen la sesión.
  - Elaboren una línea de secuencia de lo trabajado. Solo ideas principales, mínimo diez (10) diapositivas.
  - Presenten su trabajo en la siguiente sesión.

Decreto 4-2012 Disposiciones para el Fortalecimiento del Sistema Tributario y el Combate a la Defraudación y el Contrabando

## Evaluación



### Actividad 5 (25 minutos)

- Mantenga los tríos de trabajo para realizar lo siguiente:
  - Elaboren un cuadro de análisis en un papelógrafo.
  - Retomen el decreto 04-2012 Ley antievasión 2.
  - Anoten los aspectos que más sobresalen en esta ley y que deben cumplirse para evitar la evasión fiscal de cualquier ciudadano o persona extranjera (caso La Línea, año 2015).
  - Anoten en un apartado, de qué manera se puede contribuir como ciudadano a que se cumpla dicha ley.
- Evalúe con una lista de cotejo.

### Glosario

- Congreso de la República
- Diputado
- Decreto
- Acuerdo
- Carga tributaria

## Redes Sociales: Fortalezas y Debilidades

### 1. Desafío

- Justificar: Es importante cotejar las ventajas y desventajas del uso que proporciona esta nueva herramienta de comunicación.

### 2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a observar el siguiente video.
- Susan Magdalene Boyle**

<https://www.youtube.com/watch?v=RxpZ4AnWYk>

- Comenten la influencia que tuvieron las redes sociales para hacerla popular.

### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Analicen en un cuadro de opinión el papel que tiene la Tecnología de la información y comunicación actualmente.
- Pregunte al azar a tres estudiantes.

### 4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Invite a leer las páginas 246 y 247 y a observar los siguientes documentos:

**Susan Boyle en la final**

<https://www.youtube.com/watch?v=YhV4uELlphM>

**Policía Larry Deprimo**

<https://www.youtube.com/watch?v=0FxcKkpFq-g>

- Anoten en el cuaderno las ideas principales.

### 5. Integración y Evaluación (10 minutos)

- Indique a los estudiantes que realicen en el cuaderno, un comentario sustentado acerca de la influencia de las redes sociales en lo jóvenes.

**Redes Sociales: Fortalezas y Debilidades**

Las redes sociales son algo más que un medio de interacción entre seres humanos, motivados éstos por la amistad, el parentesco, la ideología, la ciencia, el deporte, el arte. Durante las últimas décadas aquellas han revolucionado el modo operacional de todos los medios de comunicación social. Comenzaron entre jóvenes universitarios, pero, ahora, toda suerte de personas se han integrado también a las redes sociales: artistas, empresas comerciales, gobiernos, políticos, instituciones culturales y hasta las mismas instituciones religiosas. Prueba de esto último se halla en la incorporación de Benedicto XVI a los cibernautas de Twitter, el 12 de diciembre de 2012.

Las redes sociales tienen, por cierto, grandes fortalezas, que están siendo aprovechadas, básicamente, por los comerciantes. En menor grado, los educadores están utilizando las redes sociales como una interesante herramienta didáctica. Sin embargo, este último fenómeno se está dando, por lo general, en los centros educativos privados, debido a que los participantes necesitan contar con acceso a Internet.

Los estudiosos de las redes sociales han detectado en éstas, asimismo, un buen número de debilidades, las que afectan, profundamente, tanto a los individuos como a las corporaciones.

Aspecto	Fortalezas	Debilidades
Personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación en tiempo real (inmediata de las noticias)</li> <li>Reencuentro con amigos conocidos</li> <li>Contactos afectivos</li> <li>Eliminación de fronteras geográficas</li> <li>Organización de eventos</li> <li>Movimientos masivos de solidaridad</li> <li>Intercambio de información (fotos, videos, artículos periodísticos, ideas...)</li> <li>Conocimiento de distintos puntos de vista</li> <li>Aplicación de los procesos de aprendizaje</li> <li>Incentivación y fomento de la investigación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disminución de la comunicación personal</li> <li>Exposición pública de la vida privada</li> <li>Legitimación de personalidad</li> <li>Son adictivos</li> <li>Pornografía infantil y prostitución</li> <li>Facilitación del acoso sexual, del secuestro, del tráfico de personas, etc.</li> </ul>
Empresarial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Marketing electrónico</li> <li>Empleos de la Internet</li> <li>Foros y conferencias on line</li> <li>Inmediatez con consumidores</li> <li>Publicidad a bajo costo</li> <li>Fuentes de información sobre clientes y prospectos</li> <li>Información por temas, mediante el uso de hashtags</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tercero nivel para hackers</li> <li>Introducción de virus</li> <li>Robo de cuentas</li> <li>Amenaza a la seguridad nacional</li> <li>Daños a la imagen empresarial</li> <li>Afectación de la productividad de los trabajadores</li> <li>Spam</li> </ul>

Las redes sociales han llevado a la fama mundial a una gran cantidad de personas que vivían en el anonimato. Un caso emblemático es el de Susan Magdalene Boyle, cantante de una iglesia católica escocesa, quien ganó, en 2009, el programa de televisión Britain's Got Talent, cuando interpretó 'Droghda Dream', del musical Los Miserables. YouTube subió el video que, de inmediato, fue reproducido por millones de personas, las que, en la actualidad, ascienden a más de 300,000,000. Esta divulgación permitió que, ese año, la señora Boyle vendiera 10,000,000 millones de copias de su primer álbum. Otro caso es el de Lawrence Deprimo, policía que saltó a la fama gracias a las redes sociales que transmitieron el momento en que observaba unas botas a un portador de Nueva York.

## Evaluación

### Actividad 6 (20 minutos)

- Mantenga los equipos de trabajo para realizar lo siguiente:
  - Retoman el FODA (FT27) de la página 247.
  - Realicen un análisis de la influencia que tienen desde los diferentes ángulos. Lo presenten en un cuadro de una entrada.
  - En un cuadro de dos entradas anoten cómo puede influir de forma positiva y negativa en los jóvenes de la comunidad.
  - En un tercer cuadro de una entrada comenten la influencia que pueden ejercer las redes sociales en la vida cotidiana. Tomen de ejemplo los dos casos observados.

El número de visitas en las redes sociales son:  
Susan Boyle 4,519,627  
Larry Deprimo 29,000

### Recordatorio

- Indique a los estudiantes que para la Sesión 7 lleven: hojas oficio blancas, tijeras, goma, cinta adhesiva, marcadores y crayones.

### Glosario

- Pedofilia
- Hashtags
- Extradición
- Interacción

## Redes Sociales

### 1. Desafío

- Examinar: *Internet ha convertido lo que solía ser un mensaje controlado y unidireccional, en un dialogo en tiempo real con millones de personas.*  
*Danielle Sacks*



### 2. Exploración (5 minutos)

- Mediante una lluvia de ideas (FT3) pregunte a los estudiantes cuántos tipos de redes sociales conocen.
  - Anote en el pizarrón los nombres.



### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice a los estudiantes, para que:
  - Comenten el papel del Facebook y WhatsApp en la vida social de las personas,
  - Valoren si utilizarlos es positivo o negativo.
  - Comenten.



### 4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Invite a leer las páginas 248 y 249 y a observar los siguientes documentos: **Las redes sociales más utilizadas en el 2015**

<http://www.webempresa20.com/blog/las-30-redes-sociales-mas-utilizadas.html>

#### Experimento social, el peligro de las redes sociales

<https://www.youtube.com/watch?v=pIECMvLncYQ>

- Anoten en el cuaderno las ideas principales.



### 5. Integración (5 minutos)

- Indique a los estudiantes que elaboren un *cuadro de resumen* (FT 16) de lo leído en el cuaderno.



### 6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
  - Elaboren el diagrama del *Método de resumen*.
  - Presenten un diagrama por cada equipo y lo compartan.

En la actualidad, un caso que es objeto de fuerte debate es el de Julian Assange, fundador de WikiLeaks, quien filtró —a los medios de comunicación— noticias clasificadas de El Pentágono, las cuales versaban sobre situaciones conflictivas a nivel mundial, tales como la invasión a Bagdad, la Guerra de Afganistán, la Guerra de Irak... Su contribución periodística le hizo merecedor de las siguientes distinciones: Sam Adams Award (2010); Personaje del Año, de las publicaciones Time, Postmedia Network y Le Monde (2010); reconocimiento de la Sydney Peace Foundation (2011); recepción del Martha Gellhorn Prize for Journalism (2011); y recibimiento del galardón Most Outstanding Contribution to Journalism (2011). A petición de Suecia —país en el que se le sigue juicio a Assange por presuntos delitos de violación y acoso sexual—, Inglaterra lo detuvo e inició proceso de extradición, pero Assange logró asilarse en la Embajada de Ecuador, en Londres.

A diferencia de la mayoría de los presos políticos —afirmó Maguire— no tiene ni idea de cuánto tiempo, seis meses más o seis años, continuó en el confinamiento diplomático. Es algo realmente cruel, inhumano y es una tortura psicológica para un hombre cuyo delito sería decir la verdad y sacar a la luz actos ilegales del Gobierno de Estados Unidos y de sus aliados en el mundo.

**PARA APRENDER MÁS...**  
Un interesante sitio que trata acerca de la seguridad en las redes sociales, lo puedes encontrar en [http://www.wiki-ia.com/pdf/documento\\_redes\\_sociales\\_baja.pdf](http://www.wiki-ia.com/pdf/documento_redes_sociales_baja.pdf). También es de gran utilidad: Los adolescentes y las redes sociales, que puedes localizar en el siguiente sitio del Ministerio de Educación de Argentina: <http://www.me.gov.ar/escuelamedios/material/redes.pdf>



### Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Proponga a los estudiantes que:
  - Repasen la sesión.
  - Elaboren un **PNI** (Positivo-Negativo-Interesante) de lo trabajado.
  - Revisen que contenga un mínimo de cinco características de cada aspecto.
- Presenten su trabajo en la siguiente sesión.

## Evaluación

### Actividad 7 (20 minutos)

- Solicite que:
  - Realicen la actividad de la página 248
  - Expliquen el significado de la portada de la **Revista TIME** (está en la misma página).
  - Diseñen en dos hojas oficina unidas, una portada según las instrucciones del cuadro morado de la página 248.
  - Organicen una plenaria (FT6) para que compartan la experiencia y llegar a conclusiones acerca del tema de redes sociales, su uso e influencia en los jóvenes.

- Evalúe con una lista de cotejo.

### Recordatorio

- Indique a los estudiantes que para la Sesión 8 lleven: hojas oficio blancas, tijeras, goma, cinta adhesiva, marcadores, crayones.

### Glosario

- Red social
- Post
- Blog
- Correo electrónico
- Extradición



## Organización Científica del Trabajo

### 1. Desafío

- Justificar: *La revolución industrial transformó el sistema laboral al incorporar «la producción en cadena».*

### 2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a leer el enunciado de Henry Ford de la página 251: *Lo importante es llevar el trabajo al trabajador y no el trabajador al trabajo.*
  - Razonen por qué lo escribió y su relación con la Revolución Industrial,
  - Pregunte a azar a tres estudiantes.

### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice equipos de trabajo para que expliquen qué significa *La organización científica del trabajo*. Comente con ellos.

### 4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Invite a leer las páginas 251 y 252 y a observar los siguientes documentos: **Organización científica del trabajo**
  - [http://educativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio/2750/2794/html/111\\_la\\_organizacin\\_cientfica\\_del\\_trabajo.html](http://educativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio/2750/2794/html/111_la_organizacin_cientfica_del_trabajo.html)
  - Anoten en el cuaderno las ideas principales.

### 5. Integración (5 minutos)

- Indique a los estudiantes que analicen, comenten y reflexionen acerca de qué significa los *Convenios Colectivos de Trabajo*.
  - Escriben en el cuaderno los resultados.

### 6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
  - Elaboren el diagrama del *Método de resumen*.
  - Presenten un diagrama por cada equipo y lo compartan.

**Organización Científica del Trabajo**

La Revolución Industrial transformó profundamente el sistema laboral: al incorporar la "producción en cadena", que implicaba la especialización de los trabajadores y la planificación estricta del cumplimiento de la actividad a realizar, para que el proceso productivo no sufriera contratiempos y alcanzara los objetivos programados. En adelante, la imprevisión y la incertidumbre ya no formaron parte de la actividad laboral; y el reloj se convirtió en una pieza fundamental del sistema de producción. Así se inició la Organización Científica del Trabajo. Un buen ejemplo de científicos e industriales que contribuyeron a perfeccionar el proceso.

**Taylorismo**  
Pablo Revuelto del inglés, Taylor, y este vocablo, a su vez, de Frederick Winslow Taylor (1856-1915).  
Figura estadounidense. El término alude a un método de organización del trabajo que consistió en el aumento de la productividad mediante la máxima división de funciones, la especialización del trabajador y el control estricto del tiempo; éste último está relacionado con la producción en cadena.

**Convenio Colectivo de Trabajo**  
Este acuerdo escrito, relativo a las condiciones de trabajo y de empleo, celebrado entre un empresario, un grupo de empleados o entre varios organismos de empleados, por una parte, y por otra, una o varias asociaciones representativas de los trabajadores o, en ausencia de tales organizaciones, representantes de los trabajadores interesados, designados libremente y autorizados por el Estado, tiene por objeto regular y establecer por escrito las condiciones de trabajo en la actividad respectiva. Organización Internacional del Trabajo, OIT.

**Agendas, minutos y actas**

**Agendas**  
El Diccionario de la Lengua Española recoge dos definiciones de la palabra "agenda":  
• Libro o cuaderno en que se apunta, para no olvidarlo, aquello que se ha de hacer.  
• Relación de los temas que han de tratarse en una junta o de las actividades sucesivas que han de ejecutarse.  
Dicho vocablo proviene del verbo latino *agere* y significa "hacer", "realizar", "conducir", "actuar".  
El poeta latino Horacio invitaba al aprovechamiento del día con la expresión *Carp Diem*. Es una sentencia que conviene hacer propia en nuestros días, en los que mucha gente vive sin tener proyectos personales. Los primeros cristianos criticaron con acritud tal tipo de comportamiento. Pero por cuanto este título, y no por el contrario, te vomboré de mi boca (Apocalipsis 3.16).

**Investiguen en la red, el nombre de destacados científicos guatemaltecos. A partir de sus aportes (inventos, descubrimientos, etc.) preparen una dramatización sobre tales personajes, para ser representada en su plantel.**

## Evaluación

### Actividad 9 (20 minutos)

- Mantenga los equipos para trabajar lo siguiente:
  - En un papelógrafo dibujen cómo podría ser la organización científica del trabajo desde su perspectiva.
  - Es importante el color y la creatividad.
  - En un cuadro de una entrada expliquen cómo funciona este sistema para la gente trabajadora guatemalteca.
- Evalúe con una lista de cotejo.

### Glosario

- Cursograma
- Flujograma
- Taylorismo
- Convenio
- Colectivo de trabajo

### En casa Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Proponga a los estudiantes que:
  - Repasen la sesión.
  - Elaboren un diagrama de VENN que represente: aspectos positivos y negativos y, al centro lo más importante del tema.
  - Presenten su trabajo en la siguiente sesión.

### Documentos a leer

#### Organización Científica del trabajo

<http://www.economia48.com/spa/d/organizacion-cientifica-del-trabajo/organizacion-cientifica-del-trabajo.htm>

#### Taylorismo

<https://es.wikipedia.org/wiki/Taylorismo>

## Agendas, minutas y actas

### 1. Desafío

- **Cotejar:** *Agenda significa Libro o cuaderno en que se apunta, para no olvidarlo, aquello que se ha de hacer, según el Diccionario de la Lengua Española.*

### 2. Exploración (5 minutos)

- Con una lluvia de ideas (FT3) expliquen qué es una *agenda laboral* y una *minuta*.
  - Anote las ideas en el pizarrón con un esquema mental.

### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice parejas de trabajo para que, de común acuerdo, elaboren una agenda personal,
  - Tomen como referencia, la semana siguiente (los 7 días).
  - Definan paso a paso.

### 4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Invite a leer las páginas 252 y 253 y a observar los siguientes documentos: **Definición de minuta**

<http://es.thefreedictionary.com/minuta>

**Definición de agenda**

<http://www.definicionabc.com/negocios/agenda.php>

- Anoten en el cuaderno las ideas principales.

### 5. Integración (5 minutos)

- Indique a los estudiantes que realicen en el cuaderno un *cuadro de resumen* de lo leído.

### 6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
  - Elaboren el diagrama del *Método de resumen*.
  - Presenten un diagrama por cada equipo y lo compartan.

**Taylorismo**  
Palabra derivada del inglés Taylor, en este vocablo, a su vez, de French Winslow Taylor (1876-1915), ingeniero estadounidense. El término alude a un método de organización del trabajo que promueve el aumento de la productividad mediante la máxima división de funciones, la especialización del trabajador y el control estricto del tiempo empleado para cada tarea (Gutiérrez). El concepto está relacionado con la producción en cadena.

**Convenio Colectivo de Trabajo**  
Todo acuerdo escrito, relativo a las condiciones de trabajo y de empleo, celebrado entre un empleador, un grupo de empleados o una o varias organizaciones de empleadores, por una parte, y, por otra, entre o varias organizaciones representativas de trabajadores o, en ausencia de estas organizaciones, representantes de los trabajadores interesados, cuyo contenido se refiere a condiciones de trabajo, entre otros, de acuerdo con la legislación nacional (Organización Internacional del Trabajo, OIT).

La Organización Científica del Trabajo, especialmente los planteamientos del taylorismo, han sido muy criticados por convertir al trabajador en un apéndice de las máquinas, a cuyo ritmo debe trabajar, y no tomar en cuenta los aspectos psicológicos del obrero. Poco a poco, desde finales del siglo XIX —después de la masacre de los mártires de Chicago, quienes luchaban por la jornada laboral de ocho horas—, la organización sindical de los trabajadores ha logrado humanizar, cada vez más, los procesos de producción mecanizados, mediante la celebración de Convenios Colectivos de Trabajo, cuyo contenido ha significado la adquisición de importantes prestaciones laborales (seguro social, vacaciones anuales, jubilación, prohibición del trabajo infantil, recesos para la refección y amueblado, etcétera).

Charles Chaplin, en su película *Tiempos Modernos*, critica el frenético ritmo de la cadena de montaje, en la que un obrero metalúrgico, cuya labor consiste, tan sólo, en apretar un tornillo, termina por perder la razón. Después de recuperarse en un hospital, es encarcelado al verse involucrado en una manifestación a la que llegó casualmente. En la prisión, sin pretenderlo, ayuda a controlar un motín, circunstancia por la que obtiene su libertad.

Investiguen, en la red, el nombre de destacados científicos guatemaltecos. A partir de sus apellidos, descubrimientos, etc.), preparen una dramatización sobre tales personajes, para ser representada en su plantel.

**Agendas, minutas y actas**  
*Agendas*  
El *Diccionario de la Lengua Española* recoge dos definiciones de la palabra "agenda":  
• Libro o cuaderno en que se apunta, para no olvidarlo, aquello que se ha de hacer.  
• Relación de los temas que han de tratarse en una junta o de las actividades sucesivas que han de ejecutarse.  
Dicho vocablo proviene del verbo latino *agere* y significa "hacer", "realizar", "conducir", "actuar".  
El poeta latino Horacio invitaba al aprovechamiento del día con la expresión *Carpe Diem*. Es una sentencia que conviene hacer propia en nuestros días, en los que mucha gente vive sin tener proyectos personales. Los primeros cristianos criticaron con acritud tal tipo de comportamiento: *Para por cuanto eres tibio, y mi Pío ni collete, te vomitaré de mi boca* (Apocalipsis 3:16).

El tiempo debe ser aprovechado en función de objetivos precisos. Para ello, hay que jerarquizar las actividades, aunque se tenga que sacrificar algunas de importancia menor. En la actualidad, es muy fácil organizar una agenda, ya que los principales "buscadores" de la Internet la ofrecen entre sus herramientas. Es más, informan con anticipación cuando se debe cambiar de actividad. Es conveniente hacer uso de la tecnología para organizar mejor las tareas personales y poderlas correlacionar con las grupales.

**Carpe Diem**  
Horacio, poeta latino  
Dato:  
No busques el final que a ti o a mí nos tiene reservado las almas (que por otra parte es sagrado soberano), oh ciudadano, ni te desprimes a escudriñar las colinas de los santuarios babulinos. ¡Vive más según lo que me Placido sea que saber lo que concierne a otros!  
Invierno, o puede ser que este, que ahora gobierna el amor florece contra las nubes de los cielos. ¡Háblame, ve el último, pero si has de ser sabio, si me quieres, fíjate el vino y el color del bronce. ¡Tempo que queda amparándose en la larga primavera! ¡Mientras estamos hablando, he aquí que el tiempo, empujados, se nos escapa: aprovéchate el día de hoy, y a la par que el tiempo me vaya a la fin se te expusiere en el día de mañana.

**Minutas de Trabajo o Minuta del Día**  
La planificación y el control del trabajo exigen la realización periódica de reuniones y juntas. Las minutas de trabajo son documentos que contienen las notas o apuntes relativos al desarrollo de una junta de trabajo. Se redactan con el propósito de dejar constancia escrita y sumaria de los principales hechos acontecidos en la reunión de mérito. De esa suerte, se les puede dar seguimiento a los comentarios y decisiones tomadas. En su contenido debe aparecer, como mínimo, la información siguiente:  
• Fecha, hora y lugar de inicio de la reunión  
• Nombre de los participantes  
• Orden del día  
• Resúmenes de lo expresado por cada uno de los asistentes  
• Decisiones aprobadas  
• Fecha, hora y lugar de cierre de la sesión.

En Guatemala, el Decreto 57-2008, *Ley de Acceso a la Información Pública*, garantiza que toda persona tenga acceso a los actos de la administración pública. Por lógica, las Minutas y los Diarios de las Sesiones del Congreso de la República, de los Concejos Municipales, del Gabinete Ministerial, de los Ministerios, etcétera, son de carácter público.

## Evaluación

### Actividad 10 (20 minutos)

- Solicite que:
  - Elaboren un ejemplo de cada documento conocido: una agenda y una minuta.
  - La referencia es la guía que aparecen en los documentos.
  - La *agenda* es un documento referido a una reunión de padres de familia para entrega de notas.
  - La *minuta*: recordar que es un borrador de un contrato acerca de un servicio prestado.

- Entreguen un documento de cada uno.

## Recordatorio

- Indique a los estudiantes que elaboren su *Curriculum Vitae* en hojas bond carta blanca. Además, lleven páginas amarillas (sección de empleos) de tres periódicos de fechas diferentes, para la Sesión 11.

## Glosario

- Agenda
- Minuta
- Comunicación escrita
- Cuña

## Organización del tiempo

### 1. Desafío

**Ejemplificar:** Se puede planificar en tres direcciones: a corto, mediano y largo plazo, según las necesidades y requerimientos personales.



### 2. Exploración (5 minutos)

- En una lluvia de ideas (FT3) indique a los estudiantes que comenten:
  - ¿Qué importancia tiene la presentación del curriculum vitae en una entrevista?
  - ¿Cómo se debe actuar en el momento de una entrevista laboral?



### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice a los estudiantes en tríos para que comenten qué estructura tiene el Acta.
  - Pregunte al azar a tres estudiantes.



### 4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Invite a leer la página 254 y a observar los siguientes documentos:

#### Definición de acta

<http://definicion.mx/acta/>

#### Definición de acta

<http://www.definicionabc.com/derecho/acta.php>

#### Curriculum Vitae

[https://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculum\\_v%C3%ADtae](https://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculum_v%C3%ADtae)

- Anoten en el cuaderno las ideas principales.



### 5. Integración (5 minutos)

- Indique que elaboren la actividad del cuadro morado de la página 254.
  - Respondan en el cuaderno las preguntas con base en la lectura indicada.



### 6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
  - Elaboren el diagrama del Método de resumen.
  - Presenten un diagrama por cada equipo y lo compartan.

**Organización del Tiempo**

Es muy importante planificar el tiempo, porque la persona, anticipadamente, se prepara para el trabajo que debe realizar. Se ha dicho que "quien falla en prepararse, se prepara para fallar". Está comprobado que cada minuto invertido en planificar equivale a ahorrar cuatro minutos en realizar la tarea, con lo que se logra, al final, mejores resultados. Al identificar las tareas, el estudiante se va comprometiendo con el uso racional y óptimo de su tiempo y puede alcanzar, en forma global, el trabajo que hace.

Es posible planificar en tres direcciones: a corto, a mediano y a largo plazo, lo cual, de antemano facilita la tarea, porque se dividen las prioridades según diferentes criterios o necesidades. También hay que considerar la utilidad de hacer una división entre lo importante y lo no importante, pues se tendrá que tomar en cuenta que no siempre es fácil hallar, con rapidez, toda la información que se busca; y, sin embargo, el tiempo corre. Se recomienda, igualmente, otra subdivisión, que consiste en separar: Cosas Importantes Urgentes y Cosas Importantes No Urgentes; y Cosas No Importantes Urgentes y Cosas No Importantes No Urgentes. Esta última clasificación se refiere a cosas personales que, aun cuando no son principales, se desean hacer y tomar en cuenta, por el tiempo que se pierde en realizarlas.

Cálculo del Baro Como Organizador  
Productivamente su Tiempo su Lugar  
de Trabajo, de Sunny Schreger y Roberta  
Reinos, Editorial Norma S.A.,  
1992, Colombia.

---

**Actos**

El Acta es el documento que contiene la relación escrita de lo sucedido, tratado o acordado en una junta (JORA). Es redactada por el Secretario de la junta y, para que tenga validez, debe ser debidamente leída y aprobada en la sesión siguiente, e ir firmada por el Presidente y el propio Secretario. Sus principales elementos son:

- Número, fecha, hora y lugar de inicio de la sesión
- Nombre y cargo de los asistentes
- Orden del día, con base en la Convocatoria a la reunión
- Lectura y aprobación del acta de la junta anterior
- Informes leídos
- Desarrollo de la Agenda u Orden del Día, con mención de lo dicho por los asistentes en cada asunto tratado
- Decisiones tomadas o resoluciones aprobadas
- Relación de los apéndices incorporados (documentos discutidos)
- Cierre de la sesión, con expresión del lugar, fecha y hora

Ha una lectura crítica del texto "Cómo organizar productivamente su tiempo y su lugar de trabajo". Subraya los conceptos y opiniones presentados. ¿Cuál es la idea central de este texto? ¿Cuál creees tú que es la intención perseguida? ¿Con qué criterios estás de acuerdo? ¿Con cuáles de ellos difieres? Comparte las respuestas con tus compañeros.

254



### Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Proponga a los estudiantes que:
  - Repasen la sesión.
  - Elaboren el esquema de las 3 QQQ (Qué sé, Qué quiero saber y Qué aprendí) de lo trabajado, mínimo cinco características en cada aspecto.
  - Presenten su trabajo al facilitador en la siguiente sesión.

### Aviso importante

- Es importante que, en esta sesión, evalúe el glosario completo.
  - Revise que estén todas las palabras que se acumularon a lo largo de las sesiones 1 a 12.
  - Determine un valor, a partir de los 10 puntos asignados a esta actividad.

## Evaluación



### Actividad 11 (20 minutos)

- Mantenga los tríos de trabajo para que realicen lo siguiente:
  - Primero: cada equipo reúne las páginas amarillas que llevaron.
  - Analicen los requisitos solicitados en los diferentes empleos.
  - Determinen cuáles son los empleos más comunes.
  - En un cuadro comparativo establezcan diferencias y semejanzas en cuanto a formación, sexo, edad, horario y otras condiciones.
  - Comenten los métodos que tienen las empresas para reclutar personal.
  - Segundo: elaboren un acta, Consideren el documento leído.
  - El acta es el resultado de una sesión realizada, puede ser de la entrega de notas.
  - Evalúe con una lista de cotejo.

### Recordatorio



- Indique a los estudiantes que para la Sesión 12 lleven: papelógrafos, tijeras, goma, cinta adhesiva, marcadores, crayones.

### Glosario

- Acta
- Recursos humanos
- Curriculum vitae
- Puesto de trabajo
- Método

# Tecnología, Medios de Comunicación Social y Aldea Global

## 1. Desafío

- **Experimentar:** *El internet permite la comunicación en cuestión de nanosegundo. Rompe distancias de comunicación.*

## 2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a comentar la siguiente cita:  
*La nueva tecnología ofrecerá a las personas un nuevo medio de expresarse. La autopista de la información abrirá oportunidades artísticas y científicas jamás soñadas a una nueva generación de genios.* Bill Gates
- Conceda la palabra.

## 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Mediante una lluvia de ideas (FT3) pregunte y solicite que ejemplifiquen: *¿A qué se le llaman nuevas tecnologías?*
- Anote las ideas en el pizarrón con un esquema mental.

## 4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Invite a leer las páginas 255 y 256 y a observar el siguiente documento: **Definición de Tecnología**

<http://definicion.de/tecnologia/>

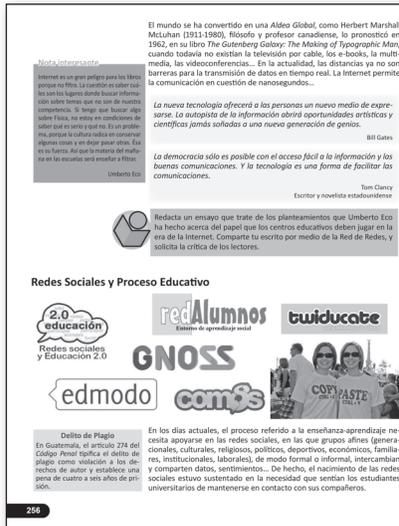
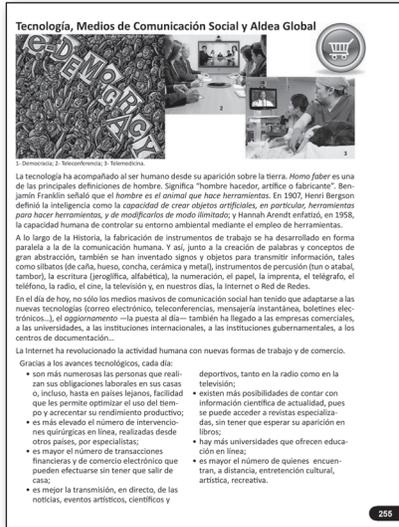
- Anoten en el cuaderno las ideas principales.

## 5. Integración (3 minutos)

- Indique a los estudiantes que respondan en el cuaderno, las preguntas que aparecen en el cuadro de la página 226.

## 6. Evaluación (2 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
  - Elaboren el diagrama del *Método de resumen*.
  - Presenten un diagrama por cada equipo y lo compartan.



## Documentos a leer

### Tecnología

<https://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADa>

### Medios Sociales

[https://es.wikipedia.org/wiki/Medios\\_sociales](https://es.wikipedia.org/wiki/Medios_sociales)

### Aldea Global

[https://es.wikipedia.org/wiki/Aldea\\_global](https://es.wikipedia.org/wiki/Aldea_global)

## Evaluación

### Actividad 12 (25 minutos)

- Mantenga los equipos de trabajo para que realicen lo siguiente:
  - Elaboren un cartel informativo (FT13) acerca de los avances tecnológicos de la página 255.
  - Elaboren una *triada comparativa* acerca de: tecnología, medios sociales y aldea global.
  - Colocan los aspectos más relevantes de cada elemento.
  - Es importante el contenido sin olvidar el color y la creatividad.
  - Planteen una conclusión al final.
  - Peguen sus carteles en el Rincón informativo.

### Recordatorio

- Indique a los estudiantes que para la Sesión 13 lleven: papelógrafos, tijeras, goma, cinta adhesiva, marcadores, crayones.

## El informe preliminar: parte II

### 1. Desafío

- **Valorar:** *La generación del copy-paste, son jóvenes que, sin escrúpulo copian información localizada en un sitio de la internet.*



### 2. Exploración (5 minutos)

- Invite a comentar el siguiente enunciado: *Los servicios de computación en la nube permiten tener acceso a mi información en cualquier lugar con disponibilidad de internet.* Llamas Dennis (2016)
- Pregunte *¿Será necesario guardar discos de información con esta alternativa?*



### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice a los estudiantes para que comenten qué significa: *Mis archivos están en la nube.*
- Pregunte al azar a tres estudiantes.



### 4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Invite a leer las páginas 256 y 257 y a observar el siguiente documento: **WEB 3.0**

[https://es.wikipedia.org/wiki/Web\\_3.0](https://es.wikipedia.org/wiki/Web_3.0)

- Anoten en el cuaderno las ideas principales.



### 5. Integración y Evaluación

(5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
  - Elaboren el diagrama del *Método de resumen.*
  - Presenten un diagrama por cada equipo y lo compartan.

El mundo se ha convertido en una **Aldea Global**, como Herbert Marshall McLuhan (1913-1980), filósofo y profesor canadiense, lo pronosticó en 1962, en su libro *The Gutenberg Galaxy: The Making of Typographic Man*, cuando todavía no existían la televisión por cable, los e-books, la multimedia, las videoconferencias... En la actualidad, las distancias ya no son barreras para la transmisión de datos en tiempo real. La Internet permite la comunicación en cuestión de nanosegundos...

**Nota: Interactivista**  
Internet es un gran peligro para los libros porque no tiene la capacidad de hacer clics en los lugares donde hacer clics. La información sobre temas que no son de nuestra competencia, lo mejor que puede hacer es saber física, no está en condiciones de haberla en su propia mente. En su momento, porque la cultura está en constante movimiento y en constante evolución, eso es la fuerza. Así que la materia del mundo no se convierte en una entidad física.

**La nueva tecnología ofrecerá a las personas un nuevo medio de expresarse. Lo autogestor de la información abrirá oportunidades artísticas y científicas jamás soñadas a una nueva generación de genios.**

**La democracia sólo es posible con el acceso fácil a la información y las buenas comunicaciones. Y la tecnología es una forma de facilitar las comunicaciones.**

Bill Gates  
Tom Clancy

Existen una gran variedad de redes sociales y, cada día, su número se incrementa y diversifica. Y así es como se han creado redes específicas para facilitar la comunicación entre maestros y estudiantes. Algunas de ellas son:

- Edmodo ([www.edmodo.com](http://www.edmodo.com)). Fundada en 2008, por Jeff O'Hara y Neilborg, para facilitar la comunicación entre estudiantes y su maestro, durante la elaboración de las tareas escolares.
- GnosEduca ([www.gnos.com](http://www.gnos.com)). Constituye un conjunto de herramientas para mejorar, entrecruzar y ampliar el aprendizaje, en especial, del nivel universitario.
- redAlumnos ([www.redalumnos.com](http://www.redalumnos.com)). Surgió en Gaité (España) y proporciona un espacio para que cualquier educador pueda impartir cursos on-line o utilizar alguno en particular para sus propias clases. Posibilita la creación de subgrupos, según los niveles educativos; y facilita el diálogo entre educandos y educador.
- TwiEducate ([www.twieducate.com](http://www.twieducate.com)). Facilita la discusión de ideas, el compartir calendarios escolares y la divulgación de enlaces.
- Conóis ([www.conois.com/es/](http://www.conois.com/es/)). Creada, en Brasil, para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Permite compartir documentos, crear grupos de estudio, realizar video conferencias y participar, en tiempo real, en la discusión de temas de interés común.

**Ad litteram**  
Cualquier letra que significa "al pie de la letra".

**Nilhil novum sub sole**  
Sentencia latinoamericana que equivale a "no hay nada nuevo bajo el sol".

**Derecho de Autor (Copyright)**  
Concepto de derecho jurídico que define la propiedad intelectual de los autores de obras literarias, artísticas o científicas, ya sea que estén publicadas o que permanezcan inéditas. En Guatemala, el Decreto 33-98, Ley de Derechos de Autor y...

**Investigación y criterio propio**  
Por supuesto, que el estudiante necesita buscar información para sus trabajos escolares (*nilhil novum sub sole*). Lo importante es que la comprenda, la valore y la utilice con creatividad —dándole los debidos créditos al autor y al libro o fuente de donde la tomó—, contrastándola con otros datos y tomando partido por la indagación que más le convenga.

**Diseñen un tríptico que ayude al contenido del Decreto 33-98, Ley de Derecho de Autor y Derechos Conexos. Coloquen en algún sitio de la red social.**

**PARA APRENDER MÁS...**  
Información precisa sobre el Derecho de Autor o Copyright puedes encontrarla en el Decreto 33-98, Ley de Derecho de Autor y Derechos Conexos, cuyo contenido se encuentra en: [http://portal.unesco.org/pw\\_obj\\_cache/pw\\_obj\\_hd\\_C43DACA8385A59E8F42436978668677900E4000/ft-lenama/et\\_copyright\\_ReformaEn2006\\_es.pdf](http://portal.unesco.org/pw_obj_cache/pw_obj_hd_C43DACA8385A59E8F42436978668677900E4000/ft-lenama/et_copyright_ReformaEn2006_es.pdf)

## Evaluación



### Actividad 13 (25 minutos)

- Solicite que:
  - Elaboren 3 juegos de tiras informativas (FT 29) para explicar los siguientes temas: *WEB 3.0, Plataforma educativa y Computación en la nube.*
  - Es importante explicar qué significa cada uno.
  - No deben descuidar el contenido, el color y la creatividad.
  - Organice una plenaria (FT6) para que expliquen sus tiras informativas.
  - Asigne a cada pareja un tema a explicar.

- Evalúe con una lista de cotejo.



### Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Solicite que:
  - Repasen la sesión.
  - *Elaboren un cuadro de síntesis* (con un mínimo de diez características) de lo trabajado.
  - Presenten el trabajo en la siguiente sesión.

### Documentos a leer

#### Plataforma educativa

[https://es.wikipedia.org/wiki/Plataforma\\_educativa](https://es.wikipedia.org/wiki/Plataforma_educativa)

#### Computación en la nube

[https://es.wikipedia.org/wiki/Computaci%C3%B3n\\_en\\_la\\_nube](https://es.wikipedia.org/wiki/Computaci%C3%B3n_en_la_nube)

#### Aviso

- Indique a los estudiantes que para la Sesión 16 lleven: hojas oficio blancas, tijeras, goma, cinta adhesiva, marcadores, crayones.

### Recordatorio

- Es importante que evalúe la bitácora completa en esta sesión. Deben estar las ideas principales de las sesiones de las unidades 10, 11 y 12, asigne un punteo de los 15 puntos de ésta sesión.

# UNIDAD 12 PROYECTO 12 EVALUACIÓN DE LO APRENDIDO DURANTE EL CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA. LO MEJOR DE LO MEJOR

Clave de abreviaturas	Sesión 14	Sesión 15	Mesa de Trabajo
FT No. = Ficha Técnica No. Ubicación: Anexo	Evaluación de lo aprendido durante el Ciclo de Educación Básica. Entre nosotros —DPA—	(Ev)	Tiempo: 2 jornadas

## Observaciones

- Por medio de este proyecto, se puede apreciar el desarrollo progresivo de los aprendizajes del estudiante, desde primer grado hasta finalizar el ciclo de cultura general básica.
- En este proceso de desarrollo humano, la búsqueda de sentido e interpretación del mundo, es un factor importante para tomar decisiones fundamentales de vida.
- A la luz de los valores propuestos en los proyectos integradores, estas consideraciones cobran mucha importancia, a partir de las experiencias de aprendizaje, durante este período de formación.
- En cada proyecto, se ha desarrollado el pensamiento crítico, reflexivo y ético en los estudiantes, así como la iniciativa y disposición para un aprendizaje autónomo, con capacidad de trabajo cooperativo y autodirigido. En este contexto los estudiantes están conscientes del uso adecuado de recursos tecnológicos para el mejoramiento continuo de la calidad de vida, basada en integridad, ética y responsabilidad consigo mismo.
- A este nivel los estudiantes deben aportar un discurso de servicio comunitario comprometido, mediante la organización social de la comunidad, ya sea de forma individual o colectiva que permita calidad de vida y equidad de oportunidades para todos.

## Criterios de evaluación (Ev)

- Analizar las herramientas de evaluación, utilizadas para registro de resultados, durante el ciclo escolar; portafolio de aprendizajes (FT19), diario de clases (FT18) y texto paralelo.
- El estudiante realizará un análisis personal de avances y logros obtenidos en la elaboración de los proyectos integrados y sus beneficios en el proceso formativo integral de su persona.
- Este último ejercicio es la conclusión de resultados y el análisis reflexivo que permite alcanzar el perfil deseado de tercer grado básico. Véase *la tabla de alcances*.

TABLA DE ALCANCES

	Primero básico				Segundo básico				Tercero básico			
	Bloque I	Bloque II	Bloque III	Bloque IV	Bloque I	Bloque II	Bloque III	Bloque IV	Bloque I	Bloque II	Bloque III	Bloque IV
Proyectos innovadores												
Evaluación de aprendizajes												
Logros obtenidos												

## Estrategias de aprendizaje

### Emprendimiento para la productividad

- Solicítele que realicen un balance de los alcances obtenidos durante el ciclo escolar, acerca de alianza estratégica, cultura tributaria, plan de negocios y base contable, entre otros.
- Pídales que elaboren un inventario de los productos obtenidos durante el desarrollo de los proyectos integradores y describan los beneficios de cada uno.
- Oriéntelos individualmente, en la elaboración de una propuesta para el aprovechamiento adecuado de los bienes y servicios que genera la comunidad.

### Educación Física

- Organice un evento deportivo con participación de toda la comunidad.
- Registre en un documento, los avances y logros físicos deportivos obtenidos.

### TAC

- Recomiende que formen una comunidad virtual, red de futuros exalumnos de telesecundaria o diseñen algún mecanismo, que permita mantenerse en contacto entre sí, con el fin de establecer una red de vinculación. Sugiera que puedan formalizar esta estrategia de vinculación interinstitucional, elevándola al consejo estudiantil, para que tenga seguimiento a través de futuros consejos estudiantiles y su aprovechamiento en los próximos proyectos integrados.

### Reglamento de Evaluación Escolar

[http://www.mineduc.edu.gt/recursoseducativos/descarga/DIGECUR/reglamento\\_de\\_evaluacion.pdf](http://www.mineduc.edu.gt/recursoseducativos/descarga/DIGECUR/reglamento_de_evaluacion.pdf)

### Bibliotecas Virtuales

[http://bibliotecavirtual.dgb.umich.mx/index.php?option=com\\_content&view=article&id=15&Itemid=15](http://bibliotecavirtual.dgb.umich.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=15&Itemid=15)

# EVALUACIÓN DE CIERRE DE LA UNIDAD

## UNIDAD 12

### Clave de abreviaturas

FT No. = Ficha Técnica No.  
Ubicación: Anexo

### Sesión 16

Evaluación de la unidad  
**Mis logros alcanzados.**

### Mesa de Trabajo

Tiempo: 50 minutos



## VALORO MI APRENDIZAJE.

### 1. Desafío

- **Valorar:** Como joven guatemalteco tengo retos y desafíos que enfrentar, es importante una preparación académica, de principios y valores para avanzar en el desarrollo del país.



### 2. Exploración (5 minutos)

- Organice a los estudiantes en tríos de trabajo para comentar acerca de los retos y desafíos que les espera en el futuro y cómo enfrentarlos.



### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Mantenga los equipos para que compartan sus ideas acerca de los temas trabajados en la unidad.



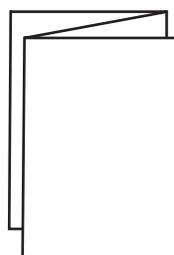
### 4. Nuevos aprendizajes

- Indique que organicen sus materiales de trabajo para realizar un acordeón de contenidos.

### 5. Integración y Evaluación

- Recuérdeles trabajar con las tres CCC: COMPROMISO, CONFIABILIDAD Y CERTEZA, para verificar los logros alcanzados en esta unidad.

## Acordeón



### Recordatorio

- Recuerde a los estudiantes promediar la nota obtenida en las nueve evaluaciones ponderadas de esta unidad y cotejar con el semáforo, los progresos alcanzados.
- Luego, que contrasten el resultado obtenido, con la aplicación de la autoevaluación actitudinal correspondiente. Véase páginas finales Guía de Inglés.

## Evaluación



### Actividad 16 (40 minutos)

- Mantenga los tríos de trabajo para que realicen lo siguiente:
  - Trabajen en hojas en blanco; pueden ejemplificar mediante recortes o dibujos.
  - Dividan el acordeón en dos partes.
  - La **primera, Formación ciudadana** que cubre los siguientes temas: desafíos juveniles, población juvenil, los impuestos en el mundo contemporáneo, impuestos en Guatemala, redes sociales (fortalezas y debilidades).
  - La **segunda, Retos de la globalización:** organización científica del trabajo, agendas, minutas y actas, organización del tiempo, medios de comunicación social y aldea global, redes sociales y proceso educativo.
  - Unan cada parte para darle la forma de un acordeón y seguir la secuencia del contenido.
  - Es importante el contenido, el color y la creatividad.
- Evalúe con una lista de cotejo.

### Recuerdo reflexionar y analizar mis progresos.



- |                  |                          |  |                |
|------------------|--------------------------|--|----------------|
| <b>90 a 100:</b> | Lo logré con excelencia. |  | Color verde    |
| <b>76-89:</b>    | Lo logré.                |  | Color verde    |
| <b>60-75:</b>    | Puedo mejorar.           |  | Color amarillo |
| <b>0-59:</b>     | En proceso.              |  | Color rojo     |



## Guerra fría

La Guerra Fría fue un enfrentamiento político, económico, social, militar, informativo e incluso deportivo iniciado al finalizar la Segunda Guerra Mundial, cuyo origen se suele situar en 1945, durante las tensiones de la posguerra, y se prolongó hasta la disolución de la Unión Soviética (inicio de la Perestroika en 1985, caída del muro de Berlín en 1989 y golpe de Estado en la URSS de 1991), entre los bloques occidental-capitalista liderado por Estados Unidos, y el oriental-comunista liderado por la Unión Soviética. Las razones de este enfrentamiento fueron esencialmente ideológicas y políticas. Eventualmente la Unión Soviética financió y apoyó revoluciones y gobiernos socialistas, mientras que Estados Unidos dio abierto propago desestabilizaciones y golpes de Estado, sobretudo en América Latina, en ambos casos los derechos humanos se vieron seriamente violados.

Si bien estos enfrentamientos no llegaron a desencadenar una guerra mundial, la entidad y la gravedad de los conflictos económicos, políticos e ideológicos, que se comprometieron, marcaron significativamente gran parte de la historia de la segunda mitad del siglo XX. Las dos superpotencias ciertamente deseaban implantar su modelo de gobierno en todo el planeta.

Ninguno de los dos bloques tomó acciones directas contra el otro, razón por la que se denominó al conflicto *guerra fría*.

### Antecedentes

Existe un cierto desacuerdo sobre cuándo comenzó exactamente la Guerra Fría. Mientras que la mayoría de historiadores sostienen que empezó nada más acabar la II Guerra Mundial, otros afirman que los inicios de la Guerra Fría se remontan al final de la I Guerra Mundial, en las tensiones que se produjeron entre el Imperio Ruso, por un lado, y el Imperio Británico y Estados Unidos, por el otro. El choque ideológico entre comunismo y capitalismo empezó en 1917, tras el triunfo de la Revolución rusa, de la que Rusia emergió como el primer país socialista. Este fue uno de los primeros eventos que provocó erosiones considerables en las relaciones ruso-estadounidenses.

Algunos eventos previos al final de I Guerra Mundial fomentaron las sospechas y recelos entre soviéticos y estadounidenses: la idea bolchevique en el cual el capitalismo debía ser derribado por la fuerza para ser reemplazado por un sistema comunista, la retirada rusa de la I Guerra Mundial tras la firma del Tratado de Brest-Litovsk con el Segundo Reich, la intervención estadounidense en apoyo del Movimiento Blanco durante la Guerra Civil Rusa y el rechazo estadounidense a reconocer diplomáticamente a la Unión Soviética hasta 1933. Junto a estos diferentes acontecimientos, durante el periodo de entreguerras agudizaron las sospechas: la firma del Tratado de Rapallo y del Pacto germano-soviético de no agresión son dos notables ejemplos.

### Referencia

Wikipedia. (2016). Guerra fría. Recuperado de [https://es.wikipedia.org/wiki/Guerra\\_Fr%C3%ADa](https://es.wikipedia.org/wiki/Guerra_Fr%C3%ADa)

## Diamantes africanos

En mineralogía, el diamante (del griego antiguo ἀδάμας, *adámas*, significa invencible o inalterable). El diamante tiene renombre específicamente como un material con características físicas superlativas, muchas de las cuales derivan del fuerte enlace covalente entre sus átomos. En particular, el diamante tiene la más alta dureza y conductividad térmica de todos los materiales conocidos por el ser humano. Estas propiedades determinan que la aplicación industrial principal del diamante sea en herramientas de corte y de pulido además de otras aplicaciones.

El diamante es uno de los minerales más preciados del mundo por sus características físicas. El diamante tiene características ópticas destacables. Debido a su estructura cristalina extremadamente rígida, puede ser contaminada por pocos tipos de impurezas, como el boro y el nitrógeno. Combinado con su gran transparencia, esto resulta en la apariencia clara e incolora de la mayoría de diamantes naturales. Pequeñas cantidades de defectos o impurezas (aproximadamente una parte por millón) inducen un color de diamante azul (boro), amarillo (nitrógeno), marrón (defectos cristalinos), verde, violeta, rosado, negro, naranja o rojo. El diamante también tiene una dispersión refractiva relativamente alta, esto es, habilidad para dispersar luz de diferentes colores, lo que resulta en su lustre característico. Sus propiedades ópticas y mecánicas excelentes, combinadas con una mercadotecnia eficiente, hacen que el diamante sea la gema más popular.

### ¿Qué son los «diamantes sangrientos»?

Los llamados «diamantes de conflicto» o «diamantes sangrientos», son piedras en bruto que han sido relacionadas con las guerras en Sierra Leona, Angola, Liberia, República Democrática del Congo y la República Centroafricana. Los defensores de los derechos humanos alegan que, grupos guerrilleros en esos países, usan los miles de millones de dólares procedentes de la venta de los diamantes de las minas que controlan, para comprar armas y financiar guerras.

### ¿Quiénes son las víctimas?

Tres de las guerras más sangrientas de África han tenido lugar en países productores de diamantes. Se estima que los diamantes contrabandeados, desde zonas en conflicto, representan solo el 5% del total en circulación. Aun así, su impacto en las guerras parece ser considerable. Mark Doyle, analista de la BBC, señala que no es coincidencia que tres de las guerras más sangrientas de África -Angola, Sierra Leona y R. D. del Congo- hayan tenido lugar en países productores de diamantes. Se estima que, por lo menos 800.000 personas, murieron durante los 27 años de guerra en Angola, donde los rebeldes controlaban vastas zonas diamantíferas. El conflicto en la R. D. del Congo ha causado la muerte de más de dos millones de personas a raíz de la violencia, el hambre y las enfermedades, según estimaciones de organismos de ayuda.

### ¿Qué se ha hecho para evitar el comercio de «diamantes de sangre»?

En un intento de frenar uno de los principales motores de la guerra en África, en 2003 entró en vigor un acuerdo de certificación conocido como **Proceso Kimberley** (el nombre de una localidad de explotación de diamantes en Sudáfrica). El plan es producto de años de negociaciones y fue acordado en una conferencia internacional en la ciudad suiza de Interlaken, a la que asistieron cancilleres de más de 30 países.

### ¿En qué consiste el Proceso Kimberley?

El sistema exige a los países africanos la exportación de diamantes con una certificación de «libres de conflicto», mientras que los países importadores se comprometen a adquirir en el mercado internacional solo diamantes certificados. También se contemplan reglas para verificar el origen de diamantes ya cortados, pulidos y en manos de fabricantes de joyas. En el Proceso Kimberly participan 49 miembros que representan a 75 países.

### ¿Es efectivo el Proceso Kimberley?

El Proceso Kimberley contempla reglas para verificar el origen de diamantes ya cortados y pulidos. Algunas organizaciones humanitarias han criticado al Proceso Kimberley señalando que la certificación de los diamantes no debe ser responsabilidad de los países productores, sino debe ser verificada por un organismo independiente. Señalan que, sin verificación independiente, los certificados mismos serán objeto de un comercio ilegal.

Según un informe publicado por Global Witness (organización que llama la atención sobre la relación entre recursos naturales y violaciones de derechos humanos), el comercio de la piedra preciosa sigue financiando conflictos armados, sobre todo en África. La organización indicó en su investigación (hecha en Estados Unidos) que la mayoría de los lugares que venden diamantes al por menor, no pudieron demostrar que tienen controles claros para frenar el comercio de piedras que puedan financiar conflictos armados.

### ¿Cómo saber si un diamante es «sangriento»?

A pesar de que el Proceso Kimberley no hace certificaciones individuales, en su sitio de internet ha publicado una leyenda llamada **Sistema de Garantías** (que complementa, pero es distinta del proceso) que deberían tener todas las facturas de diamantes provenientes de joyeros confiables. La leyenda asegura que el diamante facturado «fue comprado de fuentes legítimas no implicadas en la financiación de conflictos y de conformidad con las resoluciones de Naciones Unidas. El abajo firmante garantiza que estos diamantes están libres de conflicto, basado en el conocimiento personal y/o garantías por escrito presentadas por el proveedor de estos diamantes». En tanto, Amnistía Internacional y Global Witness publicaron una guía con preguntas para formular a los vendedores, como *¿puedo ver una copia de la política de su compañía sobre los diamantes de zonas en conflicto? o ¿puede mostrarme una garantía escrita de su proveedor de diamantes que demuestre que la pieza no procede de zonas de guerra?* Las organizaciones defensoras de los derechos humanos confían en que las preguntas de los consumidores sean un paso más en la lucha contra los «diamantes sangrientos».

### Referencia

Wikipedia. (2016). Diamante. Recuperado de

<https://es.wikipedia.org/wiki/Diamante#Yacimientos>

BBC. (2010). ¿Qué es un diamante sangriento? Recuperado de

[http://www.bbc.com/mundo/internacional/2010/08/100819\\_qa\\_diamantes\\_sangre\\_jrg.shtml](http://www.bbc.com/mundo/internacional/2010/08/100819_qa_diamantes_sangre_jrg.shtml)

## Antártida

La Antártida es el cuarto continente más grande, después de Asia, América y África, con 14 000 000 km<sup>2</sup>. Su forma es aproximadamente circular y se ubica casi completamente al sur del círculo polar antártico.

Su extremo norte en la península Antártica se encuentra a solo 940 km del Cono Sur de Sudamérica, n. 1 mientras que las distancias de las costas más cercanas respecto a África son de 3800 km, de Tasmania 2530 km, de Australia unos 3135 km y de Nueva Zelanda 2200 km.

Se divide en Antártida Occidental o Menor, más pequeña y Antártida Oriental o Mayor, el resto del continente. Ambas zonas se encuentran parcialmente separadas por una escotadura que se ubica entre el mar de Weddell y el mar de Ross; tal escotadura es llamada Antártida Hundida y se trata de una gran cuenca subglaciar delimitada por los Antartandes y los montes Ellsworth al oeste y los montes Transantárticos al este, así como por la Meseta Polar en el sur. Se ha hipotetizado que, en efecto, gran parte de la llamada Antártida Hundida se encuentra algunos metros bajo el nivel del mar debido al enorme peso de la calota glacial, que tiene espesores de más de 2000 m. Al este del mar de Ross y al oeste del mar de Weddell, los dos mares más importantes y que más penetran hacia el Polo Sur, el resto del continente. Destaca la península Antártica, en la Antártida Occidental, al sur del continente americano.

El Polo Sur de Inaccesibilidad se ubica en la Antártida, relativamente cerca del Polo Sur geográfico. Este Polo de Inaccesibilidad es el más inaccesible de todos los del planeta Tierra y se ubica en las coordenadas (82°58'S 54°40'E). A una altura de 3718 msnm, en sus adyacencias se ha ubicado la base rusa Vostok.

### Referencia

Wikipedia. (2016). Antártida. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/Ant%C3%A1rtida>

### Oceanía

El término Oceanía cubre una región macrogeográfica situada entre Asia y América, con Australia continental como la masa principal del continente, seguida por las mucho menores y cercanas islas de Nueva Guinea, Tasmania y Nueva Zelanda, a las que se suman unas 25 000 pequeñas islas dispersas en el Pacífico.

Los territorios de Oceanía se extienden desde el sureste de Asia por el océano Pacífico hacia América. Con su extensión de 9 008 458 km<sup>2</sup>, es el continente más pequeño del mundo. Está bañada por los océanos Índico y Pacífico, con un total de 25 760 km de costas y posee la segunda mayor isla del mundo, Nueva Guinea, con 785.753 km<sup>2</sup>. El clima es fuertemente influenciado por corrientes oceánicas, incluyendo El Niño, el cual causa sequías periódicas, y el sistema estacional tropical de baja presión, que produce ciclones en el norte de Australia.

La región desértica o semiárida es la de mayor extensión: un 40% de su territorio está cubierto por dunas de arena. Oceanía es el continente más seco, más plano, con los terrenos de mayor antigüedad y los menos fértiles. Curiosamente, la montaña más alta del continente, el Monte Jaya (4.884 m), no se halla en Australia, sino que se encuentra en la isla de Nueva Guinea, perteneciendo a Indonesia. El Monte Kosciuszko, con 2228 m, es la principal elevación de Oceanía continental.

#### Referencia

Wikipedia. (2016). Oceanía. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/Ocean%C3%ADa>

## El muro de Berlín

Denominado por la socialista República Democrática Alemana (RDA) como Muro de Protección Antifascista (Antifaschistischer Schutzwall) y por parte de los medios de comunicación y parte de la opinión pública occidental como «muro de la vergüenza» (Schandmauer), fue un muro de seguridad que formó parte de la frontera interalemana desde el 13 de agosto de 1961 hasta el 9 de noviembre de 1989 que separó la zona de la ciudad berlinesa encuadrada en el espacio económico de la República Federal de Alemania (RFA), Berlín Oeste, de la capital de la RDA entre esos años. Berlín Oeste o Berlín Occidental era un enclave perteneciente al espacio económico de la República Federal Alemana en medio del territorio de la República Democrática Alemana aunque, legalmente, no formaba parte de la RFA.

El Bloque del Este dominado por los soviéticos sostenía que el muro fue levantado para proteger a su población de elementos fascistas que conspiraban para evitar la voluntad popular de construir un Estado socialista en Alemania del Este. En la práctica, el muro sirvió para impedir la emigración masiva que marcó a Alemania del Este y al bloque comunista luego de la Segunda Guerra Mundial.

Un muro de 45 kilómetros dividía la ciudad de Berlín en dos, mientras que otros 115 kilómetros rodeaban su parte oeste separándola de la RDA. Es decir, el Muro constituía la frontera estatal entre la RDA y el enclave de Berlín Oeste. Fue uno de los símbolos más conocidos de la Guerra Fría y de la separación de Alemania.

En 1949 las tres zonas occidentales de ocupación se convirtieron en la República Federal de Alemania (RFA) y empezaron en ambos lados, los trabajos de reconstrucción y protección de las fronteras. Mediante la formación de los dos Estados se llevó a cabo la separación política. Entre la RDA y la RFA se desplegaron por primera vez, policías y los soldados fronterizos y más tarde se construyeron barreras, sobre todo por parte del bando oriental. Berlín se dividió en cuatro sectores desmilitarizados, a excepción de las fuerzas armadas de Francia, de Gran Bretaña, de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas y de los Estados Unidos de América en sus zonas respectivas, e independientes de ambos Estados alemanes, aunque en la práctica esta consideración tenía poca importancia. Berlín Occidental se asemejaba en muchos aspectos a un estado federado de la RFA, contando, por ejemplo, con representantes en el Parlamento (Bundestag). Berlín Oriental fue declarado capital de la RDA (Hauptstadt der DDR) como lo fue Berlín antes de la guerra.

Con la intensificación de la Guerra Fría, que tras el embargo de productos de alta tecnología contra el Bloque del Este se tornó en una guerra diplomática y la amenaza militar permanente, se reforzaron las fronteras, en particular por parte del bando oriental. Las fronteras pasarían con el tiempo de ser una separación entre las dos partes alemanas, a ser parte de la frontera entre la Comunidad Económica Europea (antecesora de la Unión Europea) y el Consejo de Ayuda Mutua Económica (COMECON), entre la OTAN y los miembros del Pacto de Varsovia y también entre las dos ideologías políticas y los dos bloques económico-culturales que se enfrentaban en la Guerra Fría. Desde la fundación de la RDA se incrementó la emigración en dirección a la RFA. A partir de 1952, las fronteras interiores entre la RDA y la RFA se protegieron con vallas y vigilantes: se creó una zona de 5 km a la que solo podía entrarse con un permiso especial para residentes. Cerca de la frontera, había otros 500 metros de zona prohibida y en la misma frontera una barrera de 10 metros. Pese a ello, permanecía abierta la frontera entre Berlín Este y Berlín Oeste, difícil de controlar.

Entre 1949 y 1961, unos 3 millones de personas abandonaron la RDA desde Berlín Oriental. Solo en las dos primeras semanas de agosto de 1961, emigraron 47 533 personas. Además, para muchos polacos y checos, Berlín Occidental se convirtió en la puerta hacia occidente. A menudo se trataba de jóvenes bien formados, lo que constituía una amenaza a la economía de la RDA y, en última instancia, a la población de los países respectivos. Unos 50 000 trabajadores de Berlín Oriental trabajaban y vivían en Berlín Oeste, pero se aprovechaban de las condiciones financieras favorables de Berlín Este, siendo conocidos como Grenzgänger.

El 4 de agosto de 1961 fue decretado por la magistratura de Berlín Este que los Grenzgänger fueran registrados y pagaran el alquiler en marcos de la RFA. Ya antes de la construcción del muro, la Policía Popular (Volkspolizei) de Berlín Oriental controlaba las calles y los medios de transporte que llevaban a la parte oeste a los llamados «fugitivos de la República» sospechosos y «contrabandistas». Además, muchos berlineses occidentales y orientales que trabajaban en Berlín occidental compraban en el mercado negro -con una ventajosa tasa de intercambio para el Marco de Alemania del Este de aproximadamente 1:4- los baratos alimentos básicos y los pocos bienes de consumo de lujo de Berlín Este. La economía planificada del sistema del lado oriental fue, en consecuencia, debilitada de esta forma. El muro debía servir a los gobernantes del Bloque del Este como una forma de detener la evasión de los trabajadores y campesinos socialistas mediante el aislamiento.

#### Referencia

Wikipedia. (2016). Muro de Berlín. Recuperado de [https://es.wikipedia.org/wiki/Muro\\_de\\_Berl%C3%ADn](https://es.wikipedia.org/wiki/Muro_de_Berl%C3%ADn)

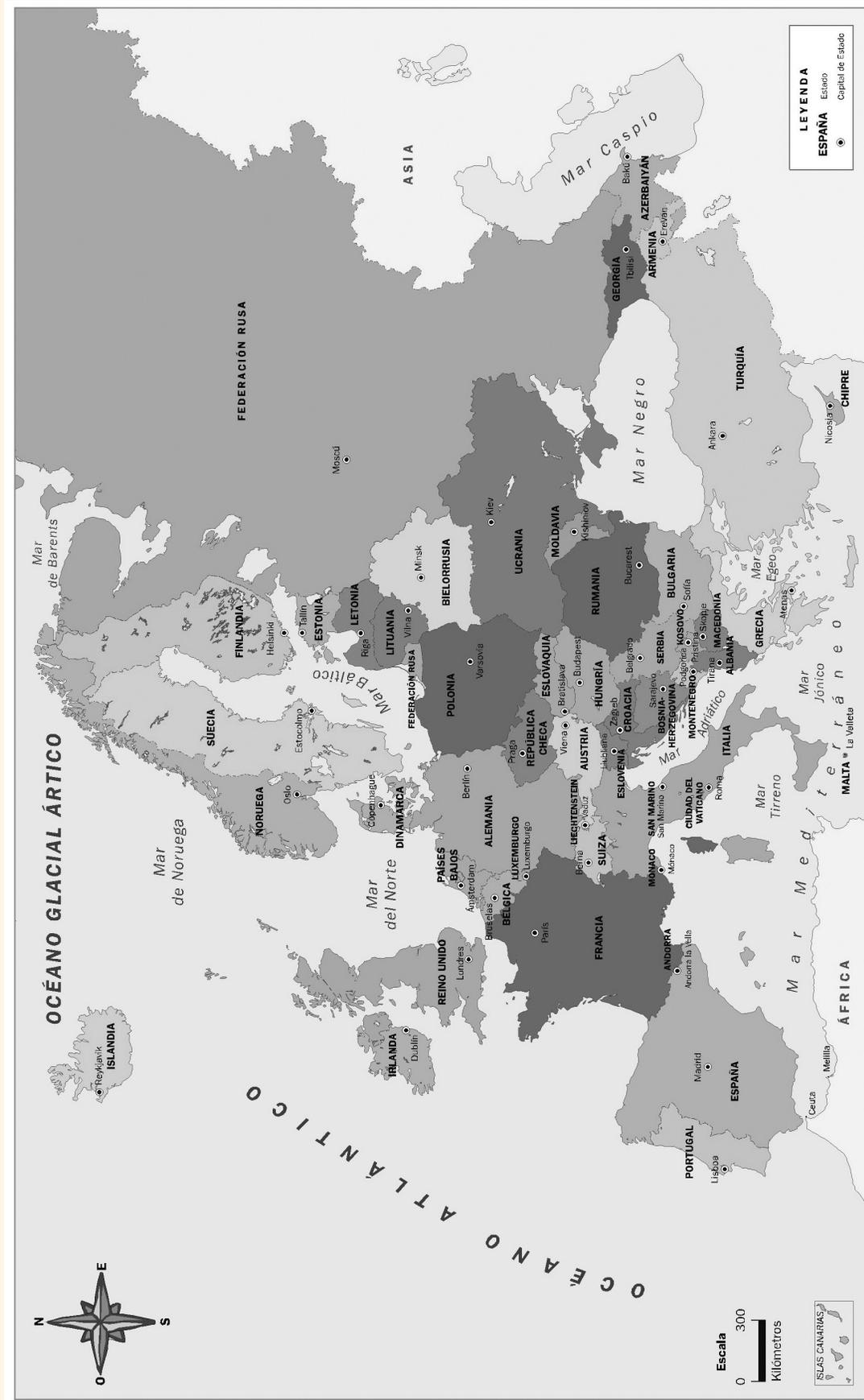


Mapa de América



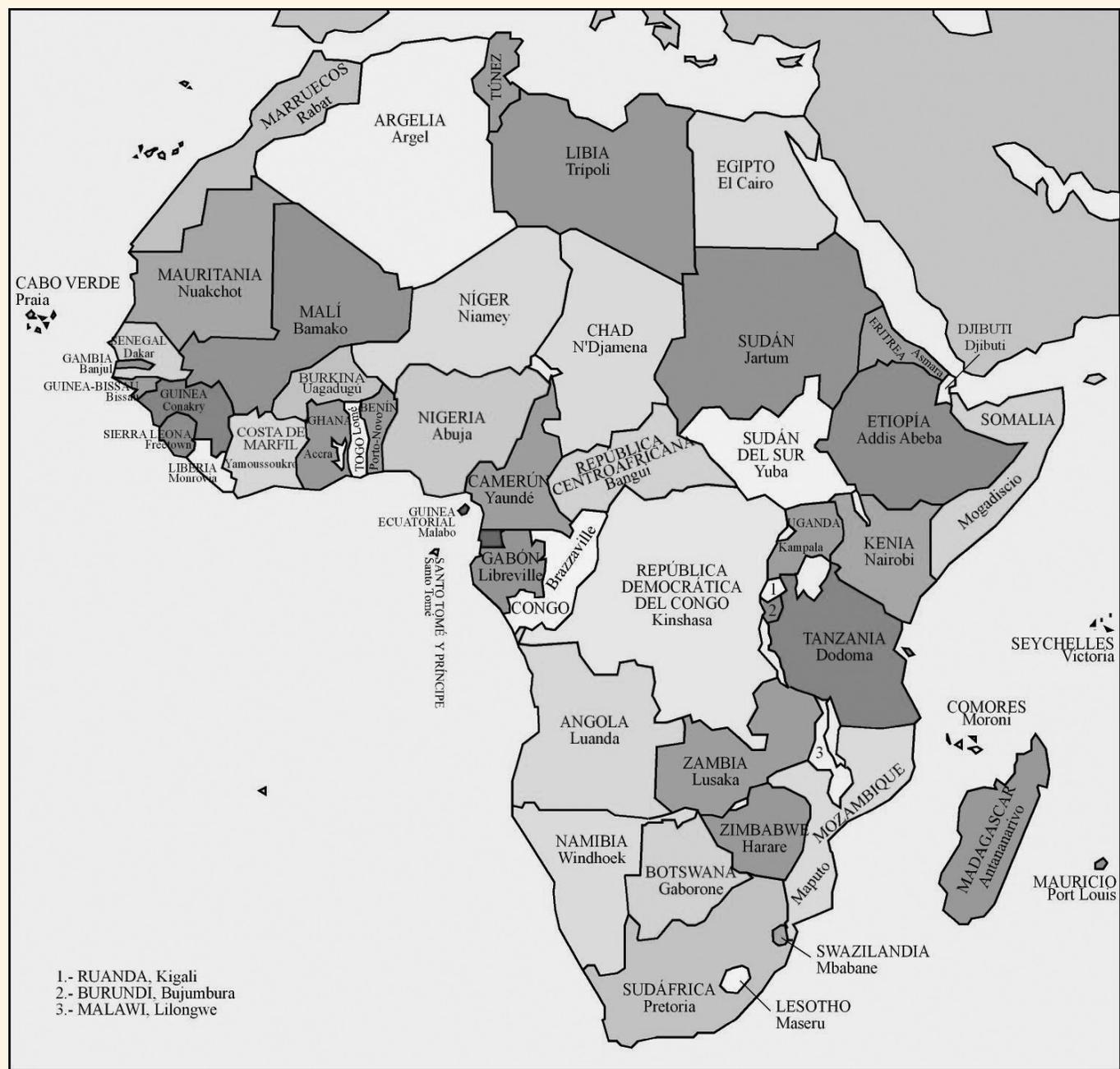
<https://descargamapas.net/continentes/america/>

Mapa de Europa



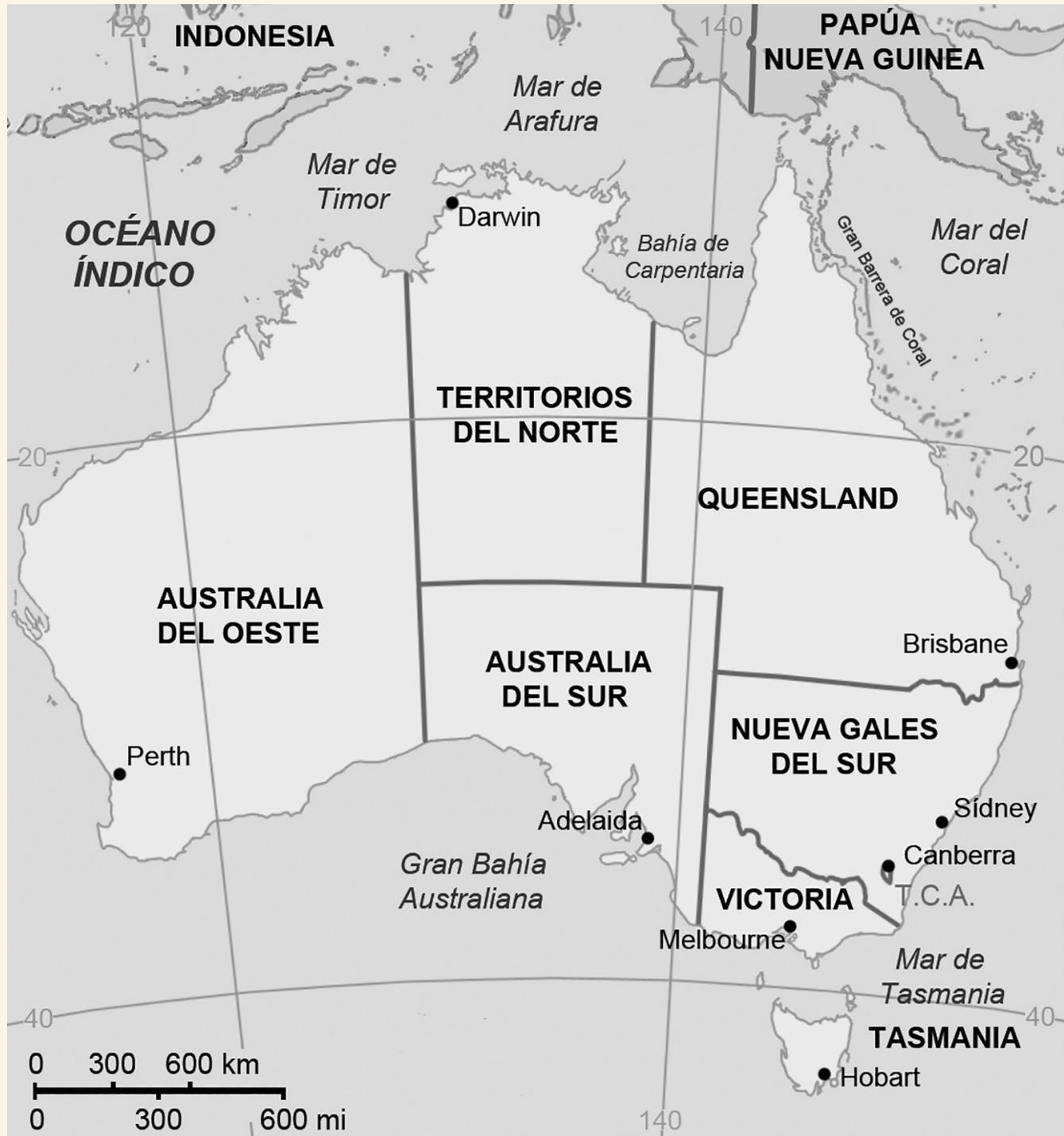
<https://www.tuexperto.com/2017/04/19/mapa-de-europa-mas-de-250-imagenes-de-calidad-para-imprimir/>

Mapa de África



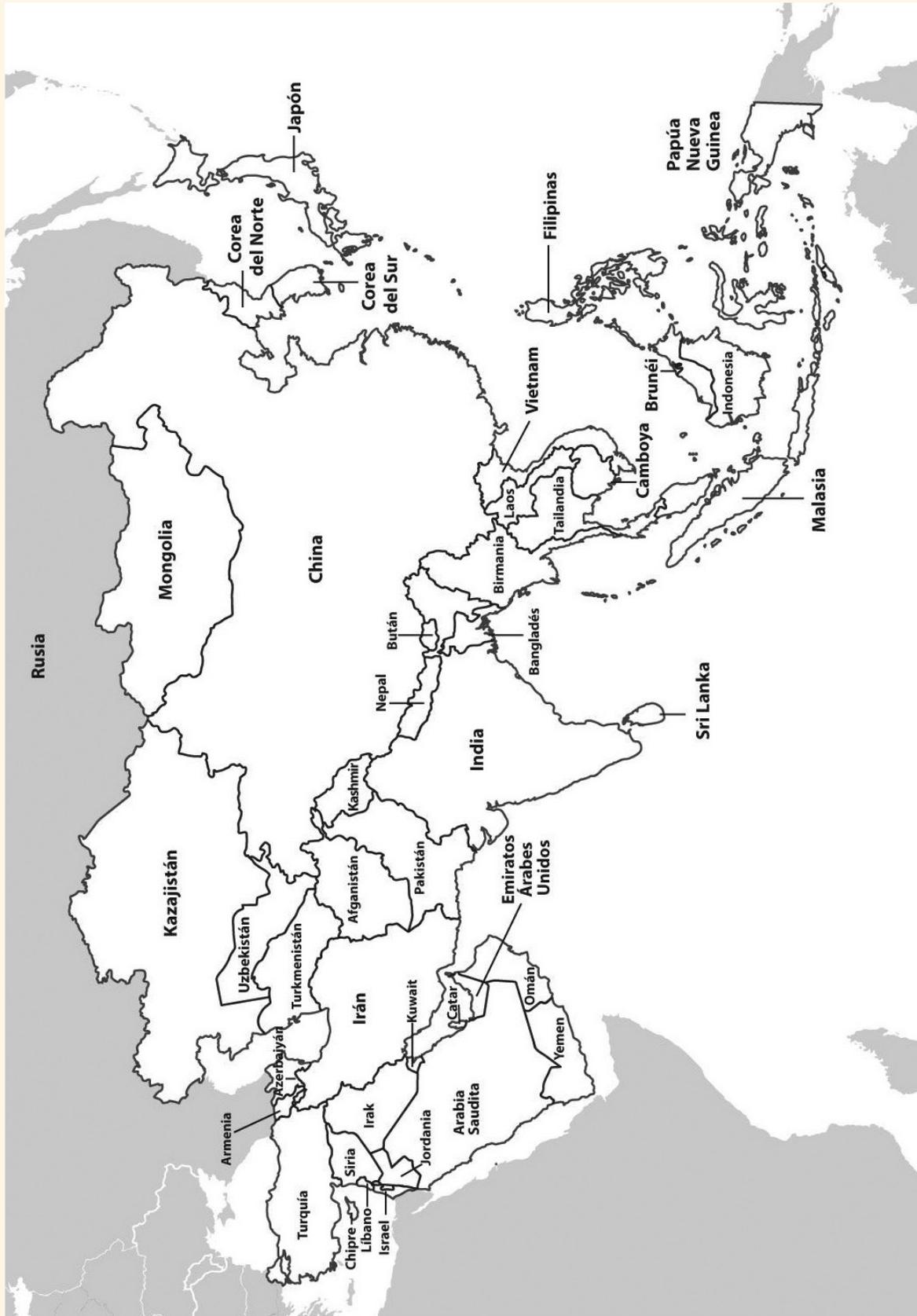
<https://detectivedelarte.wordpress.com/2017/12/19/mapa-politico-de-africa/>

Mapa de Oceanía



[https://es.wikipedia.org/wiki/Lenguas\\_de\\_Australia#/media/File:Mapa\\_Australia.es.V3.png](https://es.wikipedia.org/wiki/Lenguas_de_Australia#/media/File:Mapa_Australia.es.V3.png)

Mapa de Asia



[https://www.google.com.gt/search?q=asia+blanco+y+negro&hl=es-GT&tbm=isch&hs=rimg:CXW\\_1Tt7HqTL9ljs50q2T9pcdp9EYl3bfju\\_1q14pPFogay\\_10jW0scjDZ6VfZDQqxnP-o0vK6w/RNGurRZ9diwGL0yefSoSCLsrZP2lx2nEYCL\\_1VdCekN7khJ0Rixdt-07-oRHZ6wR8b5y6sqEgmXik8WiBq\\_1\\_1RFXVQD3WkmvGioSCSNbSxyMNnpVEd0BCOUJgyq\\_1JKhIJ9KNBDGc\\_16jQRFSm4q6j-M1EeqEgm8rpZE0agtFhGSTk-y73j0CioSCX12K8YvTJ59EfmQUkFLO-xB&tbo=u&sa=X&ved=2ahUKewj38bf5PzCAhWixvKKhciyBHAQ9C96BAGBEBs&biw=1378&bih=1157&dpr=2#imgrc=oeqjDERwF7NQJM](https://www.google.com.gt/search?q=asia+blanco+y+negro&hl=es-GT&tbm=isch&hs=rimg:CXW_1Tt7HqTL9ljs50q2T9pcdp9EYl3bfju_1q14pPFogay_10jW0scjDZ6VfZDQqxnP-o0vK6w/RNGurRZ9diwGL0yefSoSCLsrZP2lx2nEYCL_1VdCekN7khJ0Rixdt-07-oRHZ6wR8b5y6sqEgmXik8WiBq_1_1RFXVQD3WkmvGioSCSNbSxyMNnpVEd0BCOUJgyq_1JKhIJ9KNBDGc_16jQRFSm4q6j-M1EeqEgm8rpZE0agtFhGSTk-y73j0CioSCX12K8YvTJ59EfmQUkFLO-xB&tbo=u&sa=X&ved=2ahUKewj38bf5PzCAhWixvKKhciyBHAQ9C96BAGBEBs&biw=1378&bih=1157&dpr=2#imgrc=oeqjDERwF7NQJM)

## Organizadores Gráficos (O.G.)

Son **técnicas activas de aprendizaje**. Se representan en esquemas visuales. Para elaborar su estructura gráfica se precisa tener acceso a una cantidad razonable de información con el fin de organizar y procesar el conocimiento.

Existen diversos tipos de organizadores gráficos, con formas físicas diferentes y apropiadas para representar un tipo particular de información.

Organizadores Gráficos utilizados en procesos educativos

### **Mapas conceptuales**

Construyen conocimiento, procesan, organizan y desarrollan habilidades de pensamiento, identifican ideas erróneas.

### **Mapas de ideas**

Son descripciones gráficas y diseños visuales de ideas, pensamientos y palabras relacionados con una palabra clave central. Estimulan el pensamiento creativo y la memoria.

### **Telarañas**

Generalmente organiza información, analiza contenidos de un tema seleccionado.

### **Líneas de tiempo**

Construye información en la que es relevante el periodo de tiempo registrando acontecimientos históricos relevantes.

### **Diagramas de flujo**

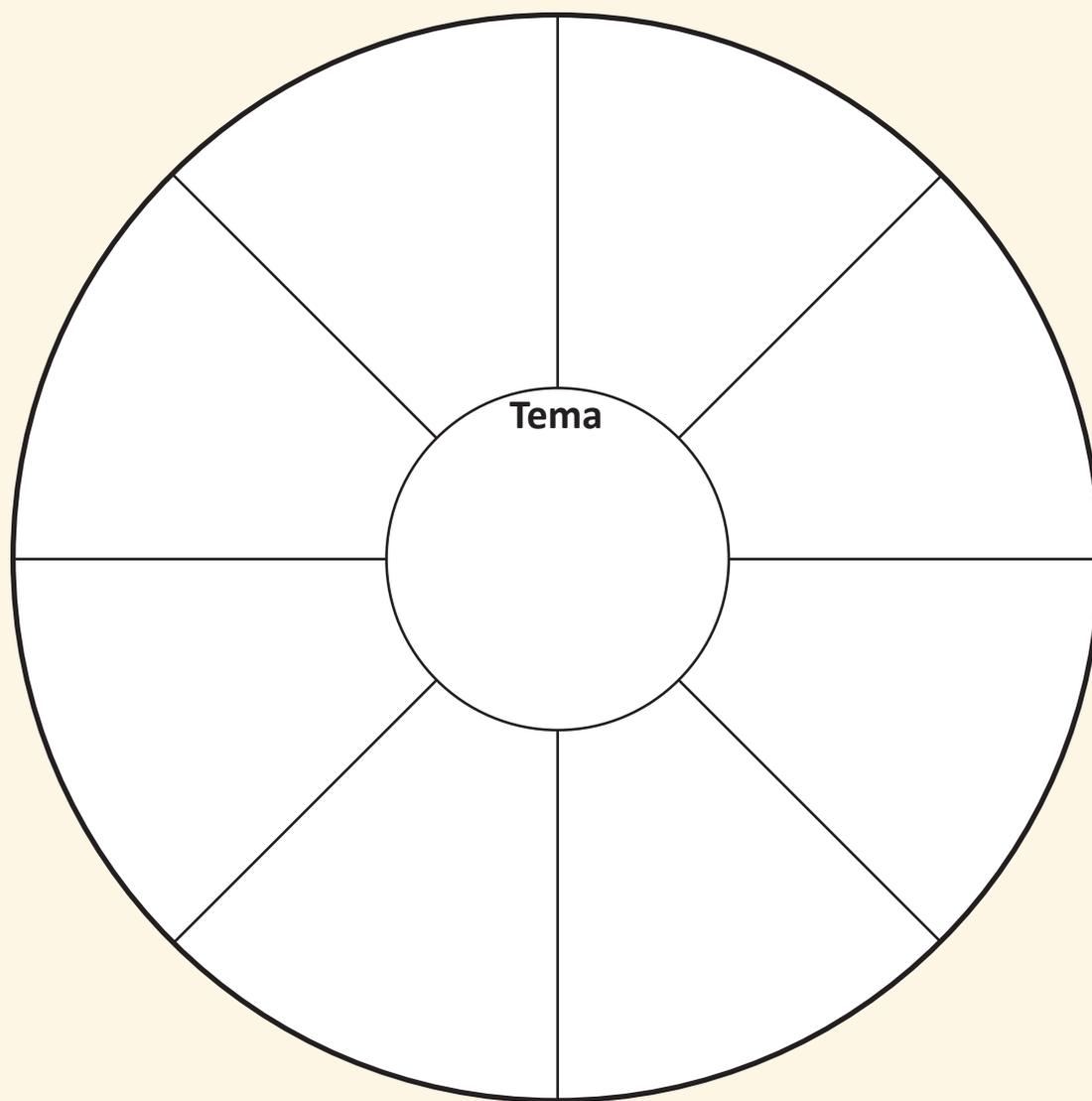
Representan esquemáticamente una secuencia o pasos de un proceso lógico, sirviendo como ejemplo en la solución de problemas.

### **Diagramas de Venn**

Conocida en el área de matemática como teoría de conjuntos, es una herramienta de síntesis, su función es comparar y contrastar dos o tres conjuntos.

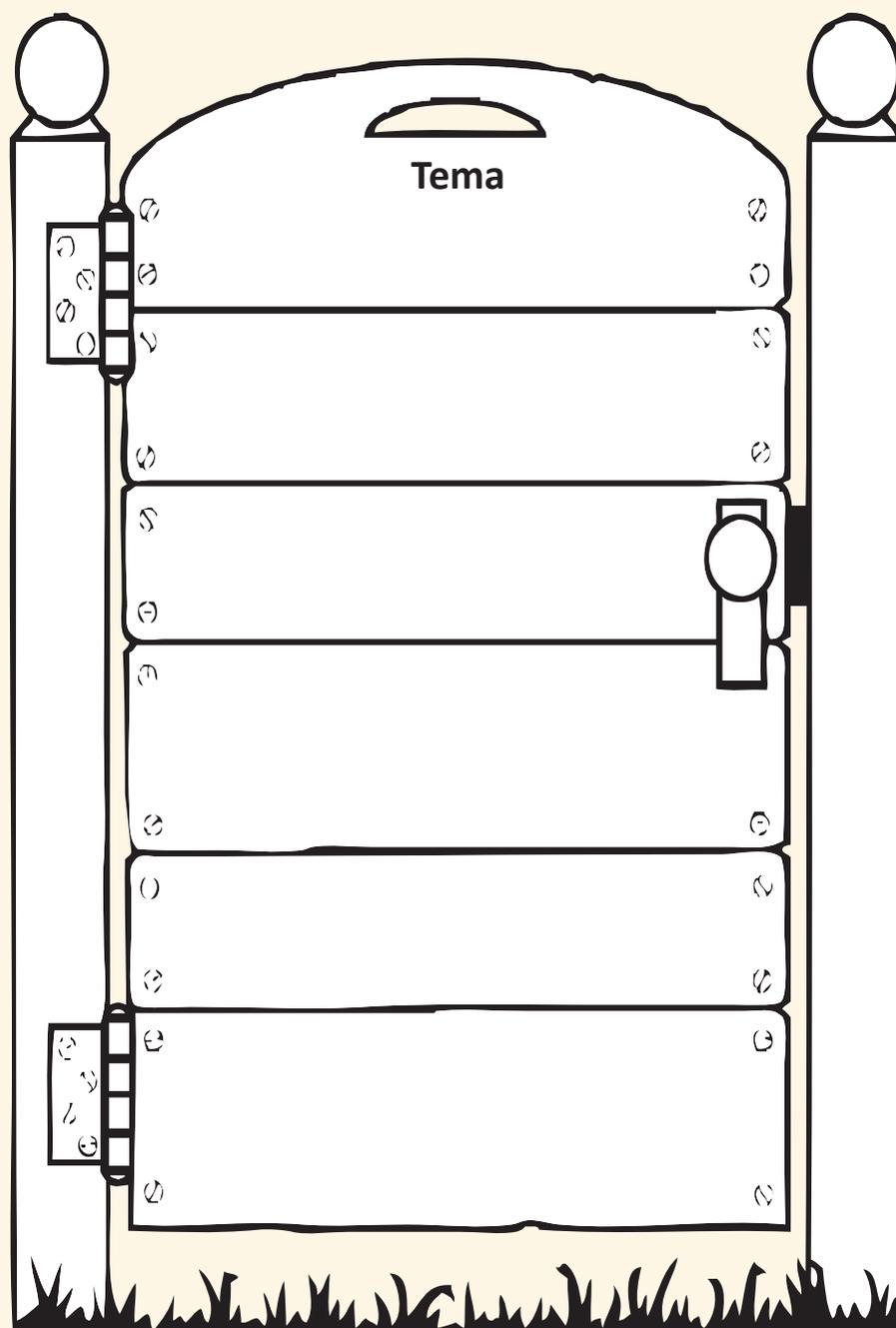
## 1. La rueda

- Agrego palabras descriptivas sobre el tema entre los rayos de la rueda.



## 2. La puerta

- Agrego detalles en cada tabla de la puerta.



### 3. Tres en línea

- Agrego detalles para completar cada columna.

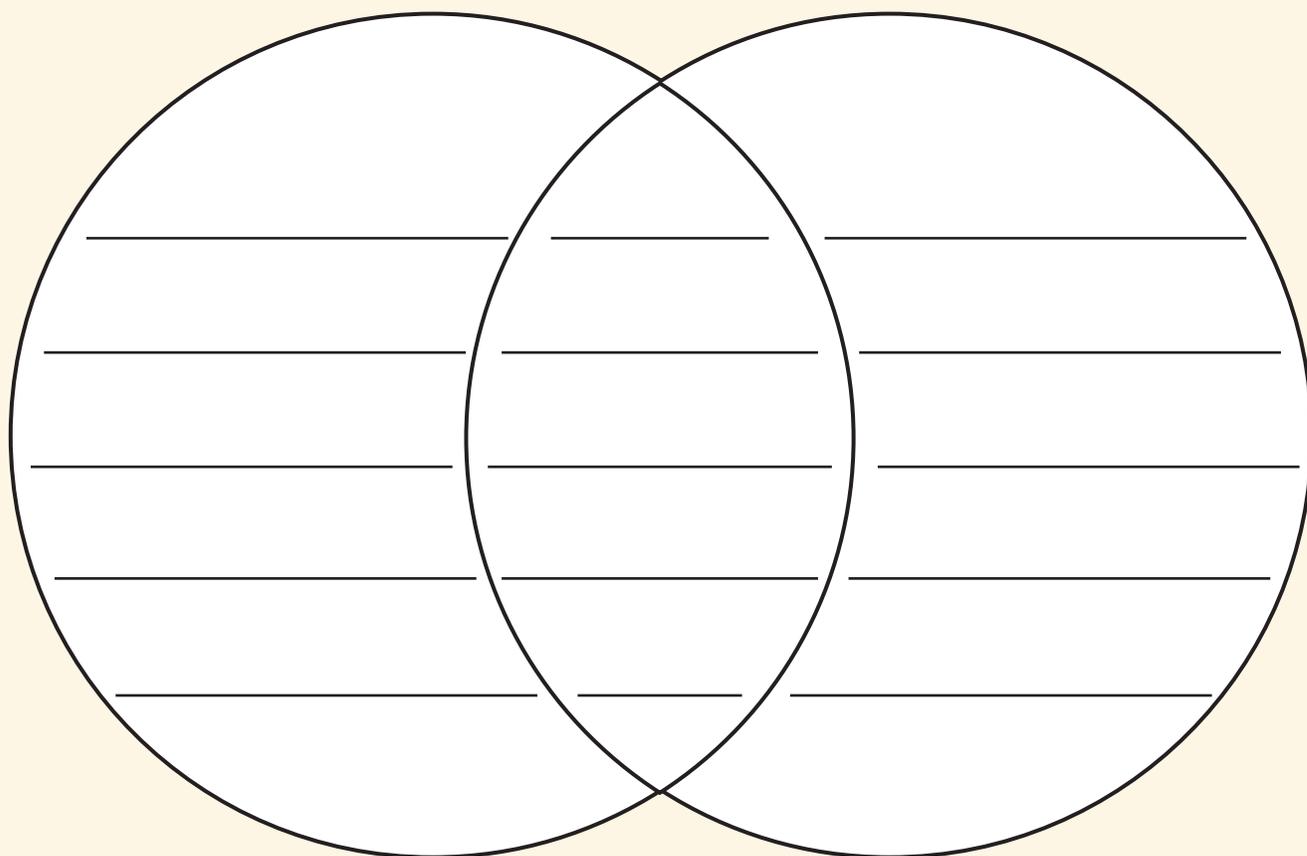
Tema: \_\_\_\_\_


### 4. Diagrama de Venn

- Escribo detalles que describan las diferencias de los temas en la parte de cada círculo que no se superpone.
  - Escribo detalles que describan las semejanzas de los temas en donde los círculos se superponen.

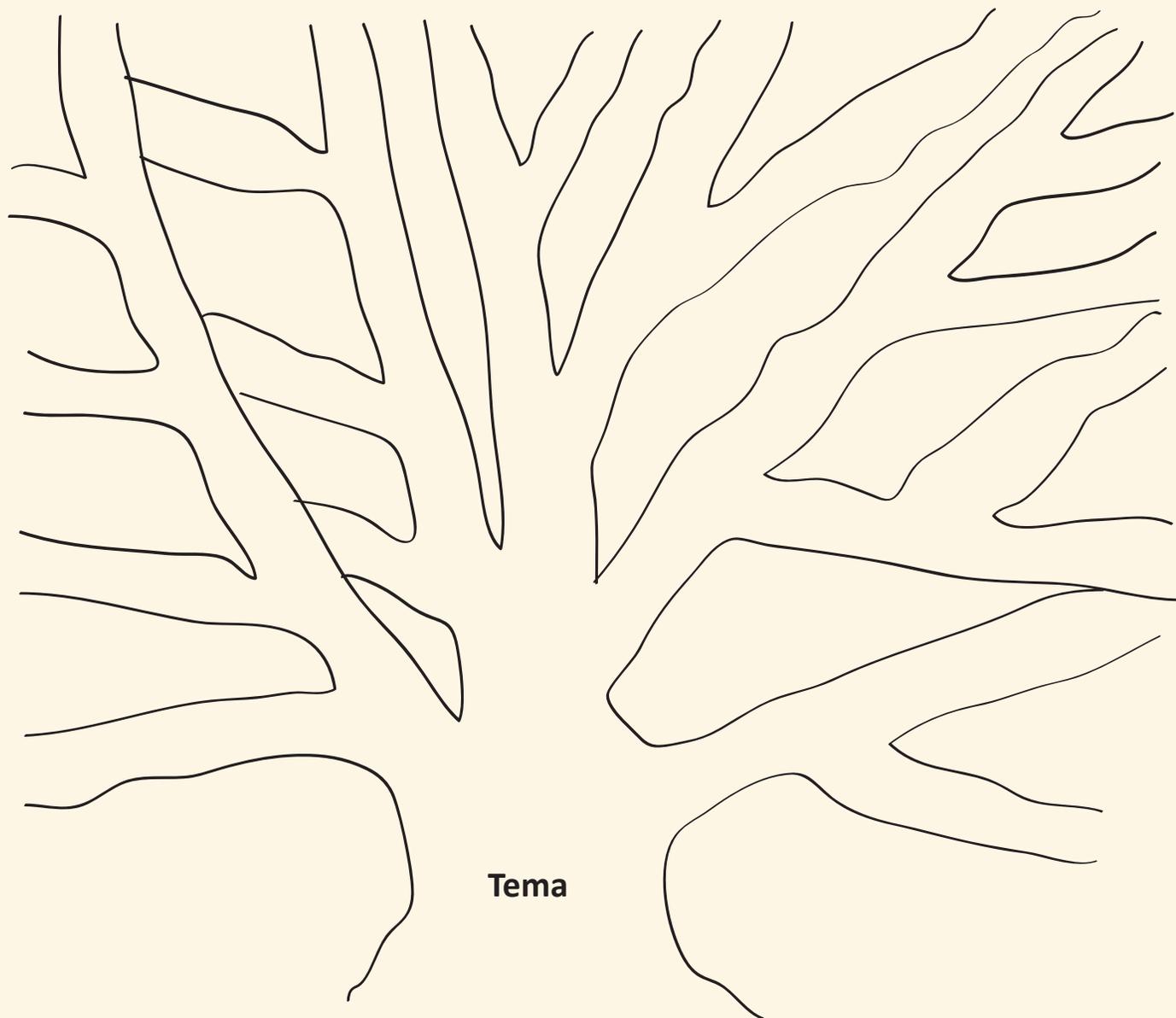
Tema: \_\_\_\_\_

Tema: \_\_\_\_\_



## 5. Árbol

- Escribo los detalles en las ramas.



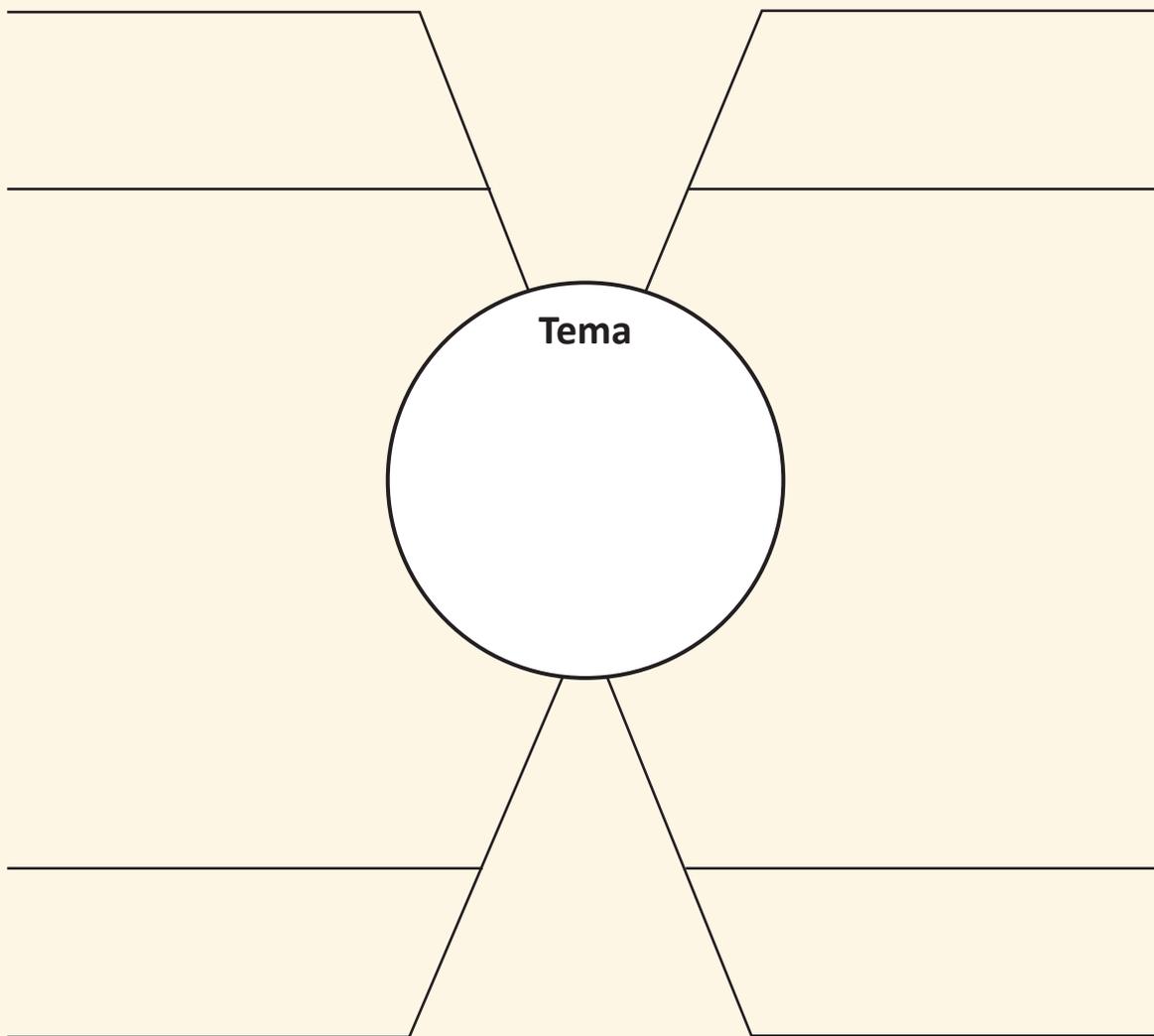
### 6. Tabla S. Q. A. (Sé, Quiero saber, Aprendí)

- Antes de comenzar mi investigación, hago una lista de los detalles en las dos primeras columnas.
- Completo la última columna después de terminar la investigación.

Tema: _____		
Lo que sé.	Lo que quiero saber.	Lo que aprendí.

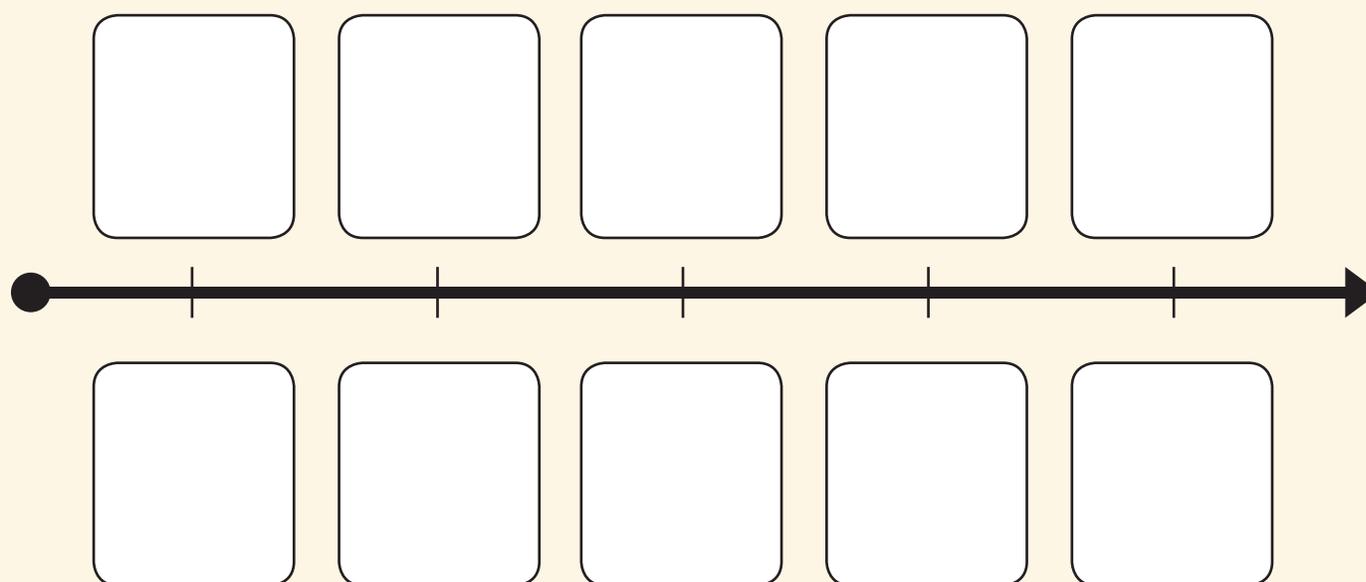
### 7. Tela de araña

- Escribo las ideas principales en las líneas que conectan directamente con el círculo.
  - Escribo los detalles en las líneas horizontales.



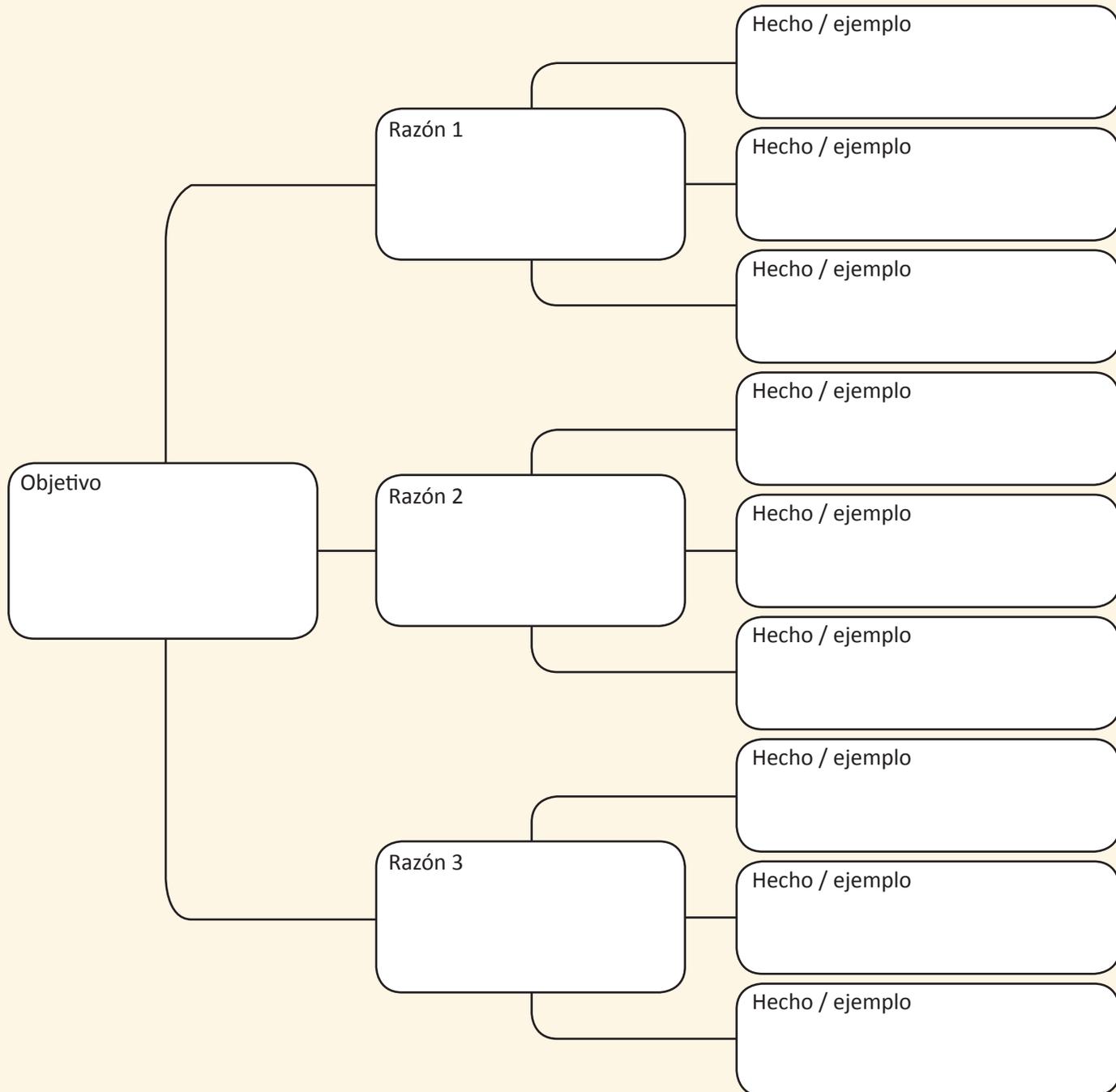
## 8. Línea de tiempo

- Escribo fechas para cada evento en orden cronológico de izquierda a derecha.
  - Agrego detalles a lo largo de la línea



### 9. Tabla de persuasión

- Escribo mi objetivo en el primer recuadro.
  - Escribo tres razones en los siguientes recuadros.
  - Escribo hechos y ejemplos en los últimos recuadros.



### 10. Tabla de los cinco sentidos

- Anoto detalles que correspondan al sentido que se indica en cada columna.

Tema _____				
				