

LA BÚSQUEDA DEL BIENESTAR Y DESARROLLO SOSTENIBLE **DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIOHISTORICA** Segunda Sección

Constitución en línea (Corte de Constitucionalidad) http://www.cc.gob.gt/index.php?option=com_content&view=article& Formación Ciudadana Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala (2012). Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. 2do, Ciclo Básico. Conocer a Guatemala para amarla. Guatemala: Fundación para el Enaltecimiento de la aspectos de cambio y/o por la conservación del continuidad generados. Ciencias Sociales y instituciones que velan leyes que protegen el Cumplimiento de las que desempeñan las sociales, verifica los Actitudinal Guatemala, MINEDUC. 4ta Impresión. Guatemala: MINEDUC. Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala (2011). Historia Sinóptica de Guatemala. Secretaría de Educación Pública (1994). Asignaturas académicas. Conceptos básicos. Segundo grado. Volumen II. Adaptación de la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, DIGECADE, Ministerio de Educación de Secretaría de Educación Pública (1994). Asignaturas académicas. Conceptos básicos. Segundo grado. Volumen II. Adaptación de la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, DIGECADE, Ministerio de Educación de Reflexión sobre los procesos histórico– Valoración del rol medio ambiente. Identificar los que aparecen en la Biblioteca Virtual, según la unidad para acompañar los procesos educativos. ambiente. implicaciones a futuro sobre verificación de las medidas proceso de Independencia. efectividad de las medidas Aplicación de continuidad y cambio en el análisis del Deducción, a partir de la la vida de los seres vivos. ambientales nacionales. Contenidos Procedimental Guatemala: Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala. ambientales, de las Verificación de la BLOQUE UNIDAD ÁREA Diccionario Real Academia Española RAE http://www.rae.es/drae id=219:constitucionpdf&catid=36:catpublicaciones&Itemid=67 Guatemala, MINEDUC. 5ta Impresión. Guatemala: MINEDUC. medidas ambientales contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales que se desarrollarán y alcanzarán durante la mediación Organización pedagógica de la unidad: cuadro visualizador con las competencias, indicadores de logro, Anexión a México Declarativo Vulnerabilidad y independentista. Impacto de las en el proceso continuidad nacionales. Cambio v 2.2. Analiza la ruptura del orden colonial en el medio ambiente del continente 1.3.Las acciones humanas que inciden de la unidad, así como enlaces electrónicos, recursos tecnológicos y bibliográficos. Indicadores de logro en los dominios españoles y Vídeos de Telesecundaria portugueses. americano. .Interrelaciona elementos de las dimensiones espacio geográfico de América, orientados 2. Emite juicios acerca del contexto histórico guatemalteca que creó una ciudadanía mundial dentro del cual se desarrolló el proceso de formación de la nación económicas, sociales y culturales del diferenciada con continuidad de la Competencia al desarrollo sustentable Recursos Bibliográficos Recursos Tecnológicos Enlaces electrónicos estructura colonial.

Herencia Cultural de Guatemala.

Sesión 1

En marcha

FT No. = Ficha Técnica No. Ubicación: Anexo

Páginas 192 y 193

Tiempo: 50 minutos

Desarrollo sostenible: otra visión de la calidad de vida

1. Desafío

■ Reflexión: El desarrollo es tal si comprende lo económico, lo ambiental y social.

2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a discutir la importancia que se da al medio ambiente en la actualidad. ¿Cuál es la razón para que a nivel mundial, todos los países estén interesados en el tema?
 - Comente con ellos el caso de Guatemala y su interés.

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Indique a los estudiantes que:
 - Analicen qué saben y conocen acerca de Desarrollo sostenible.
 - Qué actividades se han implementado en Guatemala.
 - Anoten en su cuaderno.

4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

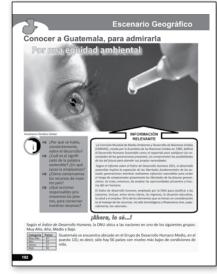
- Lean las páginas 192 y 193.
- Escriban en el cuaderno las ideas principales.

5. Integración (5 minutos)

Respondan las preguntas de la página 192 en su cuaderno.

6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
- Elaboren el diagrama Mi caja de herramientas (ver explicación en la Sesión 3)
- Presenten un diagrama por cada equipo y lo comparten.





Evaluación 🍥



Actividad 1 (25 minutos)

- Conserve las parejas para que trabajen lo siguiente:
- En un papelógrafo elaboran un cuadro de 3 x 3, elaboran una propuesta de Desarrollo Sostenible, que cubra las tres áreas prioritarias: sociales, ecológicas y económicas. Para los tres tipos de visiones: local, departamental y nacional.
- Presentan su propuesta tratando que sea lo más viable posible.
- Organice una plenaria (FT 6) para que cada pareja explique su propuesta.
- Entre todos eligen cual puede ser la más viable, aceptable y que puede generar apoyo a las comunidades.

Álbum

- Es la recopilación de las actividades de clase y de casa. Ejemplos: tareas, investigaciones, hojas de trabajo, ejercicios.
 - Cada día deben agrupar el material realizado de forma individual y en equipo.
 - Coloquen en un fólder de forma creativa.

Continúa con la recopilación del álbum, se evalúa en esta unidad.

Glosario

- Medio ambiente
- Sostenible
- Recurso natural
- Calidad de vida

Los lineamientos aparecen en la Sesión 2. FT No. = Ficha Técnica No. Ubicación: Anexo

Páginas 194 y 195

Tiempo: 50 minutos

La organización y el desarrollo comunitario

🔐 1. Desafío

■ Reflexión: ¿Cómo lograr el desarrollo comunitario?

2. Exploración (5 minutos)

Organice a los estudiantes en círculo para comentar ¿La depredación de los recursos naturales conduce a procesos de extinción?

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Conserve el círculo y pregunte: ¿Se puede orientar a las personas para buscar un desarrollo, evitando la depredación de los recursos naturales? ¿Cómo lograrlo?, ¿Qué hacemos?
 - Comente con ellos.



4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Lean las páginas 194 y 195.
 - Escriban en el cuaderno las ideas principales.



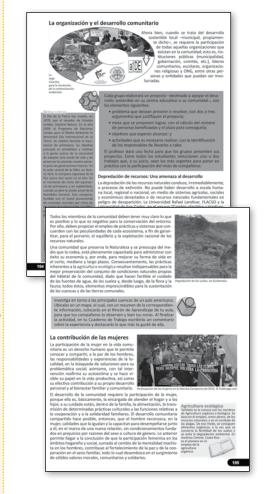
5. Integración (5 minutos)

■ Elaboren un cuadro de resumen (FT 16) de lo leído, en su cuaderno.



6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
- Elaboren el diagrama Mi caja de herramientas.
- Presenten un diagrama por cada equipo y lo comparten.





Tarea para casa

- Indique a los estudiantes que:
 - Lleven ilustraciones acerca de catástrofes naturales en los últimos meses: lluvia, terremoto, inundaciones, entre otros.
- Investiguen acerca de la situación de la mujer campesina en Guatemala.

Evaluación (



Actividad 2 (25 minutos)

- Reúna tríos de trabajo y forme sextetos para que, de común acuerdo, realicen lo siguiente:
- Toman de referencia su cuadro de 3 x 3 realizado en la Sesión 1.
- Elaboran el proyecto que solicita el cuadro de la página 194. Siguen los lineamientos paso a paso.
- Organice una plenaria (FT 6) para presentar los diferentes proyectos.
 - Eligen el que consideran que llena los requerimientos para aplicarlo en la comunidad.

Glosario

- Los estudiantes llevan un cuaderno de trabajo para el glosario.
- Buscan el significado de las palabras que se asignen en cada sesión.
- Puede utilizar diferentes herramientas: libros, diccionario, motor buscador, direcciones electrónicas y otros.
- Se asignará un punteo al final de cada unidad.

- Agricultura ecológica
- Comunidad
- Productividad
- Participación
- Depredación
- Contribución

Clave de abreviaturas Mochila Sesión 3

FT No. = Ficha Técnica No. Ubicación: Anexo

Páginas 196, 197 y 198

Tiempo: 50 minutos

Insoportable uso de los recursos naturales

1. Desafío

■ Reflexión: El uso irracional de los recursos naturales y el impacto ambiental negativo que genera.

2. Exploración (5 minutos)

Invite a los estudiantes a reflexionar qué consecuencias enfrentaría la humanidad si se sigue depredando los recursos naturales: ¿Cómo evitar el consumismo desmedido?

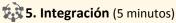
3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Comenten y lleguen a una conclusión acerca de ¿Qué es un impacto ambiental?, ¿Cómo se puede determinar?
 - Pregunte al azar a dos equipos.



4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

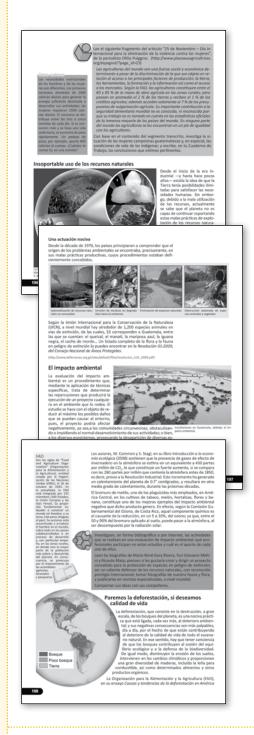
- Lean las páginas 196, 197 y 198.
 - Escriban en el cuaderno las ideas principales.



Indique a los estudiantes que elaboren un cuadro de resumen (FT 16) acerca de lo leído en su cuaderno.

6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
 - Elaboren el diagrama Mi caja de herramientas.
- Presenten un diagrama por cada equipo y lo comparten.



Tarea para casa

- Indique a los estudiantes que:
 - Investiguen acerca de reforestación y deforestación.
- Lleven ilustraciones acerca de los dos temas, para la Sesión 4.

Evaluación



Actividad 3 (25 minutos)

- Conserve los equipos de trabajo para que realicen lo siguiente:
- Toman de referente la investigación realizada acerca de la mujer campesina en Guatemala.
- Analizan el papel, avances y logros que han tenido dentro de la sociedad guatemalteca.
- Plantean conclusiones acerca del tema.
- Plantean su opinión en un cuadro de síntesis, acerca de lo que es la evaluación de un impacto ambiental.
- Organice una plenaria (FT 6) para escuchar los resultados de cada tema.

- FAO
- Plaguicida
- Área protegida
- Petróleo

FT No. = Ficha Técnica No. Ubicación: Anexo

Páginas 198 y 199

Tiempo: 50 minutos

Paremos la deforestación, si deseamos calidad de vida.

1. Desafío

■ Reflexión: ¿Cómo salvar los bosques centroamericanos de la deforestación?

2. Exploración (5 minutos)

- Mediante un conversatorio (FT 9) pregunte cómo los plaguicidas y los abonos químicos inciden en el impacto ambiental.
 - Anote en el pizarrón las ideas.
 - Armen un esquema mental que los estudiantes trasladarán a su cuaderno.

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice la elaboración de un esquema, en una hoja blanca tamaño oficio, acerca de:
 - Los diferentes tipos de árboles que hay en su comunidad: frutales, madera, ornamentales, entre otros.
 - Propongan medidas para salvaguardar esas especies.

4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Conserve las parejas de trabajo para que lean las páginas 198 y 199.
 - Escriban en el cuaderno las ideas principales.

5. Integración (5 minutos)

- Elaboren un cuadro de doble entrada acerca de las ventajas de la reforestación y las desventajas de la deforestación.
- Agreguen las ilustraciones o dibujos que llevaron.

6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
 - Elaboren el diagrama Mi caja de herramientas.
 - Presenten un diagrama por cada equipo y lo comparten.





Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
 - Lean y analicen del Volumen IV de Conceptos Básicos, las páginas 242 a la 243 acerca del tema Estudio de caso: Bosques del Departamento de Guatemala.
 - Elaboren un cuadro de resumen (FT 16) para presentarlo al facilitador.

Evaluación (Ev)





Actividad 4 (25 minutos)

- Conserve las parejas de trabajo para que realicen de común acuerdo, lo siguiente:
 - Trabajen el cuadro de la página 199.
 - Lean y analicen el cuadro de datos, reflexionen y redacten su conclusión.
- Lean nuevamente el tema de la Nota Interesante (página 199) y compárenlo con Guatemala:
 - · ¿Cómo ha funcionado en Guatemala este provecto?
 - · ¿Ha llegado a la población más necesitada? ¿O simplemente se beneficia a los mismos?
 - ¿Qué proponen para que este programa realmente funcione en Guatemala?
- Invite a cada pareja a exponer las conclusiones de ambas actividades.
- Evalúe con una lista de cotejo.

- Reforestación
- Deforestación
- Oxígeno
- Frutas
- Erosión

Clave de abreviaturas Sesión 5 Mochila

FT No. = Ficha Técnica No. Ubicación: al final de esta unidad

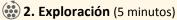
Páginas 200 y 201

Tiempo: 50 minutos

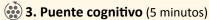
La cobertura forestal de Guatemala



■ Reflexión: Guatemala, vocación forestal o agrícola.



- Pregunte a los estudiantes cuál es la vocación de Guatemala, ¿somos un país agrícola o forestal?
- Justifiquen sus respuestas.



- Comenten acerca de los tipos de bosque que existen en la superficie de Guatemala y la extensión de los mismos.
- Anote las ideas en el pizarrón.



4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Lean las páginas 200 y 201.
 - Escriban en el cuaderno las ideas principales.



5. Integración (5 minutos)

■ Conserve los tríos de trabajo para que elaboren, del tema Certificaciones ISO (página 200), un resumen de lo más importante.



6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
- Elaboren el diagrama Mi caja de herramientas.
- Presenten un diagrama por cada equipo y lo comparten.





Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
 - Lean y analicen del Volumen IV de Conceptos Básicos, la página 241 acerca del tema Estudio de caso: Los bosques de Guatemala.
 - Elaboren un cuadro de resumen (FT 16) para presentarlo al facilitador.

Evaluación (Ev)





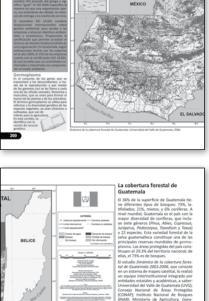
Actividad 5 (25 minutos)

- Elaboren una propuesta de cómo se puede reforestar su comunidad; para ello realizan la ruta de acción a seguir:
 - Un objetivo: qué quieren lograr con este proyecto.
 - Identifican lugares prioritarios para reforestar.
 - Establecen qué tipo de árboles son los que se deben sembrar.
 - Determina quiénes se deben involucrar para lograr el éxito del provecto.
 - Proponen instituciones que pueden apoyar con recursos: materiales y los mismos árboles.
 - Estiman qué tiempo se necesita para poner en marcha el proyecto.
 - Nombran o titulan el proyecto.
 - Lo presentan en una plenaria (FT 6).
- Evalúe con una lista de cotejo.

Recordatorio

Indique a los estudiantes que lleven para la Sesión 6: hojas blancas tamaño oficio, crayones, marcadores, tijera, goma, cinta adhesiva.

- Hectárea
- MAGA
- MARN
- Conífera
- ISO



Clave de abreviaturas Mochila Sesión 6

FT No. = Ficha Técnica No. Ubicación: Anexo

Páginas 202 y 203

Tiempo: 50 minutos

Sistema Nacional de Información Geográfica

🚻 1. Desafío

■ Reflexión: ¿Cómo conservar los suelos de nuestro país?



2. Exploración (5 minutos)

 Organice a los estudiantes en equipos para que elaboren un listado de especies que conocen de flora y fauna; primero de su comunidad y luego, del país.



3. Puente cognitivo (5 minutos)

■ Conserve los equipos para que discutan qué instituciones conocen que se dediquen en Guatemala a la conservación del Ambiente y cómo lo hacen.



4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Lean las páginas 202 y 203.
 - Escriban en el cuaderno las ideas principales.



5. Integración (5 minutos)

- Indique que elaboren cinco diapositivas con los cinco temas que aparecen en las dos páginas.
- Ilustran con recortes o dibujos en cada una.



📆 6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
 - Elaboren el diagrama Mi caja de herramientas.
- Presenten un diagrama por cada equipo y lo comparten.







Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
- Lean y analicen del Volumen III de Conceptos Básicos, las páginas 273 a la 275 acerca del tema Clasificación de la Geografía.
- Elaboren un cuadro de resumen (FT 16) para presentarlo al facilitador.

Evaluación (Evalu





Actividad 6 (25 minutos)

- Conserve los equipos de trabajo para que trabajen lo siguiente:
- Unan cuatro hojas oficio para crear y dibujar un logo.
- Unan cuatro hojas oficio a lo largo para escribir su
- Elaboran de acuerdo con las diapositivas trabajadas, el logo y lema que busque la conservación de las especies de flora y fauna de Guatemala.
- Asigne un espacio en el aula para que cada equipo coloque y explique el significado de su material elaborado.
- Evalúe con una lista de cotejo.



Recordatorio

Indique a los estudiantes que lleven para la Sesión 7: hojas de colores, crayones, marcadores, tijera, goma, cinta adhesiva.

- Barreras vivas
- Barreras muertas
- Liderazgo
- Conservación
- Biotopo
- Desertificación

FT No. = Ficha Técnica No. Ubicación: al final de esta unidad

Páginas 204 y 205

Tiempo: 50 minutos

Anexión a México

1. Desafío

■ Reflexión: ¿Por qué una independencia de España para después anexarnos a México?

2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a reflexionar acerca de:
 - El dicho popular: Lo que no te cuesta, hazlo fiesta.
 - Relacionen el dicho con la independencia de Guatemala que fue como dice nuestro Himno: *lucharon sin choque* sangriento.
 - Comente qué motivó a los próceres a anexar Centroamérica al imperio mexicano.



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice a los estudiantes en parejas para que comenten qué interés tenían los criollos en anexar el territorio de Centroamérica con el efímero imperio mexicano de Agustín de Iturbide.
- Pregunte en forma aleatoria a las diferentes parejas, su opinión.



4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Lean las páginas 204 y 205.
 - Escriban en el cuaderno las ideas principales.



5. Integración (5 minutos)

■ Indique a los estudiantes que respondan las preguntas de la página 204, en su cuaderno.



6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
- Elaboren el diagrama Mi caja de herramientas.
- Presenten un diagrama por cada equipo y lo comparten.







Tarea para casa

 Indique a los estudiantes que investiguen acerca de Simón Bolívar.

Les será útil en la Sesión 8.

Evaluación (



Actividad 7 (25 minutos)

- Conserve las parejas de trabajo organizadas para que realicen lo siguiente:
 - Elaboran un trifoliar (FT 15) de información con la información obtenida en esta sesión. Es importante dar a conocer que sucedió con la Anexión a México.
 - Dibujen para que ejemplifique dicho movimiento.
 - Recuerde la creatividad, el color, sin descuidar el contenido.
 - Organice una plenaria (FT 6) para que cada pareja explique su trifoliar.



Recordatorio

■ Indique a los estudiantes que lleven para la Sesión 8: hojas de colores, crayones, marcadores, tijera, goma, cinta adhesiva.

- Ejército trigarante
- Tratado
- Anexión
- Anarquía
- Efímero
- Balcanización

Clave de abreviaturas Mochila Sesión 8 FT No. = Ficha Técnica No. Página 206 Tiempo: 50 minutos Ubicación: Anexo

Desintegración de la Gran Colombia. **Bolívar: Libertador** y Dictador

1. Desafío

■ Reflexión: ¿Cómo se dio la desintegración de la gran Colombia?

2. Exploración (5 minutos)

- Con una lluvia de ideas (FT 3) comenten quién fue Simón Bolívar.
- Haga un esquema en el pizarrón con las ideas principales.



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice a los estudiantes en tríos para que:
 - Busquen el diccionario la palabra oligarquía.
- Relacionen dicha palabra con la sociedad de 1,820 que habitaba el territorio de lo que fue la Gran Colombia.
- Comente con ellos los roles que pueden tomar las oligarquías en una determinada sociedad.



4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Lean la página 206.
- Escriban en el cuaderno las ideas principales.



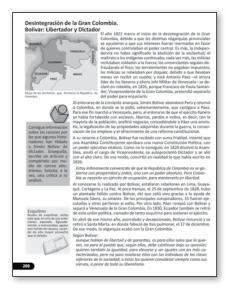
5. Integración (5 minutos)

 Con la información que llevaron acerca de Simón Bolívar los estudiantes elaboran una síntesis de los momentos más importantes que vivió.



6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
- herramientas.
- equipo y lo comparten.





Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
 - Lean y analicen del Volumen IV de Conceptos Básicos, las páginas 168 a la 172 acerca del tema Vencidos y vencedores.
- Elaboren un cuadro de resumen (FT 16) para presentarlo al facilitador.

Evaluación (1) (1)





Actividad 8 (25 minutos)

- Conserve los tríos de trabajo para que realicen lo siguiente:
- Unan hojas blancas tamaño oficio para elaborar una línea del tiempo.
- Preparen, con la información obtenida en esta sesión, la línea del tiempo de la página 206.
- Ilustren esta línea del tiempo con al menos dos dibujos o recortes que ejemplifiquen.
- Asigne un espacio para que cada trío pueda explicar su línea del tiempo.
- Lo pegan en el Rincón informativo.
- Evalúe con una lista de cotejo.



Recordatorio

- Indique a los estudiantes que para la Sesión 9:
- Investiguen datos geográficos, toponimia, historia y mapa acerca de las islas Malvinas.
- Lleven pliegos de papel, crayones, marcadores, tijera, goma, cinta adhesiva.

Glosario

- Esquilmo
- Libertador
- Dictador
- República
- Tisis pulmonar
- Oligarquía

Presenten un diagrama por cada

Clave de abreviaturas	Sesión 9	Mochila
FT No. = Ficha Técnica No. Ubicación: Anexo	Página 207	Tiempo: 50 minutos

Malvinas: **Expansionismo ingles** en América Latina

1. Desafío

■ Reflexión: La soberanía territorial abarca cielo, mar y tierra de un país.

2. Exploración (5 minutos)

- Pregunte a los estudiantes en una Iluvia de ideas (FT 3) qué significa la palabra expansionismo.
- Comente con ellos.



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice a los estudiantes en equipos para que comenten entre ellos qué han escuchado acerca del caso de Belice y las Islas Malvinas.
- Pregunte al azar.



4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Conserve los equipos de trabajo que lean la página 207.
 - Escriban en el cuaderno las ideas principales.



5. Integración (5 minutos)

- Mantenga los equipo de trabajo que lean la página 207.
- Anoten en el cuaderno las ideas principales.



6. Evaluación

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
 - Elaboren el diagrama Mi caja de herramientas.
- Presenten y compartan un diagrama por cada equipo.





Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
 - Lean y analicen del Volumen II de Conceptos Básicos, las páginas 228 a la 232 acerca del tema El imperio inglés y la expansión norteamericana.
 - Elaboren un cuadro de resumen (FT 16) para presentarlo al facilitador.

Evaluación (Ev)





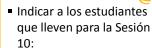
Actividad 3 (30 minutos)

- Conserve los equipos de trabajo, para que realicen lo siguiente:
- Elaboran en un papelógrafo, el mapa que aparece en la página 207.
- Escriben alrededor del mapa, fechas o palabras claves que resalten.
- Organice una plenaria (FT 6) para discutir la situación de las Islas Malvinas.

Preguntas que pueden servir de guía:

- ¿Quién se debe quedar con este territorio insular?
- ¿Quién tiene más derechos sobre el territorio?
- ¿Qué pasa con las personas que viven el territorio? ¿Deben ser tomados en cuenta para decidir?
- Evalúe con una lista de cotejo.

Recordatorio



- Pliegos de papel, crayones, tijera, marcadores, goma, cinta adhesiva.
- Ilustraciones del Virreinato de La Plata.
 - Uti possidetis iure
 - Expansión
 - Isla
 - Archipiélago
 - Atlántico

Clave de abreviaturas

Sesión 10

Mochila

FT No. = Ficha Técnica No.
Ubicación: Anexo

Páginas 208 y 209

Tiempo: 50 minutos

Desintegración del otrora Virreinato de la Plata

1. Desafío

Reflexión: ¿Por qué se fraccionó el Virreinato de La Plata?

2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a reflexionar:
 - ¿Por qué se fraccionan los territorios que se independizaron de España?
 - ¿Qué razones e intereses motivaron a fraccionarse y convertirse en varios países?
 - ¿Qué pasó con los liderazgos de los libertadores?
 - Comente con los estudiantes.

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice un círculo y pregunte:
 - Cuál puede ser la diferencia entre una forma de gobierno centralizada y una forma federal.
 - Comente con sus estudiantes acerca de la forma en que se organizó Centroamérica cuando se separó de México.

4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Lean las páginas 208 y 209.
 - Escriban en el cuaderno las ideas principales.

5. Integración (5 minutos)

 Conserve las parejas para que elaboren un cuadro de síntesis acerca de lo leído, en su cuaderno.

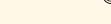
😱 6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
 - Elaboren el diagrama Mi caja de herramientas.
 - Presenten un diagrama por cada equipo y lo comparten.





Evaluación (🔊



- Actividad 10 (25 minutos)
 - Conserve las parejas de trabajo para que realicen lo siguiente:
 - Elaboran dos carteles informativos (FT 13) acerca de lo que fue la Desintegración del otrora Virreinato de la Plata.
 - Diseñen los carteles con información, dibujos o ilustraciones relacionados con el tema.
 - Organice una plenaria (FT 6) para discutir las declaraciones independentistas que prosiguieron a esta desintegración.

Preguntas claves

 ¿Benefició o no a los diferentes pueblos latinoamericanos? ¿Qué se puede rescatar para beneficio de la Historia?

Recordatorio

- Indicar a los estudiantes que para la Sesión 10 es necesario:
 - Llevar pliegos de papel, crayones, tijera, marcadores, goma, cinta adhesiva.
 - Investigar qué es el guano y salitre.

- Otrora
- Provincias
- Autonomía
- Caudillos

Clave de abreviaturas	Sesión 11	Mochila
FT No. = Ficha Técnica No. Ubicación: Anexo	Página 210	Tiempo: 50 minutos

Guano, salitre: fronteras imprecisas e intereses británicos



■ Reflexión: Todo territorio genera riqueza, solo hay que buscarla.



2. Exploración (10 minutos)

- Organice tríos de trabajo y solicite que:
 - Discutan qué riquezas se le pueden extraer a un territorio que es un desierto o donde casi nunca llueve.
- Presenten un informe a la clase y comentan entre todos.



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Solicite a sus estudiantes que:
- Lleven a la clase información acerca de dos elementos denominados: salitre y quano. Usen para ello: fotografías, artículos, libros o revistas.
- Discutan en clase acerca del uso de esos materiales.



4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Lean la página 210.
 - Escriban en el cuaderno las ideas principales.



5. Integración (5 minutos)

■ Indique a los tríos que elaboren un cuadro de resumen (FT 16) de lo leído en su cuaderno.



6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
 - Elaboren el diagrama Mi caja de herramientas.
- Presenten un diagrama por cada equipo y lo comparten.



Evaluación (





Actividad 11 (20 minutos)

- Conserve los tríos de trabajo, para que realicen lo siguiente:
 - Elaboren un afiche (FT 12) con los datos importantes de la investigación realizada acerca del guano y el salitre.
 - Unan dos hojas blancas tamaño oficio para elaborarlo.
- Destaquen los lugares en donde hay bastante producción de estos dos productos, según la página 210.
- Recuerden: creatividad v color, sin descuidar el contenido.
- Expliquen el contenido de su afiche.





- Indicar a los estudiantes llevar para la Sesión 12:
 - Pliegos de papel, crayones, tijera, marcadores, goma, cinta adhesiva.
 - Ilustraciones acerca de Centroamérica, de las diferentes áreas: flora, fauna, costumbres, tradiciones, entre otros.

- Guano
- Salitre
- Riquezas
- Desierto
- Yacimiento

Clave de abreviaturas Sesión 12 Mochila

FT No. = Ficha Técnica No. Ubicación: Anexo

Páginas 211, 212 y 213

Tiempo: 50 minutos

Federación Centroamericana

1. Desafío

■ <u>Reflexión</u>: ¿Cómo formar una República para todos los ciudadanos?

2. Exploración (5 minutos)

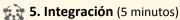
- Invite a analizar la libertad alcanzada como país (Centroamérica) después de la Independencia.
 - Pregunte: ¿Se valora la libertad alcanzada? ¿Somos capaces de tomar decisiones como país?

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Indique a los estudiantes que:
 - Investiguen qué se entiende por un país centralizado y un país organizado en forma federal.
 - Lean su trabajo y usted anote en la pizarra las ideas principales que hacen la diferencia.

🕵 💸 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Lean las páginas 211, 212 y 213.
 - Escriban en el cuaderno las ideas principales.



■ Proponga que dibujen a lápiz el mapa de Centroamérica en su cuaderno (ver página 213).

6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
 - Elaboren el diagrama Mi caja de herramientas.
 - Presenten un diagrama por cada equipo y lo comparten.





Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
- Lean y analicen del Volumen I de Conceptos Básicos, las páginas 312 a la 314 acerca del tema Situación geográfica de Guatemala.
- Elaboren un cuadro de resumen (FT 16) para presentarlo al facilitador.

Nota

- Es importante que evalúe el glosario completo en esta sesión.
- Revise que estén incluidas todas las palabras que se acumularon a lo largo de las Sesiones 1 a 12.
- Asigne una calificación, de los 15 puntos de esta sesión.

Evaluación (Ev)





Actividad 12 (25 minutos)

- Conserve los equipos para trabajar lo siguiente:
 - Retomen el mapa de Centroamérica, se dividen las tareas: colorear el mapa por país, colocarle a cada país los dibujos o recortes que llevaron acerca de: flora, fauna, costumbres y tradiciones.
 - Organice una plenaria (FT 6) para presentar su mapa y discutir por qué se originó el fracaso de la Federación.
 - Además, valoren qué pasó con Belice en todo este movimiento histórico.
 - Cuestione ¿Qué pasaría si Guatemala viviera bajo ese sistema?
- Evalúe con una lista de cotejo.

Recordatorio



Indicar a los estudiantes llevar pliegos de papel, crayones, tijera, marcadores, goma, cinta adhesiva para la Sesión 16.

Clave de abreviaturas Sesión 13 Mochila

FT No. = Ficha Técnica No. Ubicación: Anexo

Páginas 214, 215, 216 y 217

Tiempo: 50 minutos

Guerra Nacional

1. Desafío

■ Reflexión: ¿Qué buscaban los esclavistas yanquis en territorio centroamericano?

2. Exploración (5 minutos)

Invite a los estudiantes a comentar qué puede pasar si un país extranjero invade una de las pequeñas naciones de Centroamérica: ¿Habrá temor? ¿Angustia? ¿Habrá solidaridad?

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Solicite recopilar información acerca del hecho histórico que sucedió en Nicaragua durante el Siglo XIX, cuando fue invadida por mercenarios o filibusteros.
 - Organice un conversatorio (FT 9) y apoye a los estudiantes en sus discusiones.



4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Lean las páginas 214, 215, 216 y 217.
- Escriban en el cuaderno las ideas principales.



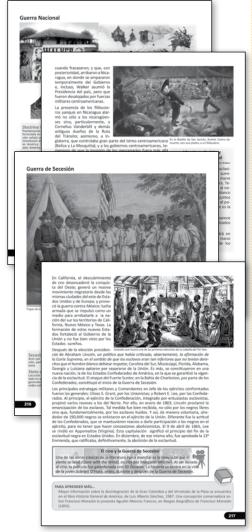
5. Integración (5 minutos)

■ Elaboren un cuadro de ideas principales de las páginas 214 a la 217. Les será útil para su pictograma.



6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
- Elaboren el diagrama Mi caja de herramientas.
- Presenten un diagrama por cada equipo y lo comparten.





Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
- Lean y analicen del Volumen III de Conceptos Básicos, las páginas 220 a la 224 acerca del tema La gran guerra.
- Elaboren un cuadro de resumen (FT 16) para presentarlo al facilitador.

Nota

- Es importante que evalúe el álbum en esta sesión.
 - Debe tener una secuencia la información que aparece, basado en el trabajo de las tres Unidades 4, 5 y 6.
 - Asigne una calificación de los 15 puntos de esta sesión.

Evaluación ((a) (Ev)





Actividad 13 (25 minutos)

- Conserve las parejas de trabajo para que realicen lo siguiente:
 - Utilicen los pliegos de papel necesarios para armar una historia pictográfica. Tema: Guerra Nacional.
 - Consideren los temas: qué es la guerra y los filibusteros, además explicar qué significa El despertar de las conciencias.
 - Recordar cómo es una historia pictográfica (texto v dibujo). El mensaje de la historia debe ser lo más claro posible.
 - Organice una mesa redonda (FT 11) para que expliquen su historia.
 - Cada pareja presenta una conclusión de tema trabajado.
- Evalúe con una lista de cotejo.

Recordatorio



Indique a los estudiantes que para la Sesión 16 deben llevar: pliegos de papel, periódicos, revistas, tijeras, goma, cinta adhesiva, marcadores, crayones, cartulina e imágenes relacionadas con la unidad.

PROYECTO 9 FERIA DE INNOVACIÓN EMPRESARIAL. FASE III: PRESENTACIÓN

Sesión 15 🍥 🖭	Pequeños grandes empresarios Fase III En mi comunidad —VCC—
Sesión 14	Pequeños gra F En mi com
Clave de abreviaturas	FT No. = Ficha Técnica No. Ubicación: Anexo



Tiempo: 2 jornadas

Mesa de Trabajo

Servaciones

- Este último proyecto del bloque de emprendimiento, tiene como objetivo socializar el desarrollo de planes de negocios, diseño de productos o servicios y estrategias para su comercialización.
- Un aspecto cuantitativo de los proyectos es la determinación de los costos de la implementación, en caso de ser realizados de forma real.
 Es un ejercicio académico, que consiste en la producción de muestras o pequeñas cantidades del producto o servicio.
- En el Proyecto No. 7, se establecieron las bases conceptuales y, en el No. 8 se diseñaron los aspectos operativos del proceso productivo, agrupados dentro de la mercadotecnia: producto o servicio, precio, lugar de venta, campaña publicitaria.
 - El catálogo impreso y los materiales publicitarios (afiches, carteles, volantes, trifoliares), son esenciales para dar a conocer los productos elaborados.

Evaluación



Diario de clase

La tabla de ponderaciones que se incluye en el proyecto No. 1 deberá llenarse en cada proyecto.

- Monitoreen los procesos de autorreflexión y autonomía en los aprendizajes, en función de la autoevaluación.
- aprendizajes, en funcion de la autoevaluación.
 Considere que la evaluación de los proyectos, puede requerir de mayor investigación, desarrollo y experimentación de personas y organizaciones de la comunidad.
- Continúen la elaboración del diario de clases, con la sistematización de los aprendizajes del estudiante.
- Registre en los cuadros sugeridos para el efecto, los avances de aprendizaje de este bloque de proyectos. Los mismos deben estar a disposición de padres de familia.

Estrategias de aprendizaje

Productividad y Desarrollo

- Seleccione los mejores proyectos (según la empresa familiar en formación) para comercializarlos.
- Solicite a los estudiantes que apliquen técnicas adecuadas en la elaboración, promoción y venta de productos (puede invitarse a expertos de la comunidad)
- Explique la importancia de aplicar normas de calidad y la producción.
- Indique a los estudiantes que elaboren los presupuestos de cada proyecto ejecutado.

Educación Física



- Practique con los estudiantes después de observar un vídeo de futbol sobre: recepción, conducción, pase o tiro.
- Graben un vídeo con las mejores jugadas a nivel nacional e internacional en el deporte de futbol, en el que se observen los ejercicios de recepción, conducción, pase o tiro.
- Elaboren un collage o composición con fotografías de todas las actividades deportivas y recreativas realizadas durante el año en el centro educativo con los estudiantes.

Σ

- Realicen una copia de seguridad del proyecto, utilizando diversos formatos (block de notas, blog, almacenaje en la nube mediante sitios electrónicos gratuitos, redes sociales). Estos medios pueden utilizarse para socializar los avances y resultados de este bloque de proyectos.
- Realicen un informe de resultados, que socializarán con la presentación pública, en un espacio dentro de la feria de innovación empresarial.
- integrador y resultados de este bloque de proyectos, que se utilizará como parte d<mark>e</mark> la t<mark>ransferencia</mark> de conocimientos a los actores locales para el desarrollo, en un espacio dentro de la feria d<mark>e</mark> Preparen una presentación multimedia, para dar a conocer el plan de negocios, esquema innovación empresarial.

Mejora continua:

https://es.wikipedia.org/wiki/Proceso_de_mejora_continua}

http://www.guiadelacalidad.com/modelo-efqm/mejora-continua

Evaluación de procesos:

http://evaluaciondeprocesos.blogspot.mx/

Formulación, evaluación y monitoreo de proyectos sociales:

http://www.cepal.org/dds/noticias/paginas/8/15448/Manual_dds_200408.pdf

EVALUACIÓN DE CIERRE DE LA UNIDAD

UNIDAD 9

Clave de abreviaturas Sesión 16 Mesa de Trabajo FT No. = Ficha Técnica No. Evaluación de la unidad Tiempo: 50 minutos Ubicación: Anexo Mis logros alcanzados.



VALORO MI APRENDIZAJE.



1. Desafío

■ Reflexión: ¿Qué significa para mí, el despertar de la conciencia?



🗱 2. Exploración (5 minutos)

• Organice a los estudiantes en equipos de cinco integrantes, para que comenten e intercambien ideas acerca de lo visto en la unidad.



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Conserve los equipos para que:
- Organicen sus materiales trabajados en la unidad.
- Planifiquen la elaboración del mural, a través de una serie de pasos y asignación de tareas entre todos los integrantes.



4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

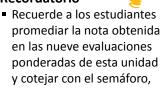
■ Asigne espacio a cada equipo para que puedan iniciar su trabajo.

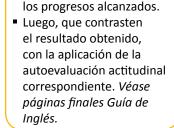


📆 5. Integración y Evaluación

 Recuérdeles trabajar con las 3 CCC: Compromiso, Confiabilidad y Certeza para verificar los logros alcanzados en esta unidad.







Evaluación



Actividad 16 (35 minutos)

- Conserve los equipos para que elaboren el mural acerca de las siguientes temáticas: Desarrollo Sostenible, Organización y Desarrollo Comunitario, Contribución de las Mujeres, Impacto Ambiental, Protección para el Medio Ambiente, Anexión a México, Desintegración de la Gran Colombia, Desintegración del Otrora Virreinato de la Plata, Federación Centroamericana y Guerra Nacional.
 - Utilizan texto, recortes o dibujos.
 - Al finalizar el mural, se organizan para presentar y explicar el contenido.
- Evalúe con una lista de cotejo

Recuerdo reflexionar y analizar mis progresos.



90 a 100: Lo logré con excelencia.

Lo logré. 76-89:

Puedo mejorar. 60-75:

En proceso. 0-59:

Color verde

Color verde

Color amarillo

Color rojo