

## Segunda Sección

# DESARROLLO SOSTENIBLE PARA EL ÁREA RURAL Y PROYECTOS DE REFORMA AGRARIA EN LA REGIÓN

Organización pedagógica de la unidad: cuadro visualizador con las competencias, indicadores de logro, contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales que se desarrollarán y alcanzarán durante la mediación de la unidad, así como enlaces electrónicos, recursos tecnológicos y bibliográficos.		ÁREA	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana
		BLOQUE	4
		UNIDAD	11
Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	
		Declarativo	Procedimental
1. Interrelaciona elementos de las dimensiones económicas, sociales y culturales del espacio geográfico de América, orientados al desarrollo sustentable.	1.3. Las acciones humanas que inciden en el medio ambiente del continente americano.	Uso racional de los recursos naturales. Legislación ambiental y uso racional de los recursos naturales.	Valoración de los elementos que contribuyen al equilibrio de los ecosistemas. Cumplimiento de las leyes que protegen el ambiente.
2. Emite juicios acerca del contexto histórico mundial dentro del cual se desarrolló el proceso de formación de la nación guatemalteca que creó una ciudadanía diferenciada con continuidad de la estructura colonial.	2.2. Analiza la ruptura del orden colonial en los dominios españoles y portugueses.	El continuismo postindependentista.	Reflexión sobre los procesos histórico - sociales, verifica los aspectos de cambio y/o continuidad generados.
<b>Recursos Tecnológicos</b>	<b>Videos de Telesecundaria</b>		
<b>Enlaces electrónicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Constitución en línea (Corte de Constitucionalidad) <a href="http://www.cc.gob.gt/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=219:constitucionpdf&amp;catid=36:catpublicaciones&amp;Itemid=67">http://www.cc.gob.gt/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=219:constitucionpdf&amp;catid=36:catpublicaciones&amp;Itemid=67</a></li> <li>- Diccionario Real Academia Española RAE <a href="http://www.rae.es/drae">http://www.rae.es/drae</a></li> <li>- Identificar los que aparecen en la Biblioteca Virtual, según la unidad para acompañar los procesos educativos.</li> </ul>		
<b>Recursos Bibliográficos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Secretaría de Educación Pública (1994). <i>Asignaturas académicas. Conceptos básicos. Segundo grado. Volumen II. Adaptación de la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, DIGECADE, Ministerio de Educación de Guatemala, MINEDUC. 5ta Impresión. Guatemala: MINEDUC.</i></li> <li>- Secretaría de Educación Pública (1994). <i>Asignaturas académicas. Conceptos básicos. Segundo grado. Volumen II. Adaptación de la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, DIGECADE, Ministerio de Educación de Guatemala, MINEDUC. 4ta Impresión. Guatemala: MINEDUC.</i></li> <li>- Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala (2011). <i>Historia Sinóptica de Guatemala. Guatemala: Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala.</i></li> <li>- Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala (2012). <i>Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. 2do, Ciclo Básico. Conocer a Guatemala para amarla. Guatemala: Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala.</i></li> </ul>		

## Mapas digitales y frontera agrícola



### 1. Desafío

- **Reflexión:** *La agricultura y la preservación de nuestros bosques es nuestro reto.*



### 2. Exploración (5 minutos)

- Invite a sus estudiantes a un conversatorio (FT 9) acerca de *cómo se puede conservar los bosques de un país y a la vez desarrollar la agricultura.*
- Comente con ellos y escriba en la pizarra sus respuestas.



### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Con una lluvia de ideas (FT 3) pregunte qué es:
  - *Degradación ambiental*
  - *Uso de agroquímicos.*
  - *Su incidencia en el ser humano.*
- Anote las ideas en el pizarrón.



### 4. Nuevas aprendizajes (5 minutos)

- Solicite que lean las páginas 238 y 239.
- Escriban las ideas principales.



### 5. Integración (5 minutos)

- Indique a los estudiantes que respondan las preguntas de la página 238.



### 6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
  - Elaboren el diagrama *Método de resumen.*
  - Presenten y compartan un diagrama por cada equipo.



## Evaluación



### Actividad 1 (25 minutos)

- Proponga a los grupos de trabajo que:
  - Elaboren, con el contenido trabajado, seis *diapositivas*.
  - Recuérdeles que deben cuidar contenido, secuencia, dibujo, color y creatividad.
  - Respondan el siguiente cuestionamiento: *¿Por qué es importante cuidar los bosques?*
  - Organice una plenaria (FT 6) para que cada pareja presente sus diapositivas y la respuesta al cuestionamiento.
  - Presente una conclusión de lo planteado.

### Recordatorio

- Indique a los estudiantes
  - Elaboren en su cuaderno la **bitácora**, de las Unidades 10, 11 y 12.
  - Al finalizar la Unidad 12, se evalúa.

### Glosario

- Degradación ambiental
  - Agroquímicos
  - Maderas preciosas
  - Amazonia
  - Chaco paraguayo
- Los lineamientos aparecen en la Sesión 2.*

### Lineamientos

- La **bitácora** es un registro de datos importantes de las lecturas realizadas en cada sesión.
  - Se obtiene en el puente cognitivo.
  - Asígnenle un espacio en su cuaderno de trabajo, en donde solo se anoten las correspondientes a las sesiones trabajadas.
  - Es importante el contenido y la creatividad.

## Causas del avance de la frontera agrícola

### 1. Desafío

- **Reflexión:** ¿Cómo lograr el equilibrio entre la conservación de nuestros bosques y ser competitivos con nuestra agricultura?

### 2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a:
  - Observar las fotografías de la página 240.
  - Comentar qué sentimientos les genera observar los cuadros.
  - Comente con ellos.

### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice cuatro equipos de trabajo para que analicen y discutan acerca del valor de los bosques para las generaciones actuales y futuras.
  - Invite a comentar posteriormente.

### 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

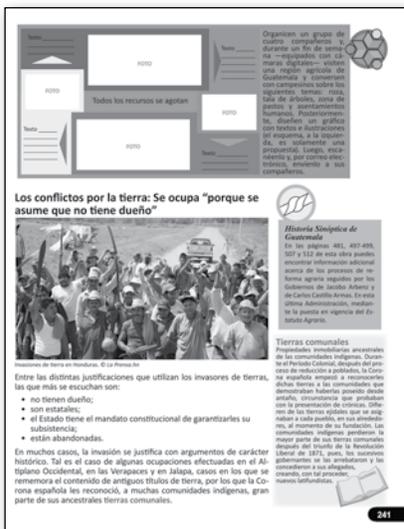
- Conserve los equipos de trabajo para que lean la página 240 y 241.
  - Escriban las ideas importantes.

### 5. Integración (5 minutos)

- Indique a los estudiantes que elaboren diez posibles preguntas acerca de lo leído y las escriban en su cuaderno.

### 6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
  - Elaboren el diagrama Método de resumen.
  - Presenten y compartan un diagrama por cada equipo.



## Evaluación

### Actividad 2 (25 minutos)

- Conserve las mesas de trabajo para realicen lo siguiente:

- Discutan y analicen las dos posturas acerca del uso de la tierra: de los agricultores y de los ecologistas.

- Planteen qué propondrían como *mesa de diálogo* para intentar detener la invasión de tierras y evitar conflictos.

- Valoren que su propuesta sea viable y que no perjudique a ninguno de los involucrados.

- Escuchan en una plenaria (FT 6) las propuestas y entre todos, eligen la mejor opción.

### Glosario

- Tierras comunales
- Agricultura
- Antagónicas
- Conflicto
- Roza

### Glosario

- Los estudiantes llevan un cuaderno de trabajo para el glosario.
  - Buscan el significado de las palabras que se asignen en cada sesión.
  - Puede utilizar diferentes herramientas: libros, diccionario, motor buscador, direcciones electrónicas y otros.
- Se asignará un puntaje al final de cada unidad.

## Problemas históricos: nuevas soluciones



### 1. Desafío

- **Reflexión:** ¿Se pueden esperar cambios haciendo lo mismo?



### 2. Exploración (5 minutos)

- Organice tríos de trabajo para que:
  - Analicen y comenten acerca de la importancia de una **Política Pública** orientada a la población rural que busca contrarrestar la pobreza.
  - Pregunte a dos equipos su conclusión.



### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Solicite que elaboren un **cuadro comparativo** entre pobreza y desigualdad.
  - Servirá de insumo para el foro (FT 10).



### 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Solicite que lean la página 242.
  - Escriban las ideas principales.



### 5. Integración (5 minutos)

- Pida que elaboren un **cuadro de opinión** acerca del *Sistema Educativo, la pobreza y las oportunidades de crecimiento que tiene la sociedad guatemalteca.*
  - Servirá de insumo para el foro (FT 10).



### 6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
  - Elaboren el diagrama Método de resumen.
  - Presenten y compartan un diagrama por cada equipo.



### Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
  - Lean y analicen del Volumen I de Conceptos Básicos, las páginas 257 a la 262 acerca del tema *Las repercusiones sociales ante una nueva concepción.*
  - Elaboren un cuadro de resumen (FT 16) para presentarlo al facilitador.

## Evaluación



### Actividad 3 (25 minutos)

- Pida a los estudiantes que se sienten en círculo y tengan a la mano los materiales trabajados durante la sesión.
  - Organice el aula para un foro (FT 10).
    - Motive la participación de todos los estudiantes.
- Las siguientes preguntas le servirán para iniciar el foro:**
- ¿Actualmente el sistema educativo prepara para reducir los niveles de pobreza?
  - ¿Se ha reducido o incrementado la pobreza en Guatemala?
  - Como adolescente ¿ve oportunidad de crecimiento económico?
- Indique al estudiante que sustente sus ideas.
  - Genere una conclusión al final del foro (FT 10).
- Evalúe con una lista de cotejo.

### Recordatorio

- Indicar que para la Sesión 4:
  - Aporten imágenes en favor de la protección del medio ambiente y de la contaminación.
  - Lleven crayones, papelógrafos, tijeras, marcadores, goma y cinta adhesiva.

### Glosario

- Deslave
- Reforma agraria
- Pobreza
- Educación

## La certificación ambiental: una manera de proteger los bosques



### 1. Desafío

- **Reflexión:** *Buscando nuevas alternativas para el cultivo sano, competitivo y sin hacer daño a la madre tierra.*



### 2. Exploración (5 minutos)

- Invite a responder mediante una lluvia de ideas (FT 3) *¿Qué es un cultivo ecológico?*
- Anote las ideas en el pizarrón con un esquema mental.



### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Conserve los equipos de trabajo, para que definan qué significa el programa de incentivo forestal.
- Pregunte al azar a 2 equipos.



### 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Solicite que lean la página 243.
- Escriban las ideas principales.



### 5. Integración (5 minutos)

- Invite a los equipos a elaborar cinco preguntas que le harían a un *ecologista* y un *empresario* acerca del Medio Ambiente.



### 6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
- Elaboren el diagrama Método de resumen.
- Presenten y compartan un diagrama por cada equipo.



### Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
- Lean y analicen del Volumen IV de Conceptos Básicos, las páginas 212 a la 216 acerca del tema *El respeto ecológico*.
- Elaboren un cuadro de resumen (FT 16) para presentarlo al facilitador.

## Evaluación



### Actividad 4 (25 minutos)

- Conserve los equipos de trabajo para realicen lo siguiente:
- Unan dos papelógrafos para elaborar un **collage** de imágenes.
- Utilicen los recortes que llevaron.
- Dividan el papelógrafo en dos columnas: el título de la primera es *Protección del Medio Ambiente* y en la segunda, *Contaminación del Medio Ambiente*.
- Tomen en cuenta que es importante el contenido, la creatividad y el color.
- Al finalizar presentan el collage a los compañeros.
- Evalúe con una lista de cotejo.

### Recordatorio

- Indique a los estudiantes llevar para la Sesión 5: papelógrafo, crayones, tijeras, goma, cinta adhesiva.

### Glosario

- Certificación
- Gestión ambiental
- Normas ISO
- Ecológico

## Especies naturales transformadas en productos nocivos



### 1. Desafío

- **Reflexión:** *Las drogas conducen la destrucción de la sociedad actual.*



### 2. Exploración (5 minutos)

- Invite a discutir acerca de:
  - *El origen de las drogas*
  - *Cómo se estableció el narcotráfico en Guatemala*
  - *¿Qué problemas genera hoy en día para nuestro país?*
- Comente con sus estudiantes.



### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a:
  - Observar el vídeo titulado *Consejos sobre Drogas* de Cruz Roja
  - Comentar la expresión **NO a las drogas** y si se puede o no actuar.

<https://www.youtube.com/watch?v=eNSut49WTgU>



### 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Conserve el grupo para observar y escuchar los siguientes vídeos.
  - Lean las páginas 244 y 245.
  - Escriban las ideas principales acerca de los vídeos y la lectura.

### El narcotráfico en México "empuja" el tráfico de drogas a Centroamérica

[https://www.youtube.com/watch?v=RG-h\\_\\_JrUsg](https://www.youtube.com/watch?v=RG-h__JrUsg)



### 5. Integración (5 minutos)

- Comenten en su cuaderno, mediante un *cuadro de opinión*, la influencia de las adicciones.



### 6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
  - Elaboren el diagrama Método de resumen.
  - Presenten y compartan un diagrama por cada equipo.

**Especies naturales transformadas en productos nocivos**

En la actualidad, amplios territorios de América Latina son empleados para el cultivo de plantas alucinógenas, tales como la coca, la amapola y la marihuana. Las dos primeras son procesadas para obtener cocaína y opio, sustancias que se traigan clandestinamente hacia Estados Unidos y Europa, en donde se encuentran los mayores consumidores de drogas del mundo. Las plantas alucinógenas también son conocidas con el nombre de psicodélicas.

A lo largo de la Historia, el ser humano ha utilizado las plantas como alimento y medicamento. Sin embargo, en muchas culturas, los curanderos y sacerdotes emplearon especímenes del mundo vegetal, como un medio para relacionarse con el reino de los espíritus, entrar en trance y hacer predicciones. Por ejemplo, la cerámica ceremonial maya ofrece muchas escenas rituales de sacerdotes que se encuentran en trance, después de haber ingerido hongos; algo semejante sucedió entre los aztecas, con el consumo del peyote. En Estados Unidos y Canadá, los indígenas algunos empleaban alucinógenos en los ritos de iniciación.

En la cultura quechua, la coca (*rythosyllum coca*) tuvo y tiene un papel importante, ya que sus hojas son masticadas por la población del campo como analgésico y estimulante para resistir las duras jornadas agrícolas. En 1859, Albert Niemann (1814-1861), farmacólogo y químico alemán, obtuvo de ella la cocaína, sustancia sumamente adictiva. Sobre sus efectos, el psicoanalista Sigmund Freud escribió: *Falta totalmente el sentimiento de alteración que acompaña a la excitación por alcohol; también falta el efecto narcótico inmediato del alcohol de embeberarse. Se tiene la sensación de incremento del autocontrol, se siente gran vigor y de capacidad de trabajo.* Después de la Conferencia de La Habana, organizada por Charles "Lucky" Luciano, en 1946, la Mafia norteamericana y la Cosa Nostra yanqui se involucraron en su distribución.

La Amapola (*Papaver rhoeas* y *Papaver somniferum*), también denominada *Flor del Opio* o *Adormidera*, sirve para la extracción del opio —una de las drogas más adictivas— y sus derivados (la morfina y la heroína). En las grandes culturas babilónicas, egipcias, creto-micénicas y gre-

co-romanas, dicha planta fue muy empleada como analgésico, anti diarrea y somnífero. Homero escribió que hacía olvidar cualquier pena. Alejandro Magno lo plantó por diez años, pues él era adicto al opio. Los ingleses lo introdujeron en China, a mediados del siglo XIX. Hacia el año 2700 AC —siendo Pen T'iao el Emperador de China— se utilizaba la marihuana (Cannabis sativa) o *Cañamo de la India*, como medicamento para combatir la malaria, los dolores reumáticos y los desórdenes hormonales femeninos. En el fértil Crescente, los sacerdotes la empleaban para entrar en trance. Es una sustancia psicoactiva y muy adictiva.

**Territorio Salvaje**  
Una buena parte de la frontera de Guatemala con México se ha convertido en un territorio salvaje, porque el narcotráfico la controla, ya sea para trasladar cargamentos de cocaína, o bien, para sembrar amapola y marihuana. Es más, últimamente, dichas mafias se han involucrado, también, en el negocio de los migrantes clandestinos, con la finalidad de reclutar "mulas" que les trasladan drogas a Estados Unidos.

**Fértil Crescente**  
Fertile crescent, en la Amplitud que comprende, geográficamente, al Valle del Río Euphrates, el Levante mediterráneo y el Oriente Próximo, la Mesopotamia y Persia. El antiguo y esplendoroso establecimiento, James Henry Breasted (1867-1935), se la denominó el *Chiquito*. Fue quien designó dicha zona con ese nombre, en honor al dios de la fertilidad que, en su lenguaje, significativamente, tiene la zona.

**"Mulas"**  
Personas que tratan de transportar fronteras, portando drogas, en su organismo.

**Mirra**  
Resina que muestra sus cualidades, como las juveniles, son descubiertas en el transporte de drogas, desde Colombia a Estados Unidos. *Busquemus* siempre de los riesgos a los que se exponen desde el tránsito hasta la misma resina.

**PASA APRENDER MÁS.**  
Información complementaria sobre la degradación del medio ambiente en Guatemala, la puedes encontrar en el libro *Perfil Ambiental de Guatemala (2008-2009)*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

## Evaluación



### Actividad 5 (25 minutos)

- Proponga a los grupos de trabajo que:
  - Con los materiales llevados se organicen para elaborar un afiche (FT 12).
  - El tema es *en contra del uso de las drogas*. Crean un título sugerente para el afiche.
  - Toman de referencia lo trabajado para darle un buen sentido y comprensión a su afiche.
  - Recuérdeles que deben cuidar contenido, secuencia, dibujo, color y creatividad.
  - Preparan una conclusión acerca del tema trabajado.
  - Organice una plenaria (FT 6) para observar cada afiche y establecer cuál cumple los requisitos de mejor comprensión.
  - Genere un espacio para escuchar cada conclusión.

### Recordatorio

- Indique a los estudiantes que trabajen en tríos para investigar lo que solicita el cuadro de la página 248 para la Sesión 6.

### Glosario

- Alucinógenas
- Trasegar
- Trance
- Mulas
- Migrante

## Triunfo de la Reforma en México



### 1. Desafío

- **Reflexión:** *Los eternos rivales liberales y conservadores, pero en el fondo lo mismo.*



### 2. Exploración (5 minutos)

- Invite a comentar a los estudiantes quiénes eran los llamados **liberales** y **conservadores** en la época colonial y republicana: *¿Por qué eran rivales?, ¿Qué diferencia podría existir entre uno y otro bando?*
- Comente con ellos.



### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Solicite que los estudiantes investiguen quiénes fueron: Justo Rufino Barrios y Miguel García Granados.
- Comenten: *¿Qué aspectos buenos trajeron al país? y ¿Qué cosas negativas nos dejaron?*



### 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Lean las páginas 246, 247 y 248.
- Escriban las ideas principales.



### 5. Integración (5 minutos)

- Respondan las preguntas de la página 246 en su cuaderno.



### 6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
  - Elaboren el diagrama Método de resumen.
  - Presenten y compartan un diagrama por cada equipo.

**Escenario Histórico**

Conocer la Historia patria, para fortalecer nuestra identidad

**El Estado-Nación en América Latina**

**INFORMACIÓN RELEVANTE**

Barrios en el Chicago Tribune En un artículo que publicó el periódico, Barrios defendió la reforma de la Constitución. Este fue el primer artículo que defendió la reforma de la Constitución. Barrios defendió la reforma de la Constitución. Barrios defendió la reforma de la Constitución.

**¿Ahora, lo sé...!**

El 15 de julio de 1857, después de haber debatido a los liberales y a los conservadores en la Ciudad de México, Benito Juárez, presidente del Poder Ejecutivo, expresó lo siguiente:

México: encontramos ahora todos nuestros esfuerzos a obtener y a consolidar los beneficios de la paz. Bajo sus auspicios, será el gobierno el que dirija a todos los mexicanos para los derechos de todos los habitantes de la República. Que el pueblo y el gobierno respeten los derechos de todos. Entre los individuos, como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz. El gobierno en que todos los mexicanos, interesados por su prosperidad y bienestar, cooperen de la manera más eficaz y más honrosa en el bienestar y la prosperidad de la nación, que sólo pueden conseguirse con un verdadero respeto a la ley, y con el cumplimiento de los deberes que cada uno de ellos impone.

La victoria sobre el poder liberal mexicano marcó uno de los grandes valores humanos del respeto a la ley, cada cual sea el rol de la paz en la construcción de la nación.

**Triunfo de la Reforma en México**

Los liberales mexicanos fueron los primeros latinoamericanos que lograron consolidar el poder y, en esta materia, evolucionaron que los políticos conservadores se perpetuaron en el gobierno. En los últimos habían neutralizado, en gran medida, los beneficios alcanzados por la Constitución de Cádiz y a mayor abundamiento, al ser derrotados militarmente, se hizo posible la desamortización de California y Texas, a favor de los Estados Unidos. Antes de la Reforma, la Iglesia Católica era la mayor landfunda del país y, aunque la usura se reiteradamente condenada por la Biblia, la prerrogativa eclesial y los conventos contribuían a la organización bancaria y prestamista. La más importante circunstancia, por la cual, la Iglesia Católica ostentaba más ingresos anuales que el Gobierno. Las transformaciones políticas se iniciaron, en 1853, con la promulgación de la Ley Juárez, que proclamaba la igualdad de todos los mexicanos, ante la ley, así como el fin de los fueros eclesial y militar. Además, se intentó suprimir con el latifundio, especialmente, el eclesial, y atacar los privilegios de los herederos de la aristocracia colonial. Consecuentemente, hubo una reacción violenta, del sector conservador, que polarizó a la sociedad mexicana, al reanudar la guerra civil, más conocida como Guerra de la Reforma o Guerra de los Tres Años. La contienda bélica concluyó con la victoria liberal y la elección de Benito Juárez al cargo de Presidente de la República.

Durante el Gobierno de Juárez se consolidó el nuevo orden político con la adopción de las siguientes medidas: la separación entre Iglesia y Estado, la nacionalización de los bienes eclesiales, el establecimiento del municipio libre, la aprobación de la Ley del Régimen Civil, la secularización de los cementerios y camposantos, la supresión de los órdenes religiosos, la prohibición de vestir hábitos religiosos en la calle y la aprobación de la Ley sobre libertad de cultos.

Los conservadores tuvieron que resignarse a aceptar el nuevo estado de cosas, porque habían sufrido fuertes derrotas militares y, en particular, porque el Gobierno de Benito Juárez, James Buchanan, reconoció, en 1850, al Gobierno de Benito Juárez. Cabe enfatizar que, en la economía, el cambio fundamental consistió en el hecho de que el latifundio eclesial pasó a ser laico, pero en favor de los dirigentes liberales, razón por la cual, la gran mayoría de la población fue obligada a trabajar para los nuevos dueños.

**Benito Juárez**

Indígena zapoteco, político liberal y Presidente de México. Fue un decidido promotor de los principales postulados económicos y políticos de la filosofía de la Ilustración. En su calidad de Ministro de Justicia consiguió la aprobación de una serie de leyes que versaron sobre: usura, libertad de imprenta y abolición de los fueros, disposiciones que son conocidas como Ley Juárez. Se opuso al Tratado Guadalupe-Hidalgo por el que Estados Unidos adquirió amplios territorios mexicanos, y se adhirió, en 1854, al Plan de Ayutla, a través del cual, los liberales recuperaron el poder.

Al estallar la Guerra Civil, en 1858, siendo Presidente de la Corte Suprema de Justicia pasó a ocupar la Presidencia de la República. Logró derrotar la invasión francesa y ordenó el fusilamiento de Maximiliano I. Después de derrotar al Segundo Imperio Mexicano pronunció la célebre frase: Entre los individuos, como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz. A su muerte, el Congreso lo declaró Benemérito de la Patria y de las Américas.

Investiguen, en la red, acerca de la tasa de interés que, en Guatemala, cobran diversos negocios al otorgarle un préstamo a una persona. Calcule los intereses que se pagan por un financiamiento de Q200,000.00, para un plazo de cinco años, y anótelos en el cuadro siguiente. Analice la diferencia y escriba, en su Cuaderno de Trabajo, tres conclusiones al respecto. Entreviste a miembros de su familia y obtenga información sobre las recomendaciones que deben observarse para el buen uso de la tarjeta de crédito; y compártelas en clase.	<table border="1"> <tr> <th>Prestamistas individuales</th> <th>Bancos</th> <th>Tarjetas de crédito</th> </tr> <tr> <td>tasa de interés anual</td> <td>tasa de interés anual</td> <td>tasa de interés anual</td> </tr> <tr> <td>tasa de interés mensual</td> <td>tasa de interés mensual</td> <td>tasa de interés mensual</td> </tr> <tr> <td>monto total de interés anual</td> <td>monto total de interés anual</td> <td>monto total de interés anual</td> </tr> <tr> <td>Monto total de interés en más capital</td> <td>Monto total de interés en más capital</td> <td>Monto total de interés en más capital</td> </tr> </table>	Prestamistas individuales	Bancos	Tarjetas de crédito	tasa de interés anual	tasa de interés anual	tasa de interés anual	tasa de interés mensual	tasa de interés mensual	tasa de interés mensual	monto total de interés anual	monto total de interés anual	monto total de interés anual	Monto total de interés en más capital	Monto total de interés en más capital	Monto total de interés en más capital
Prestamistas individuales	Bancos	Tarjetas de crédito														
tasa de interés anual	tasa de interés anual	tasa de interés anual														
tasa de interés mensual	tasa de interés mensual	tasa de interés mensual														
monto total de interés anual	monto total de interés anual	monto total de interés anual														
Monto total de interés en más capital	Monto total de interés en más capital	Monto total de interés en más capital														

Recomendaciones:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

## Evaluación



### Actividad 6 (25 minutos)

- Conserve los tríos de trabajo para que realicen lo siguiente:
  - Toman la investigación realizada de la página 248 y completan el cuadro.
  - Elaboren un cartel informativo (FT 13) acerca de la *Reforma mexicana*. Ilustren su contenido.
  - Respondan a la siguiente pregunta: *¿Qué caracterizó a la Revolución mexicana?*
  - Asigne un espacio para que peguen su cartel informativo (FT 13) e invite a los estudiantes a pasar a valorar cada uno.
  - Cada trío da su respuesta a la pregunta.

### Recordatorio

- Indique a los estudiantes que trabajen en tríos para investigar lo que solicita el cuadro de la página 248 para la Sesión 6.

### Glosario

- Usura
- Manos muertas
- Reforma
- Liberales
- Conservadores

## Liberalismo sui generis en América Central

**1. Desafío**

- Reflexión: *Justo Rufino Barrios, el patrón liberal de Guatemala.*

**2. Exploración** (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a discutir qué diferencias podrían existir entre los liberales que condujeron la llamada Reforma Liberal, sobre todo, entre Justo Rufino Barrios y Miguel García Granados.

**3. Puente cognitivo** (5 minutos)

- Invite a los estudiantes leer el documento **Estado Liberal de Guatemala**, - Comenten su contenido.

**4. Nuevos aprendizajes**(5 minutos)

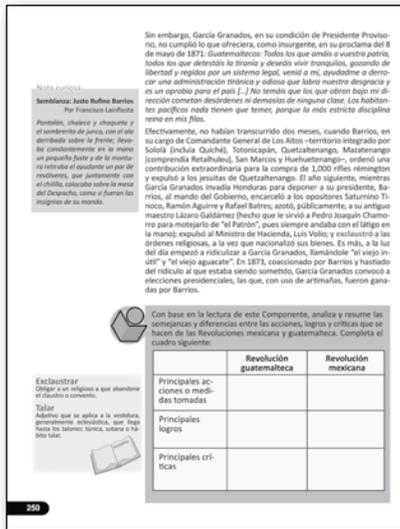
- Conserve el grupo para observar y escuchar los siguientes vídeos.
  - Lean las páginas 249 y 250.
  - Escriban las ideas principales sobre la lectura.

**5. Integración** (5 minutos)

- Indique a los estudiantes que resuelvan el cuadro de la página 250 en su cuaderno.

**6. Evaluación** (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
  - Elaboren el diagrama Método de resumen.
  - Presenten y compartan un diagrama por cada equipo.



## Evaluación

**Actividad 7** (25 minutos)

- Conserve los equipos de trabajo para que realicen lo siguiente:

- Elaboren un **PNI** de lo realizado por Justo Rufino Barrios.
- Organice un foro (FT 10) para discutir el papel que tuvo el triunfo liberal en Guatemala.

- ¿Qué opinan acerca de las actitudes que tomó Justo Rufino Barrios?
- ¿Cuál de los tres vídeos les llamó más atención? ¿Por qué?

- Genere una conclusión al final del foro (FT 10).

- Evalúe con una lista de cotejo.



### Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
  - Lean y analicen del Volumen I de Conceptos Básicos, las páginas 283 a la 284 acerca del tema *Mercantilismo y liberalismo*.
  - Elaboren un cuadro de resumen (FT 16) para presentarlo al facilitador.

**Glosario**

- Exclaustrar
- Talar
- Revolución
- Estado
- Hecho bélico

## Fundación de la República de Guatemala



### 1. Desafío

- **Reflexión:** *La Reforma Liberal de Guatemala, una copia mal hecha de la Reforma mexicana.*



### 2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a discutir qué diferencias podrían existir entre el liberal guatemalteco **Justo Rufino Barrios** y el liberal mexicano **Benito Juárez**.



### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice a los estudiantes para que:
  - Analicen el *Reglamento de Jornaleros*, página 252.
  - Determinen, con base en la lectura, el pensamiento de Barrios.



### 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Solicite que lean las páginas 251 y 252.
  - Escriban las ideas principales.



### 5. Integración (5 minutos)

- Indique a los tríos de trabajo que elaboren un *cuadro de síntesis* en su cuaderno.



### 6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
  - Elaboren el diagrama Método de resumen.
  - Presenten y compartan un diagrama por cada equipo.

**Influencia de la Reforma Mexicana**

Los logros medulares de la Reforma mexicana fueron reproducidos en Guatemala: educación laica, privatización de la propiedad comunal, conficación de ejidos municipales y de bienes de manos muertas, establecimiento del matrimonio civil, equalización de las órdenes religiosas y racionalización de sus bienes, y prohibición del hábito talari. Para realizar esos trascendentes cambios, Justo Rufino Barrios contó con el apoyo decidido de los siguientes dirigentes liberales:

- **Mano Aurelio Soto:** Redactó la *Ley Orgánica de Instrucción Pública Primaria* y la *Ley Orgánica de Instrucción Superior*; por la primera, se institucionalizó la educación laica; y, por la segunda, se suprimió la Universidad de San Carlos y se cancelaron los concursos de oposición y las elecciones de autoridades. Además, fue el principal promotor de la equalización de las órdenes religiosas; de la creación del Registro de la Propiedad Inmueble y de la aprobación del Código Civil.
- **Lorenzo Montúfar:** Propuso y consiguió que la Asamblea Nacional Constituyente diera un voto de confianza para que Justo Rufino Barrios gobernara, durante cuatro años, en forma absoluta, es decir, propició la supresión del Estado de Derecho y la institucionalización de la dictadura. Es más, logró que la Constitución de 1879 fuera una especie de *judío formado con ampollos*. Hijo de seda, e *fin de que el león* (don Rufino) pudiera moverse dentro de ella, con todo comodidad.
- **Manuel María Herrera:** En su calidad de Ministro de Fomento fue el promotor del *Reglamento de Jornaleros*. El 15 de marzo de 1877 logró la firma de un convenio, con Guillermo Nanne, para la construcción del Ferrocarril entre el Puerto San José y Escuintla, el cual pasó por su finca Panaléndon.
- **Delino Sánchez:** Siendo Ministro de Fomento mandó a demoler el pueblo de Jocotán, para construir la Avenida del Hipódromo; y, en 1880, firmó un contrato con Guillermo Nanne y Luis Schiesinger, por el cual, éstos se comprometieron a construir el tramo de la línea férrea entre Escuintla y la capital, el Gobierno, por su parte, les otorgó, a perpetuidad, 1,500 caballerías (157,000 hectáreas) en terrenos baldíos de la República.
- **Andrés Villeda:** Director del periódico liberal y revolucionario *El Malacote* (1871), en el que se exponía la necesidad de aplicar una política antiliberal, principalmente contra los gausitas.
- **Francisco Lafluenta:** Redactó el *Proyecto del Ferrocarril del Norte*, el cual sirvió de base al decreto del 4 de agosto de 1882. En 1885 redactó el *Decreto de Unión Centroamericana*.
- **Antonio Batres Jáuregui:** Secretario de Relaciones Exteriores de los gobiernos de Justo Rufino Barrios, Manuel Lisandro Barillas y José María Reina Barrios.

Investiga, entre sus familiares y amigos, qué referentes de la Reforma de 1871, están presentes, en la actualidad, en la Ciudad de Guatemala y en otros departamentos. Por ejemplo: el Torre del Reformador.

Justo Rufino Barrios no fue fiel al ideal político de la Reforma mexicana, ya que se distanció profundamente del pensamiento de Benito Juárez, quien había sostenido, públicamente, que el respeto al derecho ajeno es la paz. Al contrario, Barrios no sólo prefirió inmiscuirse en el centroamericano sino decidir la suerte política de estos países, en especial, la de Honduras y El Salvador. Y así, en 1876 derrocó a los gobiernos de ambos Estados y colgó, en lugar de ellos, a Mano Aurelio Soto y a Rafael Zaldívar, respectivamente. Tal intrusión política costó a los contribuyentes guatemaltecos un endeudamiento de 1,000,000 de pesos.

Durante la Presidencia de Soto, en Honduras, se promulgó la Constitución de 1880; se codificaron las leyes; se creó la Universidad de Occidente, en Santa Rosa de Copán; se fundó la Biblioteca Nacional; y, el 30 de octubre de 1880, se declaró capital de la República a la Ciudad de Tegucigalpa. En 1883, entendiéndose Soto en Estados Unidos, acusó a Barrios de promover la anarquía política en Honduras, y renunció a la Presidencia.

Por su parte, en El Salvador, Zaldívar se rodeó de literatos, pensadores y filósofos; promovió la migración europea para transformar a la población indígena; declaró la extinción de los ejidos y la disolución de las comunidades nativas; e inauguró el Monumento a Francisco Morazán. Durante la Campaña Unionista se opuso a ella e hizo todo lo posible para que los presidentes Adán Cárdenas y Próspero Fernández Orsaino, de Nicaragua y Costa Rica, respectivamente, declararan su público rechazo al expansionismo promovido por Justo Rufino Barrios.



### Ruta de oportunidades plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
  - Investiguen acerca del tema *La Independencia de Guatemala*.
  - Elaboren un cuadro de resumen (FT 16) para presentarlo al facilitador.

## Evaluación



### Actividad 8 (25 minutos)

- Proponga a los grupos de trabajo que, en hojas oficio elaboren dos cuadros:

- El primero, de siete entradas, donde colocan los datos más relevantes de los dirigentes liberales.
- El segundo cuadro, de tres entradas, donde escriben los nombres de los tres presidentes de la época, de Guatemala, El Salvador y Honduras.
- Escriban aspectos relevantes de su período.
- Lo pegan en el Rincón informativo.
- Evalúe con una lista de cotejo.

### Glosario

- Influencia
- Identidad
- Jornalero
- Ideario

## Revolución liberal nicaragüense



### 1. Desafío

- **Reflexión:** *Las Reformas Liberales se impusieron en toda Centroamérica con diferentes matices.*



### 2. Exploración (5 minutos)

- Invite a sus estudiantes para que mediante una lluvia de ideas (FT 3), argumenten qué hechos diferentes se crearon al implantarse Reformas Liberales en Centroamérica. Comente con ellos.



### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a:
  - Observar el vídeo del poema *Sonatina* de Rubén Darío.
  - Comente con ellos.

<https://www.youtube.com/watch?v=01UbsihCRng>



### 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Conserve el grupo para que:
  - Lean las páginas 253 y 254.
  - Escriban las ideas principales acerca de la lectura.



### 5. Integración (5 minutos)

- Indique a los estudiantes que respondan o la siguiente pregunta en su cuaderno: *¿Qué ventaja o desventaja puede traer el utilizar el habeas corpus, en la situación actual?*



### 6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
  - Elaboren el diagrama Método de resumen.
  - Presenten y compartan un diagrama por cada equipo.

**Revolución liberal nicaragüense**



En Nicaragua, los conservadores se mantuvieron en el poder hasta principios de la década de 1930. Pero, en 1933 triunfó el movimiento armado que lideraba el caudillo José Santos Zelaya y que derrocó a la Junta de Gobierno, encabezada por Joaquín Zavala Solís. Durante su Gobierno, Zelaya derogó la Constitución de 1854 y promulgó una nueva Ley Fundamental, más conocida como Libermana. Los aspectos más importantes de dicha Constitución son: derecho al sufragio, derecho de habeas corpus, abolición de la prisión por deudas, libertad religiosa, educación laica, educación primaria obligatoria y gratuita, derechos de autor, y prohibición de vinculaciones a favor de bienes de manos muertas.

Si bien es cierto que el Gobierno de Zelaya le dio vigencia constitucional a una buena parte del ideario Moscovite de la Ilustración, también lo es que el Presidente se perpetuó en el poder desde 1893 hasta 1909. Facilitó el despojo de tierras, procuró que se garantizara mano de obra a los latifundistas; promulgó la Ley de la Vigencia; acabó con las cofradías; expulsó al Obispo Simón Pereira y Castañón; prohibió el habito talar; fundó la Academia Militar para consolidar la dictadura; y, en forma reiterada, suspendió las garantías constitucionales, la Ley de Amparo y la Ley Electoral, con el propósito de reelegirse. Además, en forma semejante a Justo Rufino Barrios, se involucró en la política interna de Honduras y de El Salvador.

No obstante la índole dictatorial del Gobierno de Zelaya, el régimen se destacó por su carácter nacionalista, al luchar tanto contra el colonialismo inglés como contra el imperialismo español. En efecto, por un lado, desalojó a los ingleses de la Mosquitia. Y, por el otro, si bien es verdad que, antes de 1909, Zelaya hizo grandes concesiones a los estadounidenses, también lo es que, cuando empresarios de aquel país querían financiar el movimiento armado, antigubernamental, de conservadores y liberales, y Lee Roy Cannon y Leonard Grove fueron fundados por haber intentado dinamitar el vapor El Diamante, cargado con 500 soldados de Zelaya, el Secretario de Estado de Estados Unidos, Philander C. Knox, quien también era abogado de las minas Rosario y Luz, envió, el 1 de diciembre de 1905, una nota al Encargado de Negocios de Nicaragua, en la que señalaba:

El notorio que, desde que se firmaron las convenciones de Washington de 1825, el presidente Zelaya ha mantenido a Guatemala en constante inquietud y turbulencia; que ha violado flagrantemente y repetidas veces la estipulación en dichas convenciones, y por una influencia poderosa sobre Honduras, cuyo neutralidad exige-

Demuestra tu habilidad para encontrar información en la Internet. Localiza el artículo de Rubén Darío, "Antidiplomacia. Una nota de Mr. Knox", que publicó en *La Nación*, el 1 de abril de 1906. Después de leerlo, haz una síntesis de las razones esgrimidas por Darío para acusar al Gobierno de Estados Unidos de tener una política exterior contrarrotaria. Por medio de Twitter, comparte tu análisis con tus compañeros e invítalos a debatir dicho tema en clase, mediante la escogencia de dos compañeros; uno, que defienda lo hecho por Estados Unidos; y otro, que refute tal punto de vista.

**Habeas corpus**  
Institución o recurso legal, utilizado para hacer cesar una privación arbitraria que se infringe a un país o a una persona, cuando conlleva un atentado a la libertad personal.

253

ran las convenciones, ha insistido de descubrirle aquellas sagradas obligaciones internacionales, con deservimiento de Costa Rica, El Salvador y Guatemala, cuyos gobiernos sólo con mucho pudor no han podido mantener fielmente el compromiso solemnemente contraído en Washington bajo los auspicios de los Estados Unidos y de México.

Es igualmente un asunto de común conocimiento que bajo el régimen del Presidente Zelaya, las restricciones y prohibiciones han crecido en Nicaragua y existido solo de nombre; que la opinión pública y la prensa han sido estranguladas y la prisión ha sido el reconocimiento de cualquier tendencia al verdadero patriotismo.

Ante tal situación, Zelaya renunció al cargo y se fue al exilio para evitar a Nicaragua humillaciones y ultrajes de un poder extraño y cobard, empeñado en ejercer una influencia decisiva en los destinos del país, cosa que no le podría ni debido tolerar permaneciendo el frente del Gobierno.

**Reincorporación de la Mosquitia**



Rigoberto Cabezas, conocido como el "diablo guatemalteco", la América Central, apoyó la política unitaria de Justo Rufino Barrios, y quien, por denunciar las arbitrariedades del Presidente Manuel Lisandro Barillas fue expulsado, a fin, hacia la frontera con México, siendo Gobernador de la Mosquitia legítima, el 20 de noviembre de 1894, la reincorporación, a Nicaragua, del territorio comprendido entre los ríos Coco y San Juan, que hasta entonces había permanecido en poder de los ingleses.

Rigoberto Cabezas

En clase, contrasten las políticas seguidas por Guatemala y Nicaragua respecto de la presencia inglesa en la zona del Mar Caribe centroamericano. Para ello, consulten en Internet y cualquiera de los libros que el Doctor Alberto Herrarte González escribió sobre el tema de Belice. Con los datos así obtenidos, escriban un artículo ilustrado y, por medio de correo electrónico, compartanlo con los estudiantes del Ciclo Básico de su centro de estudios.

254

## Evaluación



### Actividad 3 (30 minutos)

- Conserve los tríos de trabajo para que realicen lo siguiente:

- Con la información leída y observada en el vídeo se organizan para elaborar un cartel informativo (FT 13).
- Título del tema: *Revolución liberal nicaragüense.*
- Destaquen los datos más relevantes de este movimiento.
- En un cuadro de *síntesis* anoten quién fue Rigoberto Cabezas.
- Peguen su cartel en el Rincón informativo.

### Recordatorio

- Indique a los estudiantes que para la Sesión 10:
  - Investiguen acerca de la historia del café en Guatemala,
  - Lleven recortes, ilustraciones o dibujos del tema.

### Glosario

- Habeas corpus
- Poema
- Derrocamiento
- Perpetuo
- Dictatorial

## Incorporación de Costa Rica al mercado capitalista

**1. Desafío**

- **Reflexión:** *El liberalismo en Costa Rica se desarrolló con matices diferentes.*

**2. Exploración (5 minutos)**

- Invite a los estudiantes a
  - Observar la fotografía de la página 256.
  - Comentar la explotación que se dio en la etapa liberal en Guatemala.

**3. Puente cognitivo (5 minutos)**

- Invite a los estudiantes a:
  - Definir qué es *latifundio* y *minifundio*.
  - Organizar un *mapa mental* con las opiniones.

**4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)**

- Conserve el grupo para observar y escuchar el siguiente vídeo.
  - Lean las páginas 255 y 256.
  - Escriban las ideas principales acerca del vídeo y la lectura.

**Feichtinger Café de Guatemala - Wir stellen uns vor**  
<https://www.youtube.com/watch?v=IJNRMKOV0pY>

**5. Integración (5 minutos)**

- Indique a los equipos que elaboren un *cuadro de resumen* (FT 16) acerca de lo leído y observado.

**6. Evaluación (5 minutos)**

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
  - Elaboren el diagrama Método de resumen.
  - Presenten y compartan un diagrama por cada equipo.

**Incorporación de Costa Rica al mercado capitalista**

Costa Rica fue el primer país en mostrarle, a las naciones hermanas, que el café era una mejor opción agrícola. Sin embargo, el liberalismo costarricense se diferenció claramente del sustentado por los demás Estados de la América Central. Costa Rica inició su programa político en la década de 1840, siendo innovador en el ítem centroamericano, y lo aplicó mediante la diversificación y la expansión agrícola, y el establecimiento de la enseñanza primaria, gratuita y obligatoria. Este proyecto se profundizó a partir de 1870, durante el Gobierno de Tomás Guardia y la aprobación de la Constitución de 1871. Ciertamente, la implantación del liberalismo fue acompañada de gobiernos fuertes, como el de Guardia y Próspero Fernández Oreamuno; pero, también, de varios gobiernos civiles, entre ellos, los regimenes de Bernardo Soto Alfaró, Carlos Durán Cartín y José Joaquín Rodríguez Zeledón.

El principal aspecto diferenciador de la política costarricense fue el fortalecimiento del régimen municipal central, circunstancia que evitó la macrocefalia de la ciudad capital y un mayor desarrollo integral. No se puede negar, asimismo, que hubo oposición a los nuevos enfoques políticos e ideológicos, no sólo por parte de algunos sectores que, incluso, fundaron el Partido Unión Católica, sino desde los periódicos *La Unión Católica*, *El Mensajero del Clero* y *El Eco Católico* de Costa Rica. Los opositores trataron de ganar adeptos, de ganar las elecciones presidenciales y de revertir los cambios emprendidos.

Este eslogan no fue bien visto por el Presidente Próspero Fernández, quien, mediante los decretos 18, 19 y 22, emitidos en julio de 1884, expulsó al Obispo Bernardo Augusto Theil y a los jesuitas, secularizó los cementerios y prohibió el establecimiento de órdenes monásticas y comunidades religiosas.

**De exiliado a benemérito**

Bernardo Augusto Theil, sacerdote paulino y Obispo de Costa Rica (1880-1901). En 1884 fue expulsado, pero retornó en 1888. En 1890 publica la carta pastoral *Sobre el justo salario de los obreros y artesanos*. En varias ocasiones visitó a los pueblos indígenas, entre ellos, los guatusos y talamanca, dejando una amplia información etnográfica sobre ellos. Promovió la creación de la Sociedad de Artesanos de San José y fundó el Hoguicio de Huérfanos y el Hospital de los Incurables y Ancianos. Autor de *Apuntes Leicográficos de los Lengua y Dialectos de los indios de Costa Rica*. A su muerte, el Poder Legislativo lo distinguió, al considerarlo uno de los principales factores de nuestra civilización. En 1932, la Asamblea Legislativa lo declaró benemérito de la Patria.



**Historia General de Guatemala**

Más información sobre la Revolución de 1871 y el liberalismo costarricense, la guerra cruentada en el Tercer Alfil de América: *La Reforma Liberal* (1871-1872) y sus efectos en la sociedad "campesino" y "indígena". Resúmenes: *El Proletariado* de Daniel Cárdenas, Luis Pacheco Salazar, Daniel McCreery y José Antonio Rodríguez Zeledón. También hallará información acerca de los grupos indígenas involucrados en los cambios económicos de ese momento. Documento histórico diagnóstico de gobierno, obra que, a la vez, seculariza en el sitio de EDUCAR, en la Internet.

**Café y reformas liberales**

Los principales interesados de la América Central en establecer el sistema capitalista en la región fueron aquellos colportadores, sin embargo, una vez alcanzado el poder —por la vía armada y mediante golpes de Estado— lo implementaron, con excepción de Costa Rica, a través del expediente de concentrar, en pocas manos, las tierras aptas para el cultivo del café; sobre todo, las propiedades de las comunidades indígenas, los bañados, los ejidos y el latifundio eclesiástico. Es más, legislaron para que la gente pobre y, en particular, las comunidades indígenas, trabajaran, obligatoriamente, en las fincas de café y en la construcción de carreteras que comunicaban las fincas con los puertos.

Una buena parte de los nuevos latifundistas traspasaron sus propiedades a empresarios extranjeros, esencialmente a alemanes. En 1910, primer año en el que, en Guatemala, se registraron estadísticas sobre la nacionalidad de los propietarios de la tierra, 370 fincas dedicadas a la agricultura pertenecían a alemanes, y 1,657, a guatemaltecos, entre ellas, las pertenecientes a las familias Herrera, Klee, Aljejo, Fala y Coffin.

Formen grupo de cinco alumnos e investiguen acerca de la historia del café, en Guatemala, desde su aparcamiento hasta nuestros días. Con los datos obtenidos elaboren, en primer día, una línea del tiempo que contenga los momentos más importantes e ilústrenla con dibujos, recortes o fotografías. Exponganla en clase, junto a los de los demás grupos.



**En casa**  
**Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento**

- Indique a los estudiantes que:
  - Lean y analicen del Volumen IV de Conceptos Básicos, las páginas 268 a la 269 acerca del tema *Importación y exportación*.
  - Elaboren un cuadro de resumen (FT 16) para presentarlo al facilitador.

## Evaluación

**Actividad 10 (25 minutos)**

- Conserve los equipos de trabajo para realizar lo siguiente:
  - Unen dos papelógrafos para elaborar una *línea del tiempo* titulada **La Historia del Café**.
  - A la línea del tiempo le colocan ilustraciones, dibujos o recortes.
  - Tomen en cuenta que es importante el contenido, la creatividad y el color.
  - Asigne un espacio para cada equipo.
  - Invite a los diferentes equipos a observar y valorar las demás líneas del tiempo.

- Evalúe con una lista de coitejo.



**Recordatorio**

- Indique que, para la Sesión 11:
  - Investiguen acerca de las principales obras que realizaron Domingo Faustino Sarmiento en Argentina y Juan José Arévalo Martínez en Guatemala.
  - Lleven: papelógrafos, crayones, tijeras, marcadores, goma y cinta adhesiva.

**Glosario**

- Importación
- Exportación
- Cultivo
- Mercado
- Café

# Educación y modernización en Argentina: Reformas de Domingo Faustino Sarmiento



## 1. Desafío

- **Reflexión:** *El movimiento liberal en América del Sur, Domingo Faustino Sarmiento personaje emblemático.*



## 2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a reflexionar acerca de los avances del movimiento liberal en América en los temas de la educación, la cultura y las artes.
  - Comente con ellos.



## 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice a los estudiantes para que analicen y comenten el siguiente enunciado:
 

*Puede juzgarse el grado de civilización de un pueblo por la posición social de la mujer.* Domingo Faustino Sarmiento.

  - Pregunte al azar.



## 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Conserve el grupo para observar y escuchar los siguientes videos.
  - Lean las páginas 257 y 258.
  - Escriban las ideas principales acerca de los videos y la lectura.



**Presentación de la serie Maestros de América Latina; Domingo Faustino Sarmiento.** <https://www.youtube.com/watch?v=YYJUGPXqaiM>  
**Personaje Juan José Arévalo** [https://www.youtube.com/watch?v=m\\_T7QxFDdbGg](https://www.youtube.com/watch?v=m_T7QxFDdbGg)



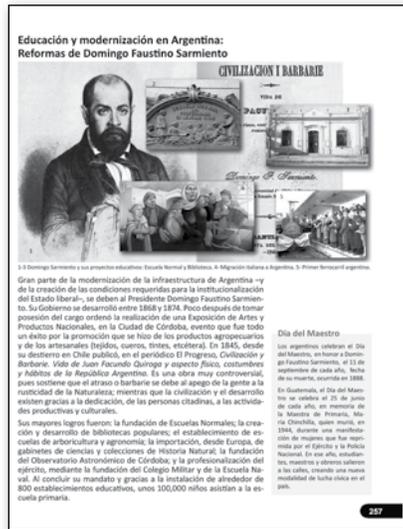
## 5. Integración (5 minutos)

- Indique a los equipos que elaboren un cuadro de resumen (FT 16) acerca de lo leído y observado.



## 6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
  - Elaboren el diagrama Método de resumen.
  - Presenten y compartan un diagrama por cada equipo.



# Evaluación



## Actividad 11 (25 minutos)

- Conserve las parejas de trabajo para que realicen:

- Tomen de referencia la investigación que realizaron más lo trabajado en esta Sesión.
- Utilicen dos papelógrafos para elaborar las dos infografías acerca de cada presidente Domingo Faustino Sarmiento y Juan José Arévalo Martínez.
- Coloquen en cada infografía, lo más destacado de cada uno, en beneficio de cada sociedad.

- Asigne un lugar para que peguen sus infografías.
- Pregunte al finalizar qué les llamó más la atención de cada presidente.
- Evalúe con una lista de cotejo.



## Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que.
  - Investiguen acerca del tema *La Educación en Argentina.*
  - Elaboren un cuadro de resumen (FT 16) para presentarlo al facilitador.



## Recordatorio

- Indique a los estudiantes llevar para la Sesión 12: papelógrafo, crayones, tijeras, goma, cinta adhesiva.

## Glosario

- Educación
- Escuela
- Biblioteca
- Alfabetización

## El imperio del Banano

### 1. Desafío

- **Reflexión:** *El imperio del banano, fue la explotación bananera en los países con costas en el Mar Caribe.*

### 2. Exploración (5 minutos)

- Organice un conversatorio (FT 9) acerca de lo que los estudiantes han escuchado acerca del imperio bananero en algunos países de América *¿Qué significó?, ¿Qué nos dejó? ¿Cómo pudo haber afectado a Guatemala?*
- Comente con ellos.

### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice a los estudiantes para que analicen y discutan acerca de los **Beneficios, nutrientes y propiedades del banano.**
- Anoten ideas importantes.

### 4. Nuevos aprendizajes (15 minutos)

- Conserve el grupo para que:
  - Lean las páginas 258 y 259.
  - Escriban las ideas principales acerca de la lectura.

### 5. Integración (2 minutos)

- Indique a los equipos que elaboren en su cuaderno, un cuadro de resumen (FT 16) acerca de lo leído y observado.

### 6. Evaluación (3 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
  - Elaboren el diagrama Método de resumen.
  - Presenten y compartan un diagrama por cada equipo.

Puede juzgarse el grado de civilización de un pueblo por la posición social de la mujer.

Domingo Faustino Sarmiento

Y a par de las trascendentales reformas docentes, favoreció la inmigración europea (aunque no consiguió que fueran obreros ingleses sino agricultores italianos, españoles, rusos y franceses); realizó el Primer Censo de Población (73% de la población era analfabeta; el 5% indígena; el 8% europeo; el 75% peón; y el 3%, profesional); expandió la telegrafía eléctrica por todo el país; extendió las vías férreas; contrató, en el extranjero, a hombres de ciencia, para que trabajaran en Argentina; y publicó el Boletín Oficial, para dar a conocer los gestos y actividades gubernamentales.

Investiguen sobre las principales obras que Domingo Faustino Sarmiento, en Argentina, y Juan José Arce, en Guatemala, realizaron durante sus respectivos gobiernos. Elaboren, en su Cuaderno de Trabajo, un cuadro de doble entrada, y listen la información de cada presidente. Al final, escriban sus conclusiones con relación a qué sector de la población fue el más beneficiado y la importancia y tipo de obras efectuadas en los años en que ambos presearon gobiernos.

### El Imperio del Banano

A finales del siglo XIX, la explotación bananera se inició en muchos de los países del Mar Caribe: Guatemala, Honduras, Costa Rica, Nicaragua, Panamá, Colombia, Ecuador, Cuba, Jamaica y Santo Domingo. De allí, que a los Estados de dicha región se les denomine, peyorativamente, **Banano República**.

El transporte del banano hacia Estados Unidos era realizado por la compañía de vapores Great White Fleet (Gran Flota Blanca), la cual, a la vez, llegó a dominar el manejo del correo internacional de dichos países, la exportación de café, la importación, desde Estados Unidos y Europa, de materiales de construcción y de bienes de consumo; así como el transporte de pasajeros. Los Estados Unidos se convirtieron en una potencia naval, cuando el Presidente Theodore Roosevelt envió, a comienzos del siglo XX, a la Gran Flota Blanca alrededor del mundo.

La United Fruit Company (UFCO), más conocida con los nombres de la Frutera y Yuma!, fue la transnacional que controló las plantaciones bananeras, la flota mercante y los ferrocarriles. Dicho monopolio supo capitalizar y conseguir potentes protectores en las altas esferas oficiales de Washington, D.C. Algunos de ellos fueron el senador Henry Cabot Lodge y el Secretario de Estado, John Foster Dulles.

Además del transporte marítimo, la actividad bananera fue acompañada del control de las vías férreas, al conseguir la UFCO que los distintos Estados le traspasaran las que poseían y le otorgaran grandes facilidades para ampliarlas. En 1901, el Presidente Manuel Estrada Cabrera le concedió a la UFCO la exclusividad en el transporte del correo entre Guatemala y Estados Unidos. Tres años después, el mandatario firmó un contrato con dicha compañía, para que construyera la vía férrea entre El Rancho y la ciudad capital; y a cambio, el Gobierno de Guatemala le concedió, por el término de 99 años, las siguientes prerrogativas: la explotación de la citada línea ferroviaria; 1.500 caballerías de tierra en el valle del Motagua; el muelle de Puerto Barrios; la exención de impuestos de exportación, por 35 años.

Un buen número de actos cruentos aparece asociado a la UFCO. El más significativo es el acaecido en 1928, en Magdalena (Colombia), cuando alrededor de 3.000 obreros bananeros fueron ametrallados a balazos. Otro suceso ocurrió en 1934, en Costa Rica, durante la Gran Huelga Bananera provocada, por sus trabajadores, en razón de diferentes causas, entre las que figuran: el maltrato al que estaban sometidos, la falta de asistencia médica, y otros motivos más. Después de cuatro semanas de huelga, el Presidente Ricardo Jiménez, con el aval de la UFCO, llegó a un arreglo formal con los trabajadores. Sin embargo, nada de lo convenido se cumplió. Al contrario, la policía, a instancias de la UFCO, torturó y encarceló a centenares de trabajadores, espuso a miles de obreros nicaragüenses, e incendió numerosos campamentos y rancherías.

Comisariato

Una interesante manera de comprender, en términos generales, lo que significó el Imperio del Banano, es por medio de la lectura de excelentes obras literarias sobre el tema. Por ejemplo, Miguel Ángel Asturias, en sus novelas, *Viento Fuerte* (1944), *El poseer* (1950) y *Los ojos de los empujados* (1960); denunció la apropiación de tierras, para dedicarse al cultivo del banano, y la preeminencia de la UFCO en los asuntos internos de Guatemala. Pablo Ysern, en su novela *La United Fruit* (1970), relata el momento que induce al ex Comisario General Gabriel García Márquez, en *Cien años de soledad*, a unir a la UFCO con la huelga de los derechos sindicales y el clientelismo político y social. Luis Salas, en *Memorias Yuma!*, denunció el temor que sembró la UFCO en Costa Rica.

## Evaluación

### Actividad 12 (20 minutos)

- Conserve los grupos para que trabajen lo siguiente:

- Elaboren un cartel informativo (FT 13) acerca de qué fue la UFCO y su papel en Guatemala.
- Recuérdeles que es importante el contenido de dicho cartel, así como el color y creatividad.
- Teniendo el cartel preparado, organice un foro (FT 10) para conversar acerca de la incidencia que tuvo en la UFCO en Guatemala.
- Valoren objetivamente si la presencia fue positiva o negativa.
- Al final presente una conclusión.

### Recordatorio

- Indique a los estudiantes llevar para la Sesión 13: papelógrafo, crayones, tijeras, goma, cinta adhesiva.

### Glosario

- Cabildear
- Comisariato
- Peyorativamente
- Frutas

## Revolución mexicana



### 1. Desafío

- **Reflexión:** *El liberalismo renace de nuevo con la Revolución Mexicana en 1910.*



### 2. Exploración (5 minutos)

- Solicite que mediante una lluvia de ideas (FT 3) definan qué es: *participación popular, huelga y paro de actividades.*
- Pregunte al azar.



### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice a los estudiantes en equipos para que elaboren un cuadro de tres entradas en el que definan los siguientes términos: *Revolución, Educación Laica y Matrimonio Civil.*



### 4. Nuevos aprendizajes (15 minutos)

- Conserve el grupo para observar y escuchar el siguiente vídeo.
- Lean las páginas 260 y 261.
- Escriban las ideas principales acerca del vídeo y la lectura.

**Bully Magnets - La Revolución Mexicana** <https://archive.org/details/BullyMagnets-LaRevolucionMexicana>



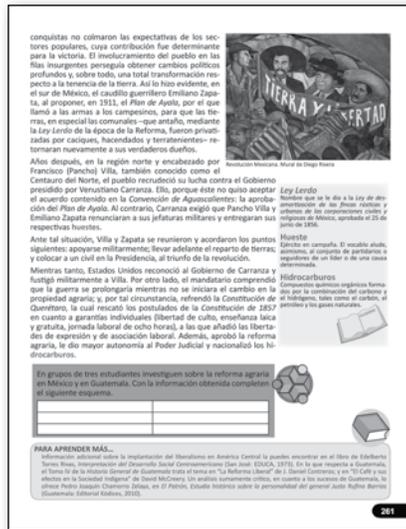
### 5. Integración (2 minutos)

- Indique a los equipos que elaboren en su cuaderno, un cuadro de resumen (FT 16) acerca de lo leído y observado.



### 6. Evaluación (3 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
- Elaboren el diagrama Método de resumen.
- Presenten y compartan un diagrama por cada equipo.



## Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
- Lean y analicen del Volumen III de Conceptos Básicos, las páginas 248 a la 251 acerca del tema *La Revolución China.*
- Elaboren un cuadro de resumen (FT 16) para presentarlo al facilitador.

## Aviso importante

- Indique a los estudiantes llevar para la Sesión 16: marcadores, hojas blancas oficio, crayones, tijeras, goma, cinta adhesiva y recortes acerca de temas de la unidad.

## Evaluación



### Actividad 13 (20 minutos)

- Conserve los equipos de trabajo para que realicen lo siguiente:
- Indique a los estudiantes que reúna sus materiales trabajados en esta sesión para elaborar un trifoliar (FT 15) gigante.
- Utilizan un papelógrafo y lo doblan en tres partes.
- Preparan una conclusión acerca del tema trabajado.
- Es importante el contenido acerca de la Revolución Mexicana.
- Organice una plenaria (FT 6) para que cada equipo muestre su trifoliar.
- Al final cada equipo da a conocer a la conclusión que llegaron.
- Evalúe con una lista de cotejo.

## Recordatorio

- Evalúe el **glosario completo** en esta Sesión.
- Comprueben que hayan incluido todas las palabras asignadas de las Sesiones 1 a la 12.
- Asigne una nota de los 15 puntos de esta sesión.

## Glosario

- Ley Lerdo
- Hueste
- Hidrocarburos
- Autocracia
- Tiendas de raya

# UNIDAD 11 PROYECTO 11

## DESARROLLO SOCIAL CON TECNOLOGÍA. PERIÓDICO ESTUDIANTIL. FASE II: PRESENTACIÓN

### Clave de abreviaturas

FT No. = Ficha Técnica No.  
Ubicación: Anexo

### Sesión 14

Festival de arte y cultura  
Fase II  
En mi comunidad —VCC—

### Sesión 15 (Ev)

### Mesa de Trabajo

Tiempo: 2 jornadas

## Observaciones

- La producción y entrega del ejemplar del periódico estudiantil (impresa y/o electrónica) a la comunidad, es parte central de este proyecto. Se espera que la presentación se aproveche para transmitir capacidades a la comunidad, dentro de las acciones de alfabetización tecnológica.
- Si el ejemplar producido fuera exclusivamente escrito, de igual manera aplica el desarrollo de esta transmisión de capacidades mediante talleres con la comunidad. Los estudiantes de Primer grado, estarán realizando un festival artístico de manera simultánea a este proyecto, por lo que debe coordinarse la presentación, a través del consejo estudiantil, gobiernos de aula y comisiones específicas.
- Se realizará un taller, para introducir a los miembros de la comunidad, en el uso de las herramientas tecnológicas para acceder a la versión electrónica del periódico. Si fuese exclusivamente impreso, será orientado a las posibilidades para trasladar esa versión impresa a una versión *online*.

## Evaluación

### Diario diario de clase

### La tabla de ponderaciones que se incluye en el proyecto No. 1 deberá llenarse en cada proyecto.

- Realice una evaluación integral, mediante comentarios y realimentación que evidencie el nivel de alcance e impacto del proyecto.
- Valore el manejo eficiente de los medios de información y comunicación primaria y secundaria, que están al alcance de la población en general.
- Oriente la investigación acerca de las fuentes de información; primarias y secundarias.
- Aporte los instrumentos de autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación que se utilizarán para evaluar el proyecto.

## Estrategias de aprendizaje

### Productividad y Desarrollo

- Plantee la importancia del buen manejo del presupuesto para la elaboración de las diferentes presentaciones de la información.
- Reflexionen, en plenaria (FT 6) acerca de la necesidad de transferir lo aprendido a todos los quehaceres cotidianos para establecer el verdadero sentido del quehacer educativo.
- Realice actividades de interacción personal para fortalecer en los estudiantes: *perseverancia, honestidad, solidaridad, laboriosidad, respeto, generosidad*, entre otros.
- Aproveche el tiempo disponible, para utilizar recursos tecnológicos en la ejecución de proyectos integradores.

### Educación Física

- Promueva la exhibición de ejercicios técnicos del *dribbling* en baloncesto.
- Elabore una presentación con todos los materiales audiovisuales recolectados en los proyectos anteriores, para incluirlos en el periódico estudiantil.
- Observen un vídeo de baloncesto y practiquen el *dribbling* con cambio de dirección y velocidad.
- Realicen una exhibición de ejercicios técnicos de *dribbling* en baloncesto, para que se publiquen en el periódico estudiantil.

### TIC

- Motive la presentación dinámica e interactiva a la comunidad en general, mediante el desarrollo de talleres, exhibición de maquetas, carteles, proyecciones, sociodramas, que muestren los resultados, análisis y propuestas, si el ejemplar del periódico estudiantil es exclusivamente impreso.
- La comisión específica fomentará la documentación digital de las actividades realizadas en los proyectos.
- Incentive la redacción de artículos de temas de actualidad y problemáticas identificadas en los FODA (FT 27), sus soluciones, y temas que propongan de manera libre y creativa, enmarcadas dentro de las normas de cortesía, de etiqueta y respeto a los derechos de propiedad intelectual.

### Sitios almacenamiento de información:

<https://mega.nz/>

### Sitios e-book

<http://papyruseditor.com/en/home/new>

<http://issuu.com/>

<https://wordpress.org/> <https://www.blogger.com>

### Sitios redes sociales basadas imágenes

<https://www.flickr.com/>

<https://www.pinterest.com/>

### Sitios multimedia

<https://vimeo.com/>

<https://www.youtube.com/>

# EVALUACIÓN DE CIERRE DE LA UNIDAD

## UNIDAD 11

### Clave de abreviaturas

FT No. = Ficha Técnica No.  
Ubicación: Anexo

### Sesión 16

Evaluación de la unidad  
**Mis logros alcanzados.**

### Mesa de Trabajo

Tiempo: 50 minutos



## VALORO MI APRENDIZAJE.



### 1. Desafío

- Reflexión: *Conocer el significado de una Certificación Ambiental: una manera de proteger los bosques.*



### 2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes que comenten acerca de: *¿Qué es un mapa digital? ¿Qué es una frontera agrícola? ¿Qué es la Reforma mexicana? ¿Qué es el triunfo liberal en Guatemala?*



### 3. Puente cognitivo (3 minutos)

- Organice a los estudiantes en parejas para que comenten temas importantes de la unidad.



### 4. Nuevos aprendizajes (2 minutos)

- Indique a los estudiantes que reúnan sus materiales para trabajar una serie de *diapositivas*.



### 5. Integración

- Solicite que se pongan de acuerdo en la elaboración de sus diapositivas.



### 6. Evaluación

- Recuérdelos trabajar con las 3 CCC: Compromiso, Confiabilidad y Certeza para verificar los logros alcanzados en ésta unidad

### Recordatorio

- Recuerde a los estudiantes promediar la nota obtenida en las nueve evaluaciones ponderadas de esta unidad y cotejar con el semáforo, los progresos alcanzados.
- Luego, que contrasten el resultado obtenido, con la aplicación de la autoevaluación actitudinal correspondiente. *Véase páginas finales Guía de Inglés.*

## Evaluación

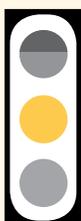


### Actividad 16 (40 minutos)

- Conserve las parejas de trabajo para que realicen lo siguiente.
  - Unan dos hojas oficio para elaborar sus diapositivas y explicar lo aprendido en la unidad, con temas específicos.
  - Recuerden que es importante el contenido, el color y la creatividad.
  - Los temas a presentar son: Mapas Digitales y Frontera Agrícola, Los Conflictos por la Tierra, Problemas Históricos, Certificación Ambiental, Reforma en México, Liberalismo en América Central, Influencia de la Reforma Mexicana, Revolución Liberal Nicaragüense, Domingo Faustino Sarmiento, El Imperio del Banano y Revolución Mexicana.
  - Organizan sus diapositivas para que queden en secuencia, los unen en forma de **rotafolio**.
  - Organice una plenaria (FT 6) para que presenten sus diapositivas.

- Evalúe con una lista de cotejo.

### Recuerdo reflexionar y analizar mis progresos.



- |                  |                          |  |                |
|------------------|--------------------------|--|----------------|
| <b>90 a 100:</b> | Lo logré con excelencia. |  | Color verde    |
| <b>76-89:</b>    | Lo logré.                |  | Color verde    |
| <b>60-75:</b>    | Puedo mejorar.           |  | Color amarillo |
| <b>0-59:</b>     | En proceso.              |  | Color rojo     |