

## Segunda Sección

# LOS RETOS DE LA CONVIVENCIA EN ARMONÍA Y LA CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ

Organización pedagógica de la unidad: cuadro visualizador con las competencias, indicadores de logro, contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales que se desarrollarán y alcanzarán durante la mediación de la unidad, así como enlaces electrónicos, recursos tecnológicos y bibliográficos.		ÁREA	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana
		BLOQUE	4
		UNIDAD	10
		Contenidos	
Competencia	Indicadores de logro	Declarativo	Procedimental
3. Promueve el logro de metas conjuntas en el marco de la participación ciudadanía, en el ámbito familiar y público.	3.3. Analiza las consecuencias de la no inscripción de ciudadanos jóvenes en el registro electoral y la ausencia de participación en el ejercicio de la ciudadanía.	Características de las responsabilidades y derechos de participación.	Valoración del cumplimiento de las responsabilidades asumidas.
4. Aplica técnicas y métodos de investigación social en la toma de decisiones y propuesta de soluciones a problemas y desafíos de su entorno.	4.4. Estructura la información para argumentar a favor de sus puntos de vista en una exposición coherente.	Organización de la investigación.	Autodeterminación y seguridad en el planteamiento del Plan de Acción propuesto en el Proyecto Ciudadano elaborado.
Recursos Tecnológicos			
Enlaces electrónicos			
<p><b>Vídeos de Telesecundaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Constitución en línea (Corte de Constitucionalidad) <a href="http://www.cc.gob.gt/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=219:constitucionpdf&amp;catid=36:catpublicaciones&amp;Itemid=67">http://www.cc.gob.gt/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=219:constitucionpdf&amp;catid=36:catpublicaciones&amp;Itemid=67</a></li> <li>- Diccionario Real Academia Española RAE <a href="http://www.rae.es/drae">http://www.rae.es/drae</a></li> <li>- Identificar los que aparecen en la Biblioteca Virtual, según la unidad para acompañar los procesos educativos.</li> <li>- Secretaría de Educación Pública (1994). <i>Asignaturas académicas. Conceptos básicos. Segundo grado. Volumen II. Adaptación de la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, DIGECADE, Ministerio de Educación de Guatemala, MINEDUC. 5ta Impresión. Guatemala: MINEDUC.</i></li> <li>- Secretaría de Educación Pública (1994). <i>Asignaturas académicas. Conceptos básicos. Segundo grado. Volumen II. Adaptación de la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, DIGECADE, Ministerio de Educación de Guatemala, MINEDUC. 4ta Impresión. Guatemala: MINEDUC.</i></li> <li>- Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala (2011). <i>Historia Sinóptica de Guatemala. Guatemala: Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala.</i></li> <li>- Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala (2012). <i>Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. 2do, Ciclo Básico. Conocer a Guatemala para amarla. Guatemala: Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala.</i></li> </ul>			
Recursos Bibliográficos			

## Falta de educación y pobreza: principales obstáculos que impiden una efectiva participación ciudadana



### 1. Desafío

- **Reflexión:** ¿Cómo podemos evitar la discriminación y racismo?



### 2. Exploración (5 minutos)

- Con una lluvia de ideas (FT 3) pregunte cuáles son los principales obstáculos para una efectiva participación ciudadana.
  - Anote las ideas en el pizarrón a través de un *mapa mental*.



### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice a los estudiantes para que:
  - Definan qué es *educación y pobreza* y su incidencia en la sociedad guatemalteca.
  - Se pueden apoyar en cuadros estadísticos, revistas, periódicos, artículos informáticos y otros materiales.



### 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Lean las páginas 218 y 219.
  - Anoten las ideas principales.



### 5. Integración (5 minutos)

- Indique a las parejas de trabajo que respondan las preguntas de la página 218 en su cuaderno.



### 6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
  - Elaboren el diagrama *Método de resumen*.
  - Presenten y compartan un diagrama por cada equipo.

**Formación Ciudadana**

Conocer a Guatemala, para participar en su crecimiento y desarrollo

**Cultura de paz y responsabilidades**

**INFORMACIÓN RELEVANTE**  
Durante los últimos años, al igual que en épocas pasadas, la juventud ha sido muy dinámica e innovadora. Por un lado, distintas empresas públicas y privadas han promovido variados proyectos y programas juveniles, moviendo una cantidad considerable de recursos en su desarrollo. Por otro, sales volantes no siempre han tenido resultados significativos. En muchos casos, esto se explica porque los acuerdos y profundos avances tecnológicos, así como la globalización económica y cultural, no han favorecido a gran parte de la infancia y de la juventud de los países en vías de desarrollo, porque estos no pueden acceder al mismo ritmo de los países industrializados. Además, durante los últimos decenios, como consecuencia de la pobreza imperante, una buena proporción de la juventud latinoamericana ha sufrido un enorme deterioro en sus condiciones económicas, educativas y culturales.

**¡Ahora, lo sé...!**  
La Comunidad Internacional acompañó técnica, política y financieramente a los diferentes actores involucrados en el conflicto armado interno, con el fin de promover la paz y el diálogo político entre el Gobierno de Guatemala, la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG) y la denominada Sociedad Civil (formada por diversos sectores civilizados), hasta conseguir la finalización de la guerra fratricida con la firma del Acuerdo de paz firme y duradero.

El Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas, en su informe *Juventud mundial 2000*, ofreció los siguientes datos:

- existen 1,061 millones de jóvenes: 518 millones son mujeres y 543 millones son hombres;
- la juventud representa el 18% del total de la población mundial;
- hay 110 millones de jóvenes analfabetos: 62 millones son mujeres y 51 millones son hombres;
- 130 millones de niños no están escolarizados;
- el 40% de los jóvenes no tiene trabajo o forma parte del sector informal, situación que no le permite, a ese sector, tener acceso a la seguridad social.

218

**Falta de educación y pobreza: Principales obstáculos que impiden una efectiva participación ciudadana**

En nuestros días, los niveles de exclusión, discriminación y pobreza se han incrementado considerablemente. Tal situación ha incidido —e incidirá— negativamente, en los derechos de los seres humanos. Los jóvenes del área rural y de los barrios marginales saben que tienen derecho al respeto, a la justicia y a la equidad, pero, al mismo tiempo, están conscientes de que, históricamente, no han podido gozarlos en forma plena.

La juventud no ha sido ni es un grupo homogéneo, estático o inmutable; más bien, en Guatemala, país multitécnico, plurilingüe y dotado de un rico acopio de diferentes manifestaciones culturales (agrícolas, familiares, religiosas, santitarias, artísticas y sociales). Esta diversidad cultural se aprecia, por ejemplo, en la gran variedad de estilos y dialectos que presenta el trago de la mujer indígena. Y es, precisamente, en ese contexto de pluralidad social e lingüística, que la promoción de los derechos y de las obligaciones cívico-políticas afronta grandes desafíos.

Las condiciones de pobreza y miseria repercuten, significativamente, en el desarrollo de las potencialidades de los jóvenes. De hecho, esas son las causas principales por las que muchos de ellos abandonan sus hogares en el campo o migran, en busca de nuevas oportunidades, a las ciudades del país o a otras naciones. En América Latina, entre 38 y 100 millones de jóvenes están destruidos; y cerca de 238 millones viven con menos de un dólar por día.

**Exclusión**  
Algunos se refieren de maltrato entre ellos, de odio, desconfianza, rechazo.

**Homogéneo**  
Heterogéneo es un término general que tiene, además de su significado característico.

**Estático**  
Que permanece en un mismo estado, un cambio que no tiene características.

Elabora una lista de los alimentos que consumes en los siguientes tiempos de comida: desayuno, refrigerio, almuerzo y cena. Anota, al lado, el precio en quetzales de cada uno de ellos. Incluye un apartado para otros gastos: útiles escolares, ropa, transporte, recreación, teléfono celular, etc. Suma el total y conviértelo a dólares, según el tipo de cambio bancario del día, proporcionado por cualquier banco del sistema que consultes, o que también puede aparecer en los periódicos o en la Internet, luego, ¿cómo? ¿Cuál bienes de los que consumes cada día podrías comprar con un dólar? Anota, en el Cuaderno de Trabajo, cuál es tu opinión en torno a este contexto.

219

## Evaluación



### Actividad 1 (25 minutos)

- Conserve las parejas para que realicen lo siguiente:
  - Elaboren el plan de gastos que aparece en la página 219. Primero de forma individual, para luego compararlo con su pareja de trabajo.
  - Analicen y comenten el tema **¡Ahora, lo sé!** de la página 218.
  - Presenten una conclusión acerca de los datos leídos.
  - Organice una plenaria (FT 6) para escuchar las conclusiones.

### Recordatorio

- Indique a los estudiantes
  - Elaboren en su cuaderno la bitácora, de las Unidades 10, 11 y 12.
  - Al finalizar la Unidad 12 se evalúa.

### Glosario

- Exclusión
- Homogéneo
- Estático
- Juventud
- Participación

Las lineamientos aparecen en la Sesión 2.

## Tiempo libre y actividades recreativas

1. **Desafío**
  - **Reflexión:** *¿Qué relación puede existir entre educación y deporte?*
2. **Exploración** (5 minutos)
  - Con una lluvia de ideas (FT 3) pregunte a los estudiantes:
    - Qué significa la frase *Mente sana en cuerpo sano*.
    - Pase un estudiante al frente para que escriba toda la información que se genere.
3. **Puente cognitivo** (5 minutos)
  - Organice tríos de trabajo para que comenten:
    - *¿Qué espacios hay en la comunidad donde vivo para la práctica deportiva?*
    - *¿Cuán cuidados están esos lugares?, ¿Son suficientes?, ¿Son aprovechados?*
    - *¿Cuántos deportes practico?*
4. **Nuevos aprendizajes** (5 minutos)
  - Lean la página 220.
    - Anoten las ideas principales.
5. **Integración** (5 minutos)
  - Analicen los posibles espacios públicos disponibles, que tiene la comunidad para practicar algún tipo de deporte. Lo tienen presente para la propuesta que deben elaborar y comentar acerca de la desigualdad que existe en el mundo actual.
6. **Evaluación** (5 minutos)
  - Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
    - Elaboren el diagrama Método de resumen.
    - Presenten y compartan un diagrama por cada equipo.



### Glosario

- Los estudiantes llevan un cuaderno de trabajo para el glosario.
  - Buscan el significado de las palabras que se asignen en cada Sesión.
  - Puede utilizar diferentes herramientas: libros, diccionario, motor buscador, direcciones electrónicas y otros.
- *Se asignará un punteo al final de cada unidad.*

## Evaluación

2. **Actividad 2** (25 minutos)
  - Conserve los tríos para que realicen lo siguiente:
    - Trabajen la actividad que aparece en la página 220.
    - Al concluir la actividad, toman como base las respuestas y elaboran una propuesta.
    - Valoran: *¿Cuál sería la mejor alternativa deportiva para su comunidad?*
    - Consideran aspectos como: *qué practican más los jóvenes de la comunidad, dónde lo hacen y qué se puede hacer para apoyar el deporte.*
    - Organice una plenaria (FT 6) para escuchar las propuestas.

### Recordatorio

- Indicar a los estudiantes que investiguen acerca de que es la **Inequidad Social** para la Sesión 3.

### Glosario

- Perniciosamente
- Cognoscitivos
- Actividad
- Virtual
- Croquis

## Campo y ciudad: realidades diferentes



### 1. Desafío

- **Reflexión:** ¿Cuán inequitativa es Guatemala como país?



### 2. Exploración (5 minutos)

- Solicite que describan qué significa *Inequidad social*.  
- Invite a dos equipos a comentar.



### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Conserve los equipos y, de común acuerdo:  
- Definan, si vivir en la ciudad cubre todas las necesidades que se pueda tener cómo ser humano.  
- Pregunte al azar.



### 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Lean las páginas 221.  
- Anoten las ideas principales.



### 5. Integración (5 minutos)

- Indique que en su cuaderno:  
- Elaboren un *cuadro de dos entradas*.  
- Escriban características específicas para vivir en el área urbana y en el área rural.



### 6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:  
- Elaboren el diagrama Método de resumen.  
- Presenten y compartan un diagrama por cada equipo.

Investiga, en el informe de Desarrollo Humano 2008/2009, los porcentajes de uso, en los países latinoamericanos, de la tecnología en comunicaciones y fibra, con esos datos, el siguiente cuadro. A continuación, observa las diferencias y semejanzas existentes, e identifica cuáles son los países más avanzados y los más atrasados en este campo. Reflexiona sobre las consecuencias que esta situación acarrea para nuestro país.

País	Número		
	Teléfono celular	Computadora	Cable Internet
El Salvador			
Honduras			
Nicaragua			
Costa Rica			
Panamá			

**Campo y ciudad: Realidades diferentes**

A la juventud guatemalteca, al igual que a los jóvenes de la mayoría de los países latinoamericanos, le corresponde vivir las grandes manifestaciones de la inequidad social: sobre todo, si pertenece al área rural, en donde un buen número de servicios básicos no existe, como ya hemos visto en páginas anteriores. Muy conocida es la sentencia irónica: *El aire de la ciudad hace libre*. Ciertamente, esa máxima se refiere a la independencia que los burgueses urbanos habían conseguido de los señores feudales, pues no habitaban en sus tierras y podían dedicarse a otras actividades que no fueran el duro trabajo de la tierra. Salvando las distancias, algo semejante sucede en nuestros días, pues los jóvenes del campo están convencidos de que sólo en las ciudades podrán encontrar una vida mejor.

**Inequidad social**  
La inequidad social es desigualdad de oportunidades que significa "trastorno" o "desajuste" cuando al aspecto social, alude al hecho de que no todos los integrantes de un determinado grupo humano "acceden" al mismo número de oportunidades, servicios y beneficios, ello, como consecuencia de la desigualdad de oportunidades y de las grandes diferencias que existen en relación con la situación económica de los individuos. Esto determina los diferentes niveles de vida en sociedad y se hacen patentes en materia de educación, salud, vivienda, trabajo, alimentación y recreación entre muchos factores de la cultura en general.

**Burgo**  
Área o población muy pequeña, dependiente de otra principal.

### Cuadro de resumen

- 
- 
- 

## Evaluación



### Actividad 3 (25 minutos)

- Solicite que, de común acuerdo:  
- Teniendo de referencia: lo trabajado en esta sesión, la discusión y el análisis del equipo.  
  
- Respondan las siguientes preguntas  
*¿Les gustaría que en su comunidad estuviera la ciudad capital?*  
*¿Modificarían algo de su comunidad para convertirla en ciudad?*  
*¿Les gusta cómo está actualmente?*  
*¿Consideran que en su comunidad hay presencia de principios y valores, tradiciones y costumbres?*  
  
- En una plenaria (FT 6) presenten sus conclusiones.

### Recordatorio

- Indique a los estudiantes que:  
- Lleven los materiales para el **collage** que propone la actividad de la página 222.  
- Recopilen información acerca del tema Escuelas Abiertas.

### Glosario

- Inequidad social
- Burgo
- Campo
- Ciudad
- Rural

## Una participación activa de la juventud



### 1. Desafío

- **Reflexión:** *¿Cómo podemos hacer para que no haya tanta diferencia entre el área urbana y rural?*



### 2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a definir:
  - *¿Cuáles pueden ser las diferencias principales que se dan entre el área urbana y rural?*
  - *¿Cómo podemos hacer para no seguir incrementado las diferencias?*



### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Solicite a los estudiantes que:
  - Recolecten periódicos y busquen material informativo que ejemplifique diferencias que se dan en el área rural y urbana de nuestro país.
  - Elaboren una propuesta de proyecto social para evitar algunas diferencias.



### 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Lean la página 222.
  - Anoten las ideas principales.



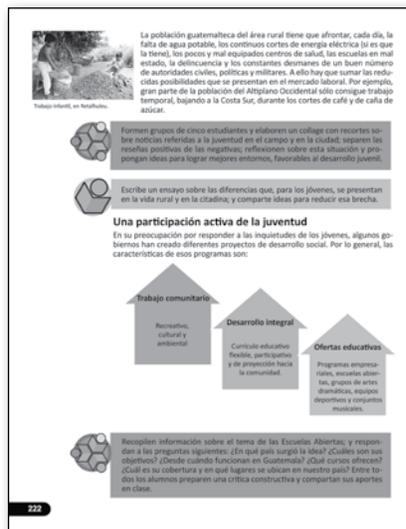
### 5. Integración (5 minutos)

- Indique a los estudiantes que consideren cómo es su comunidad y en base a ello.
  - Propongan actividades culturales y deportivas que se pueden practicar.
  - Elaboren un posible listado de cada una.



### 6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
  - Elaboren el diagrama Método de resumen.
  - Presenten y compartan un diagrama por cada equipo.



## Evaluación



### Actividad 4 (25 minutos)

- Conserve las parejas de trabajo para que:

- Realicen las actividades de la página 222.
- Elaboren, con los insumos que llevaron el **collage** acerca de la Juventud, en donde representen el papel que tiene, tanto el campo como en la ciudad.
- Con la investigación realizada acerca de *Escuelas abiertas*, respondan las preguntas que aparecen en el cuadro final de la página 222.
- Elaboren una conclusión acerca de *¿Cuál es el papel de los jóvenes guatemaltecos para lograr el desarrollo integral del país? ¿Qué proponen?*
- Escuche los resultados y entre todos, eligen la mejor propuesta.

- Evalúe con una lista de cotejo.

### Glosario

- Desarrollo
- Comunidad
- Trabajo comunitario
- Desarrollo integral
- Participación activa



### Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que lean y analicen del Volumen IV de Conceptos Básicos, las páginas 206 a la 212 acerca del tema *El crecimiento poblacional y su distribución regional*.
  - Elaboren un cuadro de resumen (FT 16) para presentarlo al facilitador.

## La cultura de paz: Una realidad a partir de los centros educativos



### 1. Desafío

- **Reflexión:** *¿Puede ser buena una académica sin tener en cuenta los valores?*



### 2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a reflexionar.
  - *¿Qué es lo más importante: la formación académica o la formación en valores?*
  - *¿Dónde inicia una y termina la otra?*
  - Comparta con sus estudiantes su reflexión.



### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Solicite que analicen y comenten acerca de: los valores morales que contribuyen a vivir una vida en democracia y fomentan una cultura de paz.
  - Comente y reflexione con ellos.



### 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Lean la página 223.
  - Anoten las ideas principales.



### 5. Integración (5 minutos)

- Proponga que intercambien ideas para elaborar la **Misión y Visión** del centro educativo, tomando en cuenta los valores que las autoridades del centro educativo fomentan.



### 6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
  - Elaboren el diagrama Método de resumen.
  - Presenten y compartan un diagrama por cada equipo.



### Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que investiguen acerca del tema *Cultura de paz*.
  - Elaboren un cuadro de resumen (FT 16) para presentarlo al facilitador.

## Evaluación



### Actividad 5 (25 minutos)

- Forme equipos de seis uniéndolos dos tríos y que realicen lo siguiente:
  - Toman los insumos necesarios trabajados en la Sesión.
  - Unifican la redacción de la Misión y Visión que elaboraron para plantear solo una.
  - Se organizan para elaborar un **Manual de convivencia**,
  - Le agregan como mínimo diez reglas o lineamientos para una convivencia pacífica de la comunidad educativa de su centro de estudios.
  - Asigne un espacio para que cada equipo presente su propuesta.
  - Decidan entre todos cuál es la mejor opción o si es mejor complementar sólo una.

- Evalúe con una lista de cotejo.

### Recordatorio

- Indique a los estudiantes que para la Sesión 6:
  - Investiguen qué fue la *Guerra Fría*.
  - Lleven ilustraciones o dibujos relacionados.

### Glosario

- Axiológico
- Pluralismo
- Erudito
- Convivencia
- Amigos
- Vestuario o vestimenta

## Fin de la guerra fría e inicio de la cultura de paz



### 1. Desafío

- **Reflexión:** ¿Cómo se dividió el mundo después de la Segunda Guerra Mundial?



### 2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes que, mediante una lluvia de ideas (FT 3) comenten qué conocen acerca de la **Cortina de Hierro**, fenómeno que se vivió después del fin de la Segunda Guerra Mundial.
- Anote las ideas en el pizarrón.



### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice equipos de trabajo para que comenten:
  - *Quiénes fueron los países vencedores en la Segunda Guerra Mundial.*
  - *¿Qué grupos de países se formaron? ¿Por qué?*
  - Comente con los estudiantes.



### 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Lean la página 224.
- Anotan los aspectos relevantes y cómo afectó la Guerra Fría a Guatemala.



### 5. Integración (5 minutos)

- Indique a los equipos que elaboren un *cuadro de síntesis* acerca de la lectura realizada.



### 6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
  - Elaboren el diagrama Método de resumen.
  - Presenten y compartan un diagrama por cada equipo.



## Evaluación



### Actividad 6 (25 minutos)

- Conserve los equipos de trabajo para que realicen:
  - Unen los insumos que elaboraron en esta sesión, más la investigación y los recortes o dibujos que llevaron.
  - Elaboren un afiche (FT 12) que explique cómo fue la Guerra Fría. Es importante considerar el contenido, así como la creatividad y color.
  - Organice una plenaria (FT 6) para que enseñen y expliquen su afiche.
  - Plantee una conclusión acerca de este tema.



### Recordatorio

- Indique a los estudiantes que para la Sesión 7, investiguen a que se dedican los siguientes organismos: FMI, BM, OMC, BID, CEPAL, BCIE y quiénes son los G7.

### Glosario

- Guerra fría
- Total
- Beligerante
- Régimen
- Enfrentamiento
- Conflicto

# Organismos económicos internacionales



## 1. Desafío

- **Reflexión:** ¿Qué rol juegan los organismos internacionales en el mundo?



## 2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a conversar acerca de los organismos internacionales que existen: ¿Cuáles conoce?, ¿Cuál es la función de algunos de ellos?, ¿Ayudan o afectan a Guatemala? - Comente con ellos.



## 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Anote en el pizarrón las siguientes siglas y pregunte qué significan: FMI, BM, OMC, BID, CEPAL, BCIE. -Cuál es la función que realizan. - Organice las ideas en un *mapa mental*.



## 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Lean las páginas 225 y 226. - Anotan los elementos relevantes.



## 5. Integración (5 minutos)

- Indique a las parejas de trabajo que elaboren un *cuadro de síntesis* en su cuaderno.



## 6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello: - Elaboren el diagrama Método de resumen. - Presenten y compartan un diagrama por cada equipo.

**Una organización mensajera de paz**  
En el año 2007, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) propuso, a la comunidad internacional, celebrar su Sexagésimo (60) Aniversario, mediante la promoción del Proyecto "Ciudades Mensajeras de la Paz", y la difusión y fomento de los elementos torales de la Declaración Universal de los Derechos Humanos: unión, dignidad, justicia, no-discriminación, igualdad, equidad.

**Organismos Económicos Internacionales**  
Después de la Segunda Guerra Mundial, a mediados del siglo XX, fueron creados numerosos organismos e instituciones internacionales, de carácter político, económico y cultural. Como parte de la Organización de las Naciones Unidas, surgieron: el Fondo Monetario Internacional (FMI), el Banco Mundial y la Organización Mundial de Comercio (OMC). El FMI fue fundado, en 1944, con la finalidad de propiciar la estabilidad financiera internacional y de apoyar a los países en vías de desarrollo. El Banco Mundial se fundó en 1944 y tiene, como propósito, apoyar los proyectos de reconstrucción y desarrollo de los países pobres.

En 1948, la Organización de las Naciones Unidas creó -para contribuir al desarrollo social de los países latinoamericanos-, la **Comisión Económica para América Latina (CEPAL)**. Aligned sector académico les atribuye, a sus políticas económicas de la década de 1960, la responsabilidad de retardar el desarrollo y mantener la dependencia financiera de estas naciones.

En 1959, se constituyó el **Banco Interamericano de Desarrollo (BID)**, con el objetivo de promover la integración comercial, reducir la pobreza y promover el desarrollo sostenible. En 1960, se formó el **Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE)**, para promover el desarrollo económico y social de la región.

Un poco tardíamente, en 1994, fue fundada la **OMC**, con el objetivo de evitar recesiones económicas. Para ello, se vale de negociaciones multilaterales, del combate a la discriminación y del apoyo a las exportaciones de los países en vías de desarrollo. Con tal fin celebra, periódicamente, la Cumbre del G7, es decir, la reunión del grupo de los siete países más industrializados del mundo.

**Multilateral**  
Participación e interacción a varios lados, partes o miembros.

**G7**  
Grupo integrado por Canadá, Estados Unidos, Francia, Alemania, Italia, Reino Unido, Japón y Canadá. Los países se reúnen para discutir temas políticos y militares, a nivel mundial. Fue creado en 1975 y se reúne anualmente. En 1996, Rusia se incorporó a dicho grupo, por lo que pasó a llamarse G8. En la práctica, sus reuniones continúan denominándose Cumbre del G7. Durante sus últimos años, el G7 ha tratado asuntos que han estado relacionados con el cambio climático.

**Collage que muestra la relación existente entre los organismos internacionales de economía y desarrollo más por la reunión del G7. La obra artística muestra un mapa del mundo en el Congreso de Víctor Manuel Aragón, bajo la dirección de Miguel Ángel Ceballos (1962-2011).**

Formen en el aula dos equipos y decidan -por ofrecimiento voluntario o por sorteo- a qué compañero le corresponde investigar y obtener información sobre la deuda externa -o la interna- de los países centroamericanos, y coloquen los datos en el cuadro siguiente.

País	Monto de la deuda externa, en US\$, al año 2011	Índice de Desarrollo Humano, al año 2011
Guatemala		
El Salvador		
Honduras		
Nicaragua		
Costa Rica		
Panamá		

Acto seguido, identifiquen en qué países la deuda interna es mayor o menor que la externa, y cuáles de esos países están más endeudados. Relacionen esa situación con el Índice de Desarrollo Humano alcanzado en cada Estado, y pónganse de acuerdo para expresar su opinión, a favor o en contra, del endeudamiento en Guatemala. Compartan la información con el resto de la clase.

En nuestros días, la globalización de la economía mundial ha generado -y genera- múltiples tensiones y desequilibrios, dado que a los países pobres les es imposible competir comercialmente con los industrializados, debido a que son mayores los costos de producción de los países en vías de desarrollo.

Investiga otras instituciones que pertenecen a la Organización de las Naciones Unidas y ordena la información, creativamente, con dibujos, recortes de periódicos y fotografías además. Incluye artículos que señalen el campo de acción de cada una de aquellas entidades. Redacta un comentario para explicar la diferencia entre los organismos económicos internacionales y estas últimas instituciones, que recién investigaste.

**La cooperación y los pueblos indígenas**  
La Crisis Mundial de 1930, también conocida como Crisis Mundial Capitalista, afectó gravemente a los países latinoamericanos, pues su economía se basaba, principalmente, en la venta de productos agrícolas, con dibujos, recortes de periódicos y fotografías además. Incluye artículos que señalen el campo de acción de cada una de aquellas entidades. Redacta un comentario para explicar la diferencia entre los organismos económicos internacionales y estas últimas instituciones, que recién investigaste.

**Coste**  
Gasto realizado para la obtención de un artículo de esta clase de un servicio.

**Filántropo**  
Persona que se dedica por su amor a sus semejantes y por sus afanes al bien de la sociedad.



## Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que lean y analicen del Volumen IV de Conceptos Básicos, las páginas 216 a la 219 acerca del tema *Cambios económicos y la desigualdad Internacional*. - Elaboren un cuadro de resumen (FT 16) para presentarlo al facilitador.

# Evaluación



## Actividad 7 (25 minutos)

- Conserve las parejas para trabajar lo siguiente:
  - Elaboren en un papelógrafo, una matriz informativa, acerca de los organismos internacionales investigados.
  - Toman de base la lectura realizada, más su investigación.
  - Agregan un espacio para indicar de qué manera le puede ayudar a su comunidad cada organismo internacional y la forma de implementarlo.
  - Organice una plenaria (FT 6). Escuche y comente con ellos qué solicitarían de apoyo y cómo se implementaría.
- Evalúe con una lista de cotejo.

## Recordatorio

- Indique a los estudiantes que para la Sesión 8, investiguen qué hacen los siguientes organismos internacionales: Care International, Programa Maya y Médicos sin Fronteras.

## Glosario

- Multilateral
- Contribución
- Apoyo
- Implementación

## La cooperación y los pueblos indígenas



### 1. Desafío

- **Reflexión:** ¿Puede ser la cooperación la base de un verdadero desarrollo para el país?



### 2. Exploración (5 minutos)

- Organícelos en un círculo para analizar y comentar qué significa *donante, cooperación, caridad y receptor*.
- Pregunte al azar a tres estudiantes.



### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Conserve el círculo y pregunte.
- ¿Hacia dónde se debe enfocar el esfuerzo de ayuda internacional que recibe Guatemala? ¿Qué área se debe fortalecer con esta ayuda?
- ¿Es la cooperación o ayuda la mejor para lograr un desarrollo para el país?
- Comente con ellos.



### 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Lean las páginas 226 y 227.
- Anotan los elementos relevantes.



### 5. Integración (5 minutos)

- Indique a los tríos de trabajo que elaboren un *cuadro de síntesis* en su cuaderno.



### 6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
- Elaboren el diagrama *Método de resumen*.
- Presenten y compartan un diagrama por cada equipo.

Formen en el aula dos equipos y decidan—por votación voluntaria o por sorteo— a qué compañero le corresponde investigar y obtener información sobre la deuda externa—o la interna— de los países centroamericanos, y coloquen los datos en el cuadro siguiente:

País	Monto de la deuda externa, en US\$, el año 2011	Monto de la deuda interna, en US\$, el año 2011	Índice de Desarrollo Humano, al año 2011
Guatemala			
El Salvador			
Honduras			
Nicaragua			
Costa Rica			
Panamá			

Acto seguido, identifiquen en qué países la deuda interna es mayor o menor que la externa; y cuáles de esos países están más endeudados. Relacionen esa situación con el Índice de Desarrollo Humano alcanzado en cada Estado, y piensen de acuerdo para expresar su opinión, a favor o en contra, del endeudamiento en Guatemala. Compartan la información con el resto de la clase.

En nuestros días, la globalización de la economía mundial ha generado—y genera— múltiples tensiones y desequilibrios, dado que a los países pobres les es imposible competir comercialmente con los industrializados, debido a que son mayores los costos de producción de los países en vías de desarrollo.

Investiga otras instituciones que pertenecen a la Organización de las Naciones Unidas y ordena la información, creativamente, con dibujos, recortes de periódico y fotografías; además, incluye artículos que señalen el campo de acción de cada una de aquellas entidades. Redacta un comentario para explicar la diferencia entre los organismos económicos internacionales y estas últimas instituciones, que recién investigaste.

**La cooperación y los pueblos indígenas**  
La Crisis Mundial de 1930, también conocida como Crisis Mundial Capitalista, afectó gravemente a los países latinoamericanos, pues su economía se basaba, principalmente, en la venta de productos agrícolas, como era el caso del café en América Central. Esto llevó a algunos filántropos a promover ciertos proyectos de desarrollo. A partir de entonces, la cooperación se ha convertido en un instrumento financiero alternativo, para disminuir las desigualdades existentes entre las potencias industriales y los países en vía de desarrollo.

**Donante: Sinónimo de cooperación**  
El vocablo "donante" se emplea para referirse a las personas, naciones o instancias multilaterales, que ayudan a los países pobres. Dentro de ese contexto, "receptor" es el país que recibe la ayuda. En Guatemala, un buen número de comunidades indígenas ha sido beneficiado con la cooperación extranjera; en especial, la procedente de Cuba, Suecia, Noruega, Finlandia, Alemania, Italia, Estados Unidos, Inglaterra, España y Taiwan.

Entre los distintos organismos de cooperación se destacan: Core International, el Programa Moyo y MÓDicos sin Fronteras. Esta última entidad, enfocada en el servicio médico gratuito y en la promoción de la justicia, de la educación y de la participación política. En el desarrollo de la cooperación internacional ha habido tres momentos significativos:

En la década de 1990, al iniciarse las negociaciones para la firma de la paz firme y duradera, se inició una nueva etapa de cooperación internacional, con apoyo financiero, tecnológico y cultural. Esta nueva etapa constituye, sin duda, la fase en la que la cooperación internacional se comprometió, formalmente, a acompañar al país durante la etapa de construcción de la paz y de la democracia.

**Catástrofes y llamado a la cooperación**  
Debido al cambio climático, los fenómenos naturales han venido afectando, con especial gravedad, a los sectores más pobres, cuyas viviendas son endeble, sus campos, de terreno, sus asentamientos, en las orillas de barrancos y montañas deforestadas. Gracias a los cooperantes internacionales, sus sufrimientos han sido levemente mitigados.

**1988** Huracán Mitch  
**2005** Terremoto en Haití  
**2013** Terremoto en Agaña

**PARA APRENDER MÁS...**  
Información adicional acerca de los organismos internacionales de desarrollo, puedes encontrar en los siguientes sitios web:  
OIEC [www.oiec.org/ingles/index.htm](http://www.oiec.org/ingles/index.htm)  
FMI [www.imf.org/external/spanish/index.htm](http://www.imf.org/external/spanish/index.htm)  
BID [www.bid.org/html/](http://www.bid.org/html/)  
BCR [www.bcr.org/](http://www.bcr.org/)  
CER [www.cer.org/](http://www.cer.org/)



### Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que lean y analicen del Volumen II de Conceptos Básicos, la página 339 acerca del tema *Espacios urbanos y sus problemas*.
- Elaboren un cuadro de resumen (FT 16) para presentarlo al facilitador.

## Evaluación



### Actividad 8 (25 minutos)

- Conserve los tríos de trabajo para que realicen lo siguiente:
- Elaboren un trifoliar (FT 15) para dar a conocer qué han realizado los organismos internacionales y si han sido cooperantes para Guatemala.
- Unen lo trabajado en esta Sesión y la investigación realizada para la sustentación teórica, sin descuidar la creatividad y color.
- Organice una plenaria (FT 6) para explicar y enseñar el trifoliar.
- Genere una conclusión de lo trabajado.
- Evalúe con una lista de cotejo.

### Glosario

- Coste
- Filántropo
- Donación
- Donante
- Cooperación

## La Entrevista

1. **Desafío**
  - **Reflexión:** ¿Qué hacer para realizar una buena entrevista?
2. **Exploración** (5 minutos)
  - Solicite que comenten cómo realizar una entrevista (FT 1): *¿Qué aspectos hay que tomar en cuenta al hacer una entrevista? ¿Qué puede ser lo más importante en una entrevista? ¿Es importante el aspecto físico en una entrevista?*
    - Comente con ellos.
3. **Puente cognitivo** (5 minutos)
  - Con una lluvia de ideas (FT 3) pregunte si conocen los diferentes tipos de entrevistas y cómo aplicarlas.
    - Comente con ellos.
4. **Nuevos aprendizajes** (5 minutos)
  - Lean las páginas 228 y 229.
    - Anoten las ideas principales.
5. **Integración** (5 minutos)
  - Indique a los estudiantes que respondan a las preguntas de la página 228 en su cuaderno.
6. **Evaluación** (5 minutos)
  - Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
    - Elaboren el diagrama Método de resumen.
    - Presenten y compartan un diagrama por cada equipo.



Plan de preguntas	
Deportista	Artista
Empresario	Periodista

## Evaluación

3. **Actividad 3** (30 minutos)
  - Conserve los equipos de trabajo para que realicen lo siguiente:
    - Elaboren un cuadro de dos entradas y coloque las ventajas y desventajas de realizar una entrevista.
    - Elaboren un plan con preguntas para entrevistar a un deportista, un artista, un empresario y un periodista. La temática gira alrededor de dos temas *Educación y Valores*.
    - Planteen una conclusión de una entrevista.
    - Organicen una mesa redonda (FT 11) para que un vocero de cada cuarteto, exponga sus conclusiones.

### Glosario

- Conmemoración
- Entrevista
- Diálogo
- Trabajo de campo
- Informe académico

## Modelo de entrevista



### 1. Desafío

- **Reflexión:** *¿Cómo tener el éxito deseado en una entrevista?*



### 2. Exploración (5 minutos)

- Coloque dos sillas al frente del aula e invite a un estudiante a pasar y sentarse.
  - Indique al resto del aula que usted lo entrevistará para modelar el proceso.
  - Tenga a mano preguntas guía.



### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a comentar acerca de la entrevista realizada *¿Qué les llamó más la atención? ¿Qué lograron observar en ambas personas? ¿Cómo estuvo el lenguaje corporal del estudiante entrevistado?*
  - Comente con ellos.



### 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Lean la página 230.
  - Anoten las ideas principales.



### 5. Integración (10 minutos)

- Conserve las parejas de trabajo para que piensen en una pregunta que les gustaría realizar a la **Premio Nobel de la Paz Rigoberta Menchú**.
  - Dé un tiempo prudencial e invite a cada estudiante a expresar su pregunta.



### 6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
  - Elaboren el diagrama Método de resumen.
  - Presenten y compartan un diagrama por cada equipo.



### Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que investiguen acerca del tema *La entrevista*.
  - Elaboren un cuadro de resumen (FT 16) para presentarlo al facilitador.

### Preguntas guía para entrevista

- Nombre completo y edad
  - *¿Cuál considera que es papel del adolescente en la sociedad guatemalteca?*
  - *¿Qué aspectos se deben fortalecer en los adolescentes para obtener ciudadanos responsables?*
  - *¿Qué mensaje enviaría a los adolescentes guatemaltecos para lograr un mejor desarrollo como país?*

## Evaluación



### Actividad 10 (20 minutos)

- Conserve las parejas de trabajo para que realicen lo siguiente:
  - Primero, de forma individual contestan el cuestionario que aparece en la página 230. Asuman que han solicitado un empleo.
  - Luego comparta con su compañero sus respuestas.
  - Organice una plenaria (FT 6) para compartir las experiencias.
  - Pregunte *¿Cuáles son los requerimientos básicos que solicita este cuestionario de trabajo? ¿Consideran que se están preparando para enfrentar al mercado laboral de Guatemala?*
  - Realice una conclusión con todas las ponencias.

- Evalúe con una lista de cotejo.

### Glosario

- Cuestionario
- Formulario
- Pregunta
- Variable
- Respuesta

## La encuesta: un método de recolección



### 1. Desafío

- **Reflexión:** *La encuesta es parte esencial para la recolección de la información.*



### 2. Exploración (5 minutos)

- Proponga:
  - Diseñar con ellos una encuesta.
  - Definan el tema y cuatro aspectos a preguntar a la población.
  - Oriente el trabajo a efecto de que definan el tipo de información que desean recolectar.



### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice tríos de trabajo. Pida que traigan recortes de periódico a la clase, busquen alguna encuesta realizada últimamente en el país y comenten la misma.
  - Guíe el trabajo de los estudiantes.



### 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Lean la página 231.
  - Anoten las ideas principales.



### 5. Integración (5 minutos)

- Invite a los tríos que analicen el esquema de la página 231. *Les servirá de ejemplo para la elaboración de las preguntas.*



### 6. Evaluación (5 minutos)

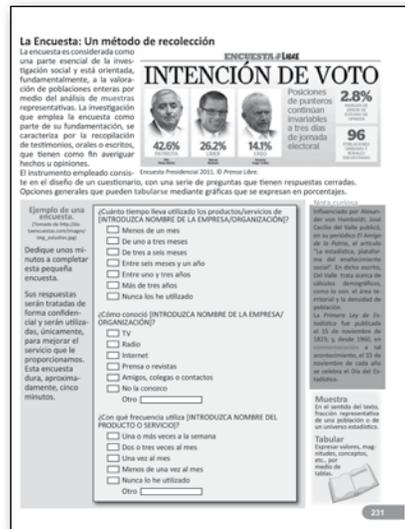
- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
  - Elaboren el diagrama Método de resumen.
  - Presenten y compartan un diagrama por cada equipo.

## Evaluación



### Actividad 11 (25 minutos)

- Conserve los tríos de trabajo para que realicen lo siguiente:
  - Elaboren, siguiendo los lineamientos de la lectura, una encuesta de diez ítems con preguntas cerradas, de selección múltiple (*Guiarse por el ejemplo de la página 231.*)
  - El tema es acerca de *Cultura General de Guatemala*. Es importante colocarle un encabezado y las instrucciones respectivas.
  - Solicite que se intercambien las encuestas para validarlas y realizar las enmiendas.
  - Escuche comentarios acerca de lo trabajado.



### Mini encuesta

- Elija.
  - *El color que le llama más la atención: rojo o blanco.*
  - *Qué ciudad le gustaría visitar: Guatemala o Nueva York.*
  - *Qué le gustaría ser: Médico y Cirujano o Abogado y Notario.*

### Recordatorio

- Indique a los estudiantes que para la Sesión 12, lleven un libro.

### Glosario

- Muestra
- Tabular
- Investigación
- Método de recolección

## El informe académico

- 1. Desafío**

  - **Reflexión:** *El informe es el producto final y valioso de toda investigación.*
- 2. Exploración (5 minutos)**

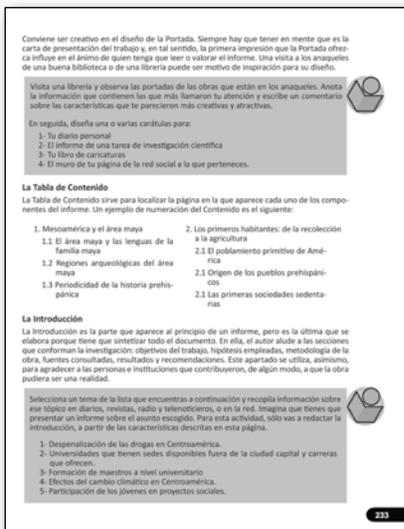
  - Invite a los estudiantes a que describan qué partes incluirían ellos en un *informe de investigación* y que justifiquen su elección.
    - Oriente el trabajo.
- 3. Puente cognitivo (5 minutos)**

  - Solicite a los estudiantes que.
    - Lleven un libro a clase.
    - Reasigne los libros a efecto de que cada estudiante tenga uno diferente al que aportó.
    - Solicite que revisen el libro, establezcan de qué se trata y emitan un pequeño informe acerca de el mismo.
- 4. Nuevos aprendizajes(5 minutos)**

  - Lean la página 231.
    - Anoten las ideas principales.
- 5. Integración (5 minutos)**

  - Indique a los estudiantes que elaboren un *cuadro de síntesis* acerca de lo leído en su cuaderno.
- 6. Evaluación (5 minutos)**

  - Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
    - Elaboren el diagrama Método de resumen.
    - Presenten y compartan un diagrama por cada equipo.



### Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que investiguen acerca del tema *El informe académico*.
  - Elaboren un cuadro de resumen (FT 16) para presentarlo al facilitador.

## Evaluación

- Actividad 12 (25 minutos)**
- Conserve los equipos de trabajo para que realicen lo siguiente:
    - Retomen la actividad que realizaron de revisar las portadas de los libros para trabajar la actividad de la página 233 del diseño de cuatro carátulas.
    - Elaboren o diseñen las cuatro portadas que solicitan.
    - Revisen, luego de 5 libros, las tablas de contenido, si tienen los datos requeridos, si varían o no.
    - Determinen cuál es la más completa.
    - Compartan con sus compañeros el diseño de las portadas y los hallazgos en una plenaria (FT 6).
  - Evalúe con una lista de cotejo.

### Recordatorio

- Indique a los estudiantes que se organicen para realizar la actividad de la página 235.
  - Lleven lo investigado en la Sesión 13.

### Glosario

- Portada
- Contenido
- Introducción
- Informe

## Los capítulos o cuerpos de la investigación



### 1. Desafío

- **Reflexión:** *Los capítulos de una investigación como parte central de una investigación.*



### 2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a generar una lluvia de ideas (FT 3) acerca de qué elementos debe tener una investigación para ser considerada científica.
  - Comente con ellos.



### 3. Puente cognitivo (10 minutos)

- Conserve los mismos equipos de la Sesión 12 para que:
  - Elijan un libro y elaboran en un papelógrafo, la tabla de contenido.
  - Verifiquen cómo está organizado.



### 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Lean las páginas 234 y 235.
  - Anoten las ideas principales.



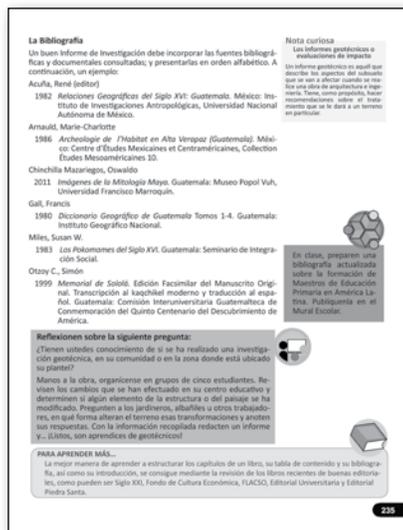
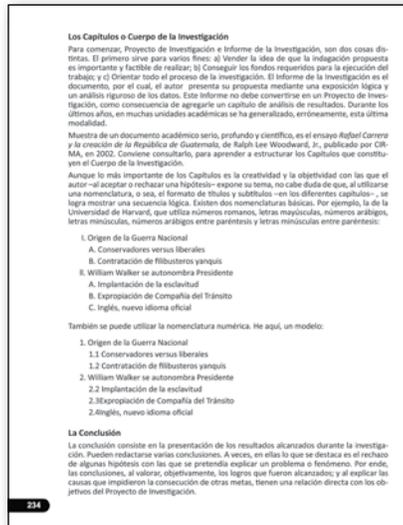
### 5. Integración (5 minutos)

- Indique a los equipos que elaboran un *cuadro de síntesis* de los temas leídos en su cuaderno.



### 6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
  - Elaboren el diagrama Método de resumen.
  - Presenten y compartan un diagrama por cada equipo.



## Evaluación



### Actividad 13 (20 minutos)

- Conserve los equipos de trabajo para que realicen lo siguiente:
  - Indique que realicen un recorrido por el centro educativo, observen las instalaciones, conversen con el personal que labora tanto docente como operativo, para determinar las necesidades y/o prioridades que se tienen.
  - Con los insumos obtenidos, elaboran un informe. Se guían con lo trabajado en las dos sesiones.
  - Organice una plenaria (FT 6) para escuchar el informe de cada equipo.
  - Pregunte acerca de la experiencia realizada.
- Evalúe con una lista de cotejo.



### Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que investiguen acerca del tema *Partes o elementos que conforman una investigación*.
  - Elaboren un cuadro de resumen (FT 16) para presentarlo al facilitador.

### Aviso importante

- Indique a los estudiantes llevar para la Sesión 16: marcadores, papelógrafo, crayones, tijeras, goma, cinta adhesiva y recortes acerca de temas de la unidad.

### Recordatorio

- Evalúe el glosario completo en esta sesión.
  - Comprueben que hayan incluido todas las palabras asignadas de las Sesiones 1 a la 12.
  - Asigne una calificación de los 15 puntos de esta sesión.

# UNIDAD 10 PROYECTO 10

## DESARROLLO SOCIAL CON TECNOLOGÍA. PERIÓDICO ESTUDIANTIL. FASE I: PREPARACIÓN

### Clave de abreviaturas

FT No. = Ficha Técnica No.  
Ubicación: Anexo

### Sesión 14

Festival de arte y cultura  
Fase I

En mi comunidad —VCC—

### Sesión 15



### Mesa de Trabajo

Tiempo: 2 jornadas



## Observaciones

- El proyecto del **periódico estudiantil** coadyuvará con la promoción de los proyectos anteriores. Será el medio para informar a la comunidad educativa de los logros obtenidos con la realización de los proyectos integrados.
- Por ello, debe documentarse cada uno de los proyectos, mediante fotografías, vídeos (con cámaras o celulares) u otros medios que estén al alcance.
- Los proyectos están interrelacionados entre los diversos grados. Si bien, el Segundo grado realizará el proyecto del periódico escolar, no debe restringirse únicamente a las actividades de su grado. Es importante incorporar la documentación de los proyectos que realicen los otros grados; conviene consensuarse desde el consejo estudiantil, gobiernos de aula y las comisiones específicas, los mecanismos y procedimientos para contar con el material necesario para elaborar las notas del periódico.
- Los recursos de texto y gráficos, incluyen infografías, líneas de tiempo en la realización de los proyectos, notas periodísticas, foto-notas; columnas de opinión de estudiantes, docentes, autoridades administrativas del instituto; escritores de la comunidad; publicidad proporcionada por personas y organizaciones que participen en los proyectos.

## Evaluación



### Diario de clase

#### La tabla de ponderaciones que se incluye en el proyecto No. 1

#### deberá llenarse en cada proyecto.

- Describa aspectos importantes del periódico escolar, como la determinación de una identidad visual, la calidad de los contenidos de texto y recursos audiovisuales que se utilicen, el uso fluido y natural del idioma para la redacción de las notas.
- Analice los registros de evaluación obtenidos a la fecha para, según los indicadores de logro, proyectar un plan de mejoramiento.
- Disponga de instrumentos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del proyecto.

## Estrategias de aprendizaje

### Productividad y Desarrollo

- Proponga que los estudiantes realicen una investigación en equipos, de los procesos de organización y funcionamiento del trabajo cooperativo.
- Reflexionen, en plenaria (FT 6) con los estudiantes, acerca del uso responsable de la tecnología y los medios de información como elementos básicos para el desarrollo de las personas y la sociedad.
- Realice demostraciones acerca de los procesos a seguir en el manejo de la información que se incluye en el periódico estudiantil.
- Planifique con los estudiantes la elaboración y arreglo de los escenarios con la utilería necesaria y recursos de la comunidad para las entregas públicas.



### Educación Física

- Realicen ensayos de gimnasia rítmica e informe de los mismos en el periódico estudiantil.
- Invite, mediante el periódico estudiantil, a la comunidad a realizar gimnasias saludables.
- Graben todos los ensayos y presentaciones de la gimnasia rítmica para detectar aspectos que se pueden mejorar.
- Elaboren con los estudiantes un collage con todos los registros de las actividades recreativas deportivas.

### TIC

- Indique que elaboren el presupuesto del proyecto del Periódico Escolar, en una hoja de cálculo.
- Solicite que realicen un video o documentación mediante fotografías, del proceso de generación y preparación del periódico escolar. Compártanlo en redes sociales y en la presentación pública.
- Organice un diálogo acerca de la importancia de las fuentes de información idóneas para los proyectos 10 y 11, a través de búsquedas en la web. Estimule la utilización del correo electrónico o redes sociales, para transmitir información y mantener la comunicación.

### Cómo escribir una nota periodística:

<http://es.wikihow.com/escibir-una-nota-period%C3%ADstica>

### Ejemplos de foto reportajes:

[https://issuu.com/studio3\\_photography](https://issuu.com/studio3_photography)

### Sugerencias para un periódico escolar:

<http://es.wikihow.com/hacer-un-peri%C3%AB3dico-utilizando-Microsoft-Word>

### Sugerencias para un periódico escolar:

<http://www.uhu.es/cine.educacion/periodico/3hacerperiodico.htm>



# EVALUACIÓN DE CIERRE DE LA UNIDAD

## UNIDAD 10

### Clave de abreviaturas

FT No. = Ficha Técnica No.  
Ubicación: Anexo

### Sesión 16

Evaluación de la unidad  
**Mis logros alcanzados.**

### Mesa de Trabajo

Tiempo: 50 minutos



## VALORO MI APRENDIZAJE.



### 1. Desafío

- Reflexión: *Puedo aprender a vivir en una cultura de paz con responsabilidad.*



### 2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a responder de forma individual *¿Qué es anarquía y balcanización? ¿Qué es trabajo de campo e Informe Académico?*



### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Indique a los estudiantes que compartan sus experiencias acerca del contenido de los diferentes temas trabajados en la unidad.



### 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Reúnan sus materiales que han llevado para trabajar en equipo.



### 5. Integración y Evaluación

- Recuérdelos trabajar con las tres CCC: Compromiso, Confiabilidad y Certeza para verificar los logros alcanzados en esta unidad.



### Recordatorio

- Recuerde a los estudiantes promediar la nota obtenida en las nueve evaluaciones ponderadas de esta unidad y cotejar con el semáforo, los progresos alcanzados.
- Luego, que contrasten el resultado obtenido, con la aplicación de la autoevaluación actitudinal correspondiente. *Véase páginas finales Guía de Inglés.*

## Evaluación



### Actividad 16 (40 minutos)

- Conserve los equipos de trabajo para que realicen lo siguiente:
  - Unan dos papelógrafos para elaborar un afiche (FT 12) gigante.
  - Lo dividen en 4 partes: *escenario geográfico, escenario histórico, formación ciudadana e investigación social.*
  - Revisen los temas trabajados en cada área y los explican de forma clara y concisa en cada apartado.
  - Sin descuidar el contenido, cuenta el color y la creatividad.
  - Pegan su afiche (FT 12) en el lugar asignado y se preparan para explicarlo. Cada estudiante tiene una parte para explicar.
- Evalúa con una lista de cotejo.

### Recuerdo reflexionar y analizar mis progresos.



**90 a 100:** Lo logré con excelencia.

**76-89:** Lo logré.

**60-75:** Puedo mejorar.

**0-59:** En proceso.

Color verde

Color verde

Color amarillo

Color rojo