

Segunda Sección Conociendo el pasado para comprender el presente

Organización pedagógica de la unidad: cuadro visualizador con las competencias, indicadores de logro, contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales que se desarrollarán y alcanzarán durante la mediación de la unidad, así como enlaces electrónicos, recursos tecnológicos y bibliográficos.

Competencia	Indicadores de logro	Declarativo	Contenidos		Ciencias Sociales y Formación Ciudadana
			Procedimental	Actitudinal	
1. Describe las interrelaciones entre formas de vida de los grupos sociales y el ambiente natural en Centroamérica.	1.1. Identifica el impacto de los asentamientos humanos en el entorno social y natural de Centroamérica.	Asentamientos humanos.	Análisis de los fenómenos que expresan el impacto de los asentamientos humanos en el entorno social y natural.	Valoración del espíritu emprendedor del ser humano por buscar los medios de vida en diversos asentamientos.	3
2. Describe las características de la sociedad actual, con base en los cambios producidos por la colonización y la interacción entre pueblos indígenas y colonizadores españoles en la rearticulación del territorio, población y patrones culturales.	2.1. Identifica la trascendencia de las culturas antiguas en la conformación sociocultural de Guatemala.	Señoríos Kaqchikel, K'iche', Mam y Tz'utujil.	Vinculación de los Mayas con las sociedades prehispánicas en el momento de la conquista (ubicación cronológica y localización espacial de los diversos pueblos indígenas que habitaban el actual territorio guatemalteco en el siglo XV).	Aplicación de la empatía en situaciones lejanas en tiempo y espacio de su experiencia.	7
Recursos Tecnológicos	Videos de Telesecundaria Video Geografía General, Volumen 6, Núcleo Los Continentes, Sesión 33, Tema ¿Abundancia?				
Enlaces electrónicos	<ul style="list-style-type: none"> Constitución en línea (Corte de Constitucionalidad) http://www.cc.gob.gt/index.php?option=com_content&view=article&id=219:constitucionpdf&catid=36:catpublicaciones&Itemid=67 Diccionario Real Academia Española RAE: http://www.rae.es/drae 				
Recursos Bibliográficos	<ul style="list-style-type: none"> Secretaría de Educación Pública (1994). <i>Asignaturas académicas. Conceptos básicos. Primer grado.</i> Volumen I. Adaptación de la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, DIGECADE, Ministerio de Educación de Guatemala, MINEDUC. 5ta Impresión. Guatemala: MINEDUC. Secretaría de Educación Pública (1994). <i>Asignaturas académicas. Conceptos básicos. Primer grado.</i> Volumen I. Adaptación de la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, DIGECADE, Ministerio de Educación de Guatemala, MINEDUC. 4ta Impresión. Guatemala: MINEDUC. Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala (2011). <i>Historia Sinóptica de Guatemala.</i> Guatemala: Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala. Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala (2012). <i>Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. 1ro. Ciclo Básico. Conocer a Guatemala para amarla.</i> Guatemala: Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala. Asamblea Nacional Constituyente (1985). Constitución Política de la República de Guatemala. Guatemala: Corte de Constitucionalidad. 				

De la vida nómada a los asentamientos humanos

1. Desafío

- ¿Qué ventajas provee una vida nómada?

2. Exploración (5 minutos)

- Genere una lluvia de ideas (FT 3) y describir:
- ¿Cómo imaginan que vivía el ser humano hace dos mil, mil o quinientos años atrás?

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Conversen, para ampliar los datos recopilados en la lluvia de ideas, acerca de las diferentes formas de vida que coexisten en Guatemala, debido a la masificación de la población actual.

4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Oriente la elaboración de un cuadro de resumen (FT 15) de la página 127.

5. Integración (5 minutos)

- Oriente la organización en un cuadro de dos entradas:
 - el perfil un asentamiento humano en Guatemala.
 - La descripción de las necesidades básicas más urgentes que tienen quienes viven en asentamientos humanos.

6. Evaluación (10 minutos)

- Organice la socialización del perfil y necesidades de un asentamiento humano guatemalteco.

De la vida nómada a los asentamientos humanos

Arquitectura de ramadas
Se le llamó así a la expresión arquitectónica realizada, a mediados del año 2000, por la Embajada de España en Guatemala, en la que se hizo un estudio sobre las casas que se construyen en la región, producto de las remesas que los migrantes, modernos, en Estados Unidos y Canadá les envían a sus familiares. Este fenómeno arquitectónico tiene sus raíces en las viviendas de construcción modernas y modernas de estos países. Las edificaciones se destacan por características tales como su altura, el diseño y en el caso guatemalteco, el contraste con la vivienda tradicional del Altiplano.

Los antropólogos sociales han constatado que las sociedades primitivas abandonan gradualmente la vida nómada —grupos de cazadores y recolectores— y se convierten en pueblos sedentarios, ubicados en regiones fértiles y de fácil irrigación, en la medida que descubren la técnica relativa a la reproducción de hortícolas y tubérculos y, especialmente, al conseguir domesticar una granja. Este último descubrimiento permitió el surgimiento de las grandes civilizaciones: la china, con el arroz; la grecorromana, con el trigo; y las americanas, con el maíz. El posterior desarrollo de las ciudades generó dos tipos de asentamientos: el urbano y el rural. En el primero, la mayoría de personas se dedica a las actividades artesanales, industriales, comerciales y de servicio; y gozan de mejores servicios básicos. En el rural, la mayor parte de habitantes se consagra a las actividades agrícolas y pecuarias; no tiene acceso a todos los servicios básicos y, en contraste con el urbano, su población es, por lo general, menor.

La vivienda es la morada y lugar de residencia y descanso de las familias. El ser humano requiere de la casa de habitación para reposar y protegerse de las inclemencias climáticas (sol, frío, viento, humedad); para, especialmente, la necesidad para transmitir a las nuevas generaciones el idioma, las creencias, las costumbres, el arte cultural...

Para garantizar los requerimientos mínimos de bienestar del ser humano, la vivienda debería estar ubicada en lugares seguros y propicios para la construcción, así como contar con agua potable y una estructura sanitaria mínima.

Diversos tipos de asentamientos humanos

En Mesoamérica, la vivienda por excelencia hasta que se generalizó el molino, el maíz y el papa, una planta que crece en el espacio abierto, el cual, mediante una parcelación, se divide en dos ambientes: el centro, se divide en dos ambientes: el centro, se divide en dos ambientes: el centro, se divide en dos ambientes...

Torresmarítima
Cada uno de los tres pedregales que forman el lugar y sobre los que se edificó la villa para construir.

Playita
Exterior de palma tejida, que sirve para dormir en ella.

Observa las imágenes de esta página (numeradas para que las identifiques fácilmente) y realiza las siguientes actividades:
 • Imagina el entorno natural en donde fueron edificadas estas viviendas, y escribe tus impresiones en tu Cuaderno de Trabajo.
 • Comenta sobre las condiciones de vida existentes en esos ambientes, tomando en cuenta el número de cada fotografía.
 • Identifica si las construcciones se encuentran en área urbana o rural.

Álbum
Es el compendio de las actividades de clase y de casa. Ejemplos: las tareas, hojas de trabajo, investigaciones, ejercicios.
Cada día se recopila el material realizado de forma individual y en equipo.
Lo archiva en un folder el cual diseña creativamente.

Evaluación



Actividad 1 (20 minutos)

- Organice la confección de un collage acerca de los asentamientos humanos en Guatemala.
- Recopilen de material impreso (periódicos o revistas) información para organizar el collage.
- Organice una plenaria (FT 6) para que cada trío explique el material producido para el tema asentamientos humanos:
 - el perfil
 - las necesidades más urgentes
 - el collage.
- Solicite al relator que presente las conclusiones.
- Verifique que sean registradas en su cuaderno, por cada estudiante.

Recordatorio



- Guíe la elaboración de un álbum de las unidades 7, 8 y 9.
- Indique que, al finalizar la novena unidad se evalúa.
- Los lineamientos se describen en el recuadro.

Glosario*

- Asentamiento
- Artesanal
- Industrial
- Morada
- Vida nómada

* Los lineamientos están en la sesión 2.

Los centroamericanos tenemos mucho en común

1. Desafío

- ¿Cómo puedo hacer una descripción de los rasgos comunes de los miembros de mi comunidad?



2. Exploración (5 minutos)

- Oriente la reflexión acerca del perfil del habitante y/o poblador de su comunidad.
- Indique que redacten una descripción o retrato, en su cuaderno de trabajo.



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Motive la indagación de otras comunidades con características comunes con su comunidad.
- Registren los hallazgos detallando nombres y localización.



4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Organice la reproducción de un esquema de características como el de la página 129, en su cuaderno.



5. Integración (5 minutos)

- Asesore para que, con base en el esquema de características, construyan uno que describa las características con su comunidad.



6. Evaluación (5 minutos)

- Motive la indagación previa a responder las siguientes preguntas:
 - ¿Cuántos años tiene la persona más longeva de su comunidad?
 - ¿Qué edad tiene el bebé más pequeño?
 - ¿Cuál es el promedio de esperanza de vida las personas de mi comunidad?

Los centroamericanos tenemos mucho en común

Los países del Istmo centroamericano comparten rasgos geográficos, históricos, políticos, económicos, demográficos, religiosos y culturales, que los son comunes, entre ellos: a) una mayoría de ciudades ubicadas en el litoral del Océano Pacífico; b) herencia de la cultura mesoamericana y colonial; c) ciudades estructuradas en torno a una plaza principal; d) monoteísmo; e) mestizaje; f) sincretismo religioso...

La Demografía (palabra proveniente del griego, que significa "descripción de un pueblo") es el estudio estadístico—en otros términos—de una colectividad humana, especialmente en relación con su tamaño, densidad y distribución, así como respecto a los índices vitales (esperanza de vida), económicos (participación económicamente activa) y culturales (analfabetismo, cohesión), referidos a un determinado momento de la población o a su evolución. Es una disciplina científica fundamental y absolutamente imprescindible para la identificación de las debilidades y fortalezas de las naciones.

En ese orden de ideas y de manera general, podemos decir que Centroamérica posee las siguientes características demográficas:

- En el Istmo centroamericano existe alrededor de 42 millones de personas, siendo los países más poblados: Guatemala y El Salvador.
- Con excepción de Guatemala y Honduras, más de la mitad de la población de los países del Istmo vive en la zona urbana.
- El porcentaje de alfabetismo en el 83% en promedio.
- La media del crecimiento poblacional es del 1.94%.
- Actualmente, la pandemia del SIDA afecta a los factores demográficos.
- En promedio de la esperanza de vida en el 69 años; en una región homogénea, se puede decir que la mayor parte de la población es mestiza y el resto está formado por indígenas y otras etnias.
- Centroamérica no es una región homogénea, se puede decir que la mayor parte de la población es mestiza y el resto está formado por indígenas, afrodescendientes y otras etnias.

Tasa de natalidad
Es una medida que indica la fecundidad en áreas de fertilidad y la abundancia de la reproducción de los seres humanos. Refleja el número de nacimientos de una población por cada mil habitantes en un año.

PEA
Significa que se refiere a la Población Económicamente Activa, es decir la población que es productiva económicamente.

Pandemia
Epidemiología epidémica que se extendió a muchos países o que afectó a casi todos los individuos de una localidad o región.

Ev
Evaluación

129

Datos demográficos de Centro América

País	1970	1980	1990	2000	2010	2015	2020	2025	2030	2035	2040	2045	2050
Guatemala	39	57	4	47.2	52.8	59	25						38
El Salvador	33	39	5	38.8	40.2	30	1	9					
Honduras	38	58	4	46.5	53.5	60	7						3
Nicaragua	34	63	3	55.9	44.1	69	5	17	9				
Costa Rica	27	37	6	63.7	38.3		1	64	3	2			
Panamá	29	64	7	78.8	29.2	70	20	10					
Bélica	38	39	4	50.2	49.8	49	11					25	35

Historia Sintética de Guatemala
Lee las páginas 129 a 130, "El Istmo centroamericano, del Istmo centroamericano". En ellas, se explican los fundamentos económicos que rigen durante la Colonia y que están relacionados con el trabajo en el área rural. Sobre la base de lo leído anterior, determine los siguientes rasgos:

- Tipo de población (rural o urbana) que se vive.
- Paises involucrados en las actividades que se realizan.
- Nacionalidad.
- Nacionalidad.
- Nacionalidad.
- Características, en la actualidad.

130

Descubra, NI Analice e interprete la tabla de población de Centro América y responda al cuestionamiento siguiente:

- ¿Qué países tienen más población económicamente activa? Mencione dos.
- ¿En qué naciones existe la mayor cantidad de habitantes, de 65 años y más? Cite dos.
- ¿Qué Estados cuentan con más pobladores en el área rural? Señala dos.
- ¿Qué naciones poseen mayor número de personas en el área urbana? Pueden citar tres.
- ¿En dónde existe más cantidad de población mestiza?
- ¿En cuál de los países prevalece la etnia indígena?



Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Elaborar un *cuadro de resumen* (FT 16) acerca del tema tratado.



Tarea para casa

- Solicitar que investiguen datos de las principales ciudades de Centroamérica:
 - ubicación geográfica y
 - una característica interesante.
- Establezca que la investigación:
 - No sea mayor de dos páginas.
 - La presenten en la sesión 4.

Evaluación



Actividad 2 (25 minutos)

- Organice la realización de la actividad del cuadro titulado *¡Descúbrelo tú!*, de la página 130.
- Lo trabajan en hojas tamaño carta.
- Al finalizar el trabajo, comparten sus respuestas.
- Lo agregan al álbum.
- Evalúe mediante una lista de cotejo.

Glosario

- Tenamaste
- Petate
- Pandemia
- Tasa de natalidad
- Demografía
- PEA

Glosario

Los estudiantes llevan un cuaderno de trabajo para el glosario.

- Buscan el significado de las palabras que se asignen en cada sesión.
- Puede utilizar diferentes herramientas: libros, diccionario, motor buscador, direcciones electrónicas y otros.
- Se asignará un puntaje, al final de cada unidad.

Dos realidades: lo urbano y lo rural

1. Desafío

- ¿Cómo identificar las ventajas de la vida rural y urbana en nuestro país?

2. Exploración (5 minutos)

- Estimule a los estudiantes para que describan cómo es la forma de vida en su comunidad.
- Anote las ideas en el pizarrón.

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Oriente la realización de un *cuadro comparativo* es decir, un organizador de información, que permita identificar las semejanzas y diferencias, al menos de cinco características de vida urbana y rural.

4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Organice a los estudiantes en parejas para que elaboren un *cuadro de ideas principales* con la información de la página 131 y 132.

5. Integración (5 minutos)

- Motive el diseño de *diapositivas* representativas de las ideas principales que encontraron.

6. Evaluación (5 minutos)

- Disponga la *exposición educativa* (FT 20) del trabajo.

Dos realidades: Lo urbano y lo rural

Las migraciones han sido parte de la vida humana. Son muy conocidas, por ejemplo, la de los hebreos hacia Egipto, la de siervos medievales hacia las nacientes ciudades, y especialmente, la que la revolución industrial provocó, en Inglaterra y Países Bajos, a finales del siglo XVIII y principios del XIX. Este último hecho originó el acelerado crecimiento de las ciudades, las que, en un momento dado, no fueron capaces de albergar a tanta gente, situación que generó hacinamiento, insalubridad y contaminación de montañas y lagunas propicias para vivir.

Centro América no ha sido la excepción al fenómeno migratorio, especialmente, a partir de la década de 1960, con la puesta en marcha del Mercado Común Centroamericano y de una creciente industrialización en áreas urbanas. Tal fenómeno se incrementó en las décadas de 1970 y 1980, con el resurgimiento de la guerra interna en Nicaragua, en El Salvador y en Guatemala, situación que obligó a la población rural a buscar refugio en las ciudades o en otros países. Los estudios demográficos muestran que la mayoría de los habitantes del último Centroamericano residen en el área urbana, pero en áreas marginales, en asentamientos construidos sin planificación alguna en las orillas de ríos y lagos, y en alturas laderas de barrancos, así como cerca de los vertederos de basuras. Carecen de agua potable e infraestructura sanitaria, y habitan en viviendas edificados y cacaos.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) señaló que, en el año 1900, una de cada 10 personas vivía en las ciudades. Actualmente, a nivel mundial, casi 3,000 millones de personas residen en centros urbanos, y existen 23 ciudades con más de 10 millones de habitantes, de las cuales, 14 pertenecen al mundo en desarrollo.

Historia Sintética de Guatemala
Con sus páginas 213 a 234, trata con acierto de los centros urbanos y su evolución en la historia de Guatemala.

En las páginas 215 y 216 se detallan los temas de la Ciudad de Guatemala. Con esa información, complete el esquema gráfico de esta página.

Traslados de la Ciudad de Guatemala

<p>Detalles</p> <p>Final: <input type="text"/></p> <p>Inicio: <input type="text"/></p> <p>Fecha: <input type="text"/></p>	<p>Detalles</p> <p>Final: <input type="text"/></p> <p>Inicio: <input type="text"/></p> <p>Fecha: <input type="text"/></p>
<p>Segundo momento</p> <p>Final: <input type="text"/></p> <p>Inicio: <input type="text"/></p> <p>Fecha: <input type="text"/></p>	

Hacinamiento
Acción o efecto de hacinarse, o de estar hacinado o hacinado.

Vertedero
Lugar donde se vierten basuras o escombros.

Escenarios y estilos de vida

Para una mejor comprensión, la Geografía ha sido dividida en dos ramas: la **Geografía física**, que estudia el relieve, los aguas, el clima, la flora y la fauna, y la **Geografía humana**, que analiza las relaciones existentes entre el hombre y su medioambiente. En general, los grupos humanos están concentrados en pocas regiones, por lo que hay enormes territorios deshabitados, tales como las zonas polares y los desiertos.

El medioambiente influye en el modo de vida (vivienda, alimentos, actividades económicas, vestimenta, manifestaciones culturales...) de las personas que lo habitan. Las ciudades están caracterizadas por una alta densidad poblacional y por la concentración de las principales instituciones gubernamentales, industriales, religiosas y de servicios. Generalmente, la actividad principal en los pueblos está basada en el intercambio mercantil; además, en ellos se explota la pesca artesanal e industrial y, relativamente, cuentan con poca infraestructura habitacional. En las zonas agrícolas de los países en vías de desarrollo, la configuración de los servicios básicos (sanitarios, eléctricos, de acceso y de comunicación, etc.) es, por lo común, deficiente, pues responde a una agricultura de subsistencia, eventualidad que genera un bajo nivel económico. En los pueblos fronterizos predominan tanto la actividad comercial entre las naciones vecinas, como el movimiento migratorio de personas.

Las migraciones en Centro América: Un viaje riesgoso

Investiga noticias en periódicos locales sobre migrantes centroamericanos. Reflexionen sobre esta problemática y propongan soluciones.

Infraestructura
Conjunto de elementos o servicios que se encuentran necesarios para la creación y funcionamiento de una organización o institución.

Evaluación

Actividad 3 (25 minutos)

- Organice a los estudiantes para una *plenaria* (FT 6), en donde exponga sus diapositivas.

Importante:

- Que determinen las diferencias entre un grupo y el otro.
- Que identifiquen cuál es el límite entre los dos grupos.

- Solicite al relator que presente las conclusiones.

- Verifique que sean registradas en su cuaderno, por cada estudiante.

Cuadro comparativo

Vida urbana	Vida rural
<ul style="list-style-type: none"> ■ ■ ■ ■ ■ 	

Glosario

- Hacinamiento
- Vertedero
- Revolución industrial
- Albergar

Puertos y ciudades principales de Centroamérica

1. Desafío

- ¿Qué ciudades y lugares interesantes de Guatemala te gustaría visitar?



2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a describir si conoce: la playa, el puerto o alguna ciudad de Guatemala.



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Promueva la descripción de los principales lugares que existen en la comunidad.



4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Oriente a los estudiantes para que, localicen en un mapa de Centroamérica: los principales puertos y ciudades, de acuerdo con la información de la página 133.

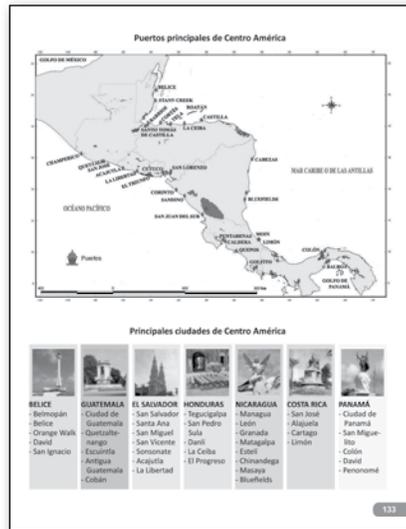


5. Integración (10 minutos)

- Proyecte la elaboración de diapositivas que identifiquen la ciudad que les gustaría conocer de cada país de Centroamérica.
- Solicite que justifiquen su elección.

6. Evaluación

- Comparten y presentan sus diapositivas a toda la clase.



Datos	Guatemala	El Salvador	Honduras	Nicaragua	Costa Rica	Panamá	Belize
Tasa de Natalidad	70	72	69	71	77	77	68
Esperanza de vida	73.2%	68.5%	67.0%	62.2%	69.5%	63.4%	70.2%
Alfabetización	88.8%	85.5%	83.2%	80.5%	95.5%	93.4%	90.2%

Analice e interprete la tabla, con los datos de salud y educación de Centro América y determine lo siguiente:

- ¿Cuál país disfruta de la esperanza de vida más alta? ¿Qué condiciones contribuyen, según su opinión, a que ocupe ese lugar?
- ¿Cuáles son los tres países que están a la cabeza de la lista, en la tasa de natalidad? ¿Qué beneficios o obstáculos resultar de poseer una alta tasa de natalidad? Como referencia, a continuación figura la Tasa de Natalidad de Islandia: 13.5%
- ¿Cuál opinan de los datos referentes a la tasa de mortalidad? ¿Esa es similar o difiere en cada país de la región? ¿Qué condiciones existen en cada caso, para que se genere esa tasa? Como referencia, equitativamente aparece el dato de la Tasa de Mortalidad de Islandia: 6.8%
- La tasa de crecimiento poblacional de Islandia es del 0.67%. ¿Qué opinan de los datos de Centro América?
- ¿Cuál país tiene el porcentaje más alto de alfabetismo? Conforme a su criterio, ¿de qué manera se puede elevar el nivel de alfabetización de los demás países? ¿Qué proponen ustedes?
- ¿Cuál opinan les merece el porcentaje de la pandemia causada por el Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH) en Centro América, si toman como punto de comparación el índice de Islandia, que en este caso es del 0.28?

Diapositivas

Evaluación



Actividad 4 (20 minutos)

- Organice a los estudiantes en parejas para que localice la actividad del cuadro de preguntas de la página 134.
- Solicite que la trabajen en hojas tamaño carta.
- Una vez concluida:
 - Organice la presentación de las respuestas a la general.
- Recuerde que la tarea la integran en el álbum.

Glosario

- Infraestructura
- Geografía física
- Geografía humana
- Deshabitado

FT No. = Ficha Técnica No.
Ubicación: al final de esta unidad

Vídeo alojado en discos Geografía General. Tema *¿Abundancia?*, Vol. 6, Los continentes, Sesión 33

Tiempo: 50 minutos

¿Abundancia?

1. Desafío

- *¿Cómo planificar el uso racional de los recursos naturales?*

2. Exploración (5 minutos)

- Organice una *lluvia de ideas* (FT 3).
- Elija a dos estudiantes para pasar al pizarrón: uno dirige y el otro anota las ideas.
- Preguntas:
 - *¿Qué es un espacio geográfico?*
 - *¿Qué riquezas tiene el subsuelo?*

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Conserve la lluvia de ideas y pregunte:
 - *¿El ser humano actual planea la utilización de los recursos?*
 - *¿Tiene información acerca de la explotación de los recursos y no se detiene?*

4. Nuevos aprendizajes (15 minutos)

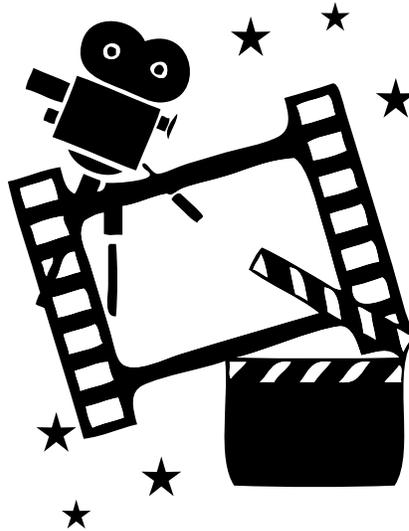
- Organice a los estudiantes para la observación analítica del vídeo: *¿Abundancia?*
- Anotan aspectos importantes.

5. Integración (5 minutos)

- Oriente la elaboración de un *cuadro de doble entrada* en donde:
 - describan, al menos cinco elementos referidos a: *Recursos Renovables y Recursos no renovables*.

6. Evaluación (5 minutos)

- Solicite que en la misma organización grupal, detallen en su cuaderno, al menos dos aspectos relativos a:
 - espacio geográfico,
 - los elementos naturales que lo conforman y
 - los elementos sociales que lo conforman.



Evaluación

Actividad 5 (15 minutos)

- Prepare a los estudiantes para que ilustren una serie de *diapositivas* interpretativas de las siguientes definiciones: agua, minerales, suelos, bosques, flora, fauna, metales y no metales.

Importante el contenido y su creatividad.

- Al finalizar pasan a explicar sus diapositivas.

- Evalúe con una lista de cotejo.

Esta sesión será acompañada por un vídeo alojado en los discos de Geografía General con las siguientes características:

- Tema: *¿Abundancia?*
- Vídeo
- Geografía General
- Volumen 6
- Núcleo
- Los continentes
- Sesión 33

Glosario

- Espacio geográfico
- Elemento naturales
- Elemento social
- Acerca de explotación



Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que lean y analicen en las páginas 309 y 310, del Volumen III de Conceptos básicos, el tema *Esperanza de vida en América*.
 - Elaborar un *afiche* (FT 12) tamaño oficio (sólo ideas principales) que deben presentar al facilitador.

Mesoamérica a la llegada de los españoles: una región en constante transformación

1. Desafío

- ¿Qué hacer para apreciar las culturas que florecieron en la región mesoamericana?



2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a reflexionar acerca de cuáles han sido las culturas ancestrales que han habitado Guatemala.



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Propicie la organización de equipos de cinco integrantes, para dar lectura a la página 136 y 137.
- Anotan aspectos importantes.



4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Siempre en equipos, oriente la elaboración de un *cuadro de resumen* (FT 16) con la información de la página 137.



5. Integración (5 minutos)

- Motive la resolución de las preguntas del recuadro azul de la página 136, en su cuaderno de trabajo.



6. Evaluación

- Coteje las respuestas mediante una *pleneria* (FT 6).

Escenario Histórico
Conocer la Historia patria, para fortalecer nuestra identidad

INFORMACIÓN RELEVANTE

Los españoles, conmovidos por Pedro de Alvarado, llegaron a Guatemala en 1524. En ese momento histórico, la región estaba dominada por el señorío quiché, y existían, asimismo, otros señoríos igualmente importantes y poderosos, entre ellos, los calchiquiles, los mamés, los tzutuhiles, los ts'olch'oles y los pokomams.

Las capitales de los mencionados señoríos eran:

- Quiché: **Guatemala** o **Uxat'ul**, situada en el actual Departamento de Quiché.
- Calchiquiles: **Itz'amal**, ubicada en lo que hoy es Tecpán, Guatemala, en el Departamento de Chimaltenango.
- Mamés: **Zacules**, localizada en el Departamento de Huehuetenango.
- Tz'utuhiles: **Chuitz'amt**, en el Lago de Atitlán, en Solalá.
- Itz'olch'oles: **Carchá** en Alta Verapaz.
- Pokomams: **Méax**, en el actual municipio de Chimalá.

¡AHORA, LO SÉ...!

Después de la Conquista española, los indígenas sufrieron un tratamiento desigual y discriminatorio frente al régimen—social, jurídico y económico—establecido, inicialmente, para beneficio de los españoles; y, a partir del siglo XIX, a favor de los ladinos. Esta situación permitió que, durante largo tiempo, no se respetara la mayor parte de sus derechos; sin embargo, este estado de cosas ha empezado a cambiar en los últimos años, sobre todo, a partir de que, en 1992, a Rigoberta Menchú Tur le fuera entregado el Premio Nobel de la Paz, en reconocimiento a su trabajo en pro de la justicia social y de la reconstrucción étnico-cultural, basado en el respeto de los derechos de las personas indígenas.

Mesoamérica a la llegada de los españoles: Una región en constante transformación

A inicios del siglo XVI, cuando los españoles iniciaron la conquista del Imperio azteca, la región mesoamericana se encontraba en un proceso de transformación política y cultural. Se estaba atravesando por la etapa, ahora conocida como el Periodo Postclásico Tardío, compuesto de dos fases: el Postclásico Temprano, del 900 al 1250, y el Postclásico Tardío, que comenzó en el 1250 y terminó en el 1524, cuando los españoles emprendieron la conquista y sometimiento de los señoríos quiché, calchiquil y tzutuhil.

Las características del Periodo Postclásico Tardío fueron distintas en cada una de las regiones mesoamericanas, debido a las particulares condiciones políticas. De esa suerte, los diferentes etapas se pueden sintetizar de la siguiente manera: en general, los españoles encontraron, en Mesoamérica, señoríos indígenas que tenían como antepasados a pueblos teotihuacanos, toltecas y mayas; estaban en constantes guerras por el dominio territorial y el control de la mano de obra; y, además, algunos de estos señoríos eran tributarios de los aztecas.

Personaje asociado con el nagual (serpiente) Itz'amat, escultura de cerámica encontrada en la Península de Yucatán, Mérida.

México	Apogeo de los toltecas en Tula.	Auge del Imperio Azteca.
Litoral del Pacífico Centroamericano	Migrantes teotihuacanos y toltecas se asentaron en Guatemala, El Salvador, Honduras y Nicaragua. Sus descendientes fueron los pipiles, los chontalces y los nicaragües. Kaminaljuyu es abandonada.	Los calchiquiles dominaron Cotzumalguapa y Pajonalul, y los quichés, la región entre los ríos Nahualte y Otze. Enfrentamientos entre quichés y calchiquiles.
Altiplano de Guatemala	Los mayas abandonaron sus principales ciudades, pero tuvieron un breve resurgimiento en Chichén Itzá, en la Península de Yucatán.	Los quichés fundaron su capital (Guatemala); los calchiquiles, Itz'amal; y los tzutuhiles, Chuitz'amt.
Tierras Bajas Mayas del Norte		Chichén Itzá entra en decadencia, al mismo tiempo que surgen otros como Mayapán (Yucatán) y T'ayanal (Belize, Peten), último señorío maya, que fue conquistado hasta en 1697.

Bastión Uxat'ul, también, llamado, en un idioma ts'olch'ole, *Itz'amat*, diseñado para la guerra contra el resto de tropas enemigas.

Evaluación



Actividad 6 (25 minutos)

- Organice equipos de cinco integrantes para que construyan *tiras informativas* (FT 29) de cartulina en las que escriban los nombres de las capitales de los señoríos.

Es importante que conserven su material, porque les servirá en sesión posterior.

Glosario

- Bastión
- Transformación
- Nagual
- Apogeo
- Auge
- Tributarios

Los Señoríos

1. Desafío

- ¿Qué hacer para identificar y apreciar al Pueblo K'iche'?

2. Exploración (5 minutos)

- Proponga una lluvia de ideas (FT 3) para registrar las que relaciona con los nombres: Tecún Umán, Quiché, Utatlán, Gumarcaaj.

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Apoye la localización de departamentos en los que hay presencia del grupo étnico K'iche'.

4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Organice a los estudiantes en parejas para que lean la página 138 y 139, escriben ideas principales y elaboran un mapa conceptual, en una hoja tamaño carta.

5. Integración (10 minutos)

- Indique a los estudiantes que en parejas, elaboren un collage acerca de los K'iche's, con el material de apoyo que llevaron.

6. Evaluación (5 minutos)

- Se preparan para exponer el collage de forma participativa.



Evaluación

Actividad 7 (15 minutos)

- Elaboran en parejas un PNI (positivo, negativo e interesante), acerca de los K'iche's, en una hoja tamaño carta.

- Al concluir la tarea lo agregan en el álbum.

- Organice a los estudiantes para una plenaria, exponen y explican su collage y leen su PNI.

- Evalúa mediante una lista de cotejo.



Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

Oriente a los estudiantes para que:

- Lean y analicen en las páginas 272 a 275 del Volumen I de Conceptos básicos, el tema *Surgen los Templos*.

- Elaboren un *afiche* (FT 12) tamaño oficio (sólo ideas principales) que deben presentar al facilitador.

Glosario

- Expansionista
- Friso
- Conflicto
- Mítico

Cakchiqueles: Los pueblos guerreros

1. Desafío

- ¿Cómo apreciar los aportes de las culturas kaqchiqueles y Tz'utujiles?



2. Exploración (5 minutos)

- Organice a los estudiantes para que en *lluvia de ideas* (FT 3) asocie las siguientes palabras: *Cakchiqueles, Tz'utujiles, Kukulcan.*



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice la *lectura grupal* (FT 2) de las páginas 140 y 141.
- Solicite que anoten ideas principales.



4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Oriente la elaboración de diapositivas de aspectos relativos a los Cakchiqueles y Tz'utujiles, con apoyo de la información de la página 140.



5. Integración (5 minutos)

- Prepare la socialización de los materiales producidos.



6. Evaluación (5 minutos)

- Organice la presentación de los proyectos realizados a todo el grupo.



Evaluación



Actividad 8 (20 minutos)

- Instruya acerca de la creación de pictogramas.
- Informe que un *pictograma* se construye en la narración, al sustituir una palabra, por un dibujo. Es importante recordarles se combinan palabras y dibujos.
- Solicite que creen un pictograma del texto de la página 141.
- Sugiera que utilicen un pliego de cartulina para representarlo.
- Evalúa mediante una lista de cotejo.



Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

Oriente a los estudiantes para que:

- Lean y analicen en las páginas 313 y 314, del Volumen I de Conceptos básicos, el tema *El espacio geográfico.*
- Elaborar un *afiche* (FT 12) tamaño oficio (sólo ideas principales) que deben presentar al facilitador.

Glosario

- Esclavitud
- Alzamiento
- Pictograma
- Señoríos
- Orfebrería

Pokomames: pueblo color de barro

1. Desafío

- ¿Cómo se desarrollaron los diferentes señoríos que habitaron Guatemala?

2. Exploración (5 minutos)

- Organice a los estudiantes en una plenaria (FT 6) para que describan:
 - ¿Cómo creen que vivían los señoríos en Guatemala?
- Solicite que justifiquen su respuesta.

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Indique a los estudiantes que en parejas lean las páginas 142 y 143.
 - Anotan en su cuaderno ideas principales.

4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Oriente la elaboración de un cartel (FT 13) descriptivo en un pliego de cartulina:
 - Se apoyan en la información de las páginas 142 y 143.
 - Dividen un pliego de cartulina en cuatro partes iguales, una para cada señorío.
 - Anotan características de cada uno.
 - Ilustran cada señorío.

5. Integración

- Organice la exposición del material.

6. Evaluación

- Motive la presentación de su trabajo de forma participativa y voluntaria.



Evaluación

Actividad 9 (30 minutos)

- Organice a los estudiantes en parejas para que elaboren un mapa conceptual acerca de la información de las páginas 142 y 143.
 - Solicite que utilicen dos hojas tamaño oficio unidas, para presentar el mapa conceptual.
 - Concluidas las tareas, pida que socialicen la presentación del material producido.
- Recuerde que lo deben agregar a su álbum.

Glosario

- Antropólogo
- Etnógrafo
- Ancestro
- Concesión
- Sometimiento

Relaciones entre los Señoríos

1. Desafío

- ¿Cómo se relacionaron los diferentes señoríos en el medio guatemalteco?



2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a que, en su cuaderno, describan una característica de cada señorío.



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice un diálogo en el que compartan detalles aprendidos acerca de la vida los diferentes señoríos.
- Solicite que, con la información, elaboren un *cuadro de ideas principales*.



4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Oriente a los estudiantes para que en su cuaderno de trabajo, analicen y respondan las preguntas de la página 144, acerca del desplazamiento que realizaron los K'iche's.



5. Integración (10 minutos)

- Solicite que con la misma organización grupal, elaboren un pictograma de un fragmento del texto de la página 145.



6. Evaluación

- Guíe la forma en que expondrán los materiales trabajados.

Observa la imagen del desplazamiento mam, causado por la invasión de los quichés, durante el Postclásico Tardío.

¿Hacia qué departamentos se movieron los mames?

¿Qué accidente geográfico sobresale en el territorio ocupado por los quichés?

¿En Guatemala, cómo influyó en la distribución de los señoríos, el poder militar de los quichés?

Comenta estas respuestas en tu casa, y lívelas a clase, escritas en tu Cuaderno de Trabajo.

Zaculéu, la capital de los mames, era gobernada por Kaibil Balam, quien se enfrentó a los conquistadores españoles.

Un grupo de élite del ejército de Guatemala tomó el nombre Kaibil, de este gobernante.

Relaciones entre los señoríos

En la época inmediatamente anterior a la conquista española, los principales centros de poder político se concentraron en la Península de Yucatán y en el Altiplano de Guatemala, pero, en toda la región maya, la autoridad centralizada estaba fragmentada en una serie de pequeños Estados independientes (llamados señoríos), que competían constantemente por el poder; y que frecuentemente estaban en conflicto unos con otros. Cuando los españoles llegaron a Guatemala, encontraron que los principales centros eran prácticamente inaccesibles, pues se encontraban sobre montañas que les daban ventajas defensivas. Cuando los terrenos eran menos quebrados, los asentamientos frecuentemente estaban rodeados por construcciones de defensa, tales como fosos o empalizadas. La tierra estaba bajo un régimen de propiedad comunal, y era administrada por la nobleza gobernante. La organización sociopolítica se basaba en el parentesco, y se canalizaba en varios linajes diferentes que formaban la comunidad. Hasta cierto grado, cada linaje estaba asociado a una ocupación especializada, y se organizaba de manera jerárquica, siendo internamente como en relación con los otros grupos de linajes. Los dinastías gobernantes formaban la élite, los artesanos especializados se ubicaban debajo y como en todos países, los trabajadores se encontraban abajo en la escala social. Los guerreros probablemente se reclutaban en todos los grupos, pero es posible que la guerra se limitara a escaramuzas, o bien a la captura de un gobernante o de algunos prisioneros que se destinaban al sacrificio o a la esclavitud. Los alianzas, a menudo acompañadas por el intercambio de cónyuges, continuaron funcionando para mantener la cooperación y las relaciones comerciales entre los centros. Sin embargo, la tecnología y las tácticas bélicas introducidas por los españoles, la conquista y la subyugación total a una religión diametralmente nueva, todo ello resultó por completo ajeno a las tradiciones históricas de los pueblos mayas.

Fuente: Martín Espinoza de Haró, "Itinerario", Historia General de Guatemala, Vol. 1, 1930. Guatemala, Asociación de Amigos del País, Fundación para la Cultura y el Desarrollo.

¡Encuentra tu vocación!

Reflexiona sobre toda la información que has conocido en esta Unidad y responde las preguntas siguientes:

¿Te gustaría ser arqueólogo? ¿Qué hace un arqueólogo? ¿En dónde trabaja? ¿Cuáles son sus herramientas de trabajo? ¿Por qué es tan importante la Arqueología en Guatemala? ¿Cuáles serían los departamentos con más posibilidad de hallazgos arqueológicos? ¿Qué problemas enfrentan los arqueólogos para descubrir y estudiar lugares arqueológicos? ¿Qué ventajas y desventajas tiene la promoción de visitas turísticas a los centros arqueológicos? ¿Qué medidas tiene que tomar el Estado para proteger los centros arqueológicos?

Pictograma

En la historia de la  y las  en el firmamento.



Tarea para casa

- Proponga a los estudiantes que investiguen acerca de:
 - Galileo Galilei
 - Leonardo Da Vinci
 - Nicolás Copérnico
- Indique que su investigación:
 - La presentarán en dos hojas de contenido.
 - La entregarán al facilitador en la sesión 11.

Evaluación



Actividad 10 (20 minutos)

- Oriente a los estudiantes que respondan las preguntas de la página 145.
- Motive a valorar: Si no les gusta la arqueología, qué otra profesión les gustaría realizar en su vida. Pida que argumenten su elección.
- Organice una *plenaria* (FT 6) para compartir las respuestas.
- Recuerde que deben agregar su material al álbum.

Glosario

- Diálogo
- Kaibil
- Desplazamiento
- Elite

Centroamérica: Un istmo enfrentado a una península

1. Desafío

- *¿Cómo interpretar los grandes momentos históricos vividos en nuestro país?*



2. Exploración (5 minutos)

- Genere una *lluvia de ideas* (FT 3) para conocer cómo *asocia* las siguientes palabras: España, Centroamérica, Guatemala.



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Motive la ampliación de los datos recopilados en la lluvia de ideas, mediante la pregunta:
 - *¿Qué han significado los cuatro momentos históricos para Guatemala:*
 - *descubrimiento,*
 - *conquista,*
 - *colonización e*
 - *independencia?*



4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Organice la lectura en parejas de la información de la página 146.
 - Promueva que elaboren un resumen.



5. Integración (10 minutos)

- Asigne la elaboración de un *cartel* (FT 13) descriptivo con las características más importantes contenidas en la información de las páginas 82 y 83 del libro *Historia Sinóptica de Guatemala*.

6. Evaluación

- Preparan su material para presentarlo a los compañeros.

Centroamérica: Un istmo enfrentado a una Península
A finales del siglo XV, España estaba en un momento de apogeo, gracias a que había logrado la unificación de su territorio en tres aspectos:

Unificación (1492)		
Religiosa	Política	Lingüística
Por decreto de los Reyes Católicos, se expulsó a los judíos sefardíes del territorio español.	Termina la Reconquista, cuando Isabel, el primer rey musulmán es expulsado de Granada.	Antonio de Nebrija publicó la primera gramática del español, que pretende establecer criterios para el uso del idioma.

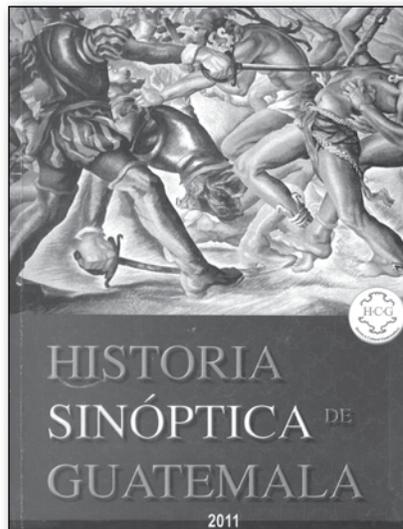
Esta unificación, junto con el descubrimiento de América (Encuentro de dos Mundos), hizo de España la gran potencia mundial del siglo XVI. Por otro lado, el Renacimiento, un movimiento cultural europeo de los siglos XIV y XV, que tuvo como fundamento ideológico el Humanismo, había llevado ideas de progreso a España. Entre los aportes del Renacimiento se encuentran los adelantos científicos y la revolución de las artes, en general.

Los avances científicos se vieron reflejados en el uso de instrumentos que les permitieron, a los navegantes, llegar a distancias marítimas hasta entonces inalcanzables. Entre tales instrumentos de navegación se cuentan la brújula, el sextante y el astrolabio. Asimismo, la idea renacentista de retomar el pensamiento clásico griego dio lugar a la teoría de que la tierra no era plana, sino redonda y que, más allá del Estrecho de Gibraltar o Columnas de Hércules, no había un profundo abismo.

Sefardíes: Se trata de los judíos oriundos de España, quienes se refugiaron en otras regiones que en el caso de ellos fueron los países europeos.

Reconquista: Proceso de recuperación del territorio español invadido por los musulmanes a raíz de la caída de la torre de Granada, en 1492.

Cartel: Nombrar al grupo de cuatro estudiantes, y elegir un personaje importante del Renacimiento. Cada quien debe leer una biografía breve de esa personalidad y comentarla con sus compañeros de equipo. Luego, dibujan su silueta en una hoja grande y voluntaria escribiendo sus principales aportes a la humanidad. Peguen su trabajo en el lugar indicado por el maestro.



Ruta de oportunidades: plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
 - Lean y analicen en las páginas 260 a 264, del Volumen III de Conceptos básicos, el tema *El territorio y el dominio*.
 - Elaborar un *afiche* (FT 12) tamaño oficio (sólo ideas principales), que deben presentar al facilitador.

Evaluación



Actividad 11 (25 minutos)

- Organice a los estudiantes en tres equipos de trabajo.
 - Asigne un personaje a cada equipo.
 - Solicite que dibujen, en un pliego de cartulina, una silueta humana.
 - Remita a los estudiantes a los datos de la investigación realizada (sesión 10).
 - Indique que escriban dentro de la silueta los aportes que, cada personaje legó a la humanidad.
 - Nombre un relator que explique los aportes de cada personaje, en la exposición final.
- Reciba la investigación y coevalúen la misma.
- Evalúe con una lista de cotejo.

Glosario

- Sefardíes
- Reconquista
- Lingüística
- Humanismo
- Astrolabio
- Brújula
- Sextante

Necesidad e ingenio: Los viajes de exploración

1. Desafío

- ¿Habían llegado a América los vikingos o normandos 400 años antes que Cristóbal Colón?



2. Exploración (5 minutos)

- Organice a los estudiantes para una plenaria (FT 6) y pregunte:
 - ¿Qué tipo de especias exportaban India y China, hacia los países europeos, alrededor del año 1,453?



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Conserven la plenaria para responder aspectos de su comunidad:
 - ¿Qué tipo de productos comercializa?
 - ¿Cultiva productos? ¿Cuáles?
 - ¿Es sólo área de tránsito de productos?
- Promueva la justificación de sus respuestas.



4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Organice la lectura en parejas de la información de la página 147.
 - Guíe la elaboración de una hoja de síntesis acerca del imperio otomano, alrededor de los años 1,453.



5. Integración (10 minutos)

- Coordine la elaboración, de cuatro cuadros de doble entrada. Indique que escriban tres o más aspectos positivos y negativos que dejó el descubrimiento, la conquista, la colonización, la independencia para Guatemala.



6. Evaluación (5 minutos)

- Solicite que evalúen la respuesta a la siguiente pregunta: ¿Los productos que se exportaban durante el imperio otomano, aún son requeridos por las diferentes sociedades en el mundo?
 - Pida que detallen su respuesta.

Necesidad e ingenio: Los viajes de exploración

En 1453, el Imperio Otomano conquistó la Ciudad de Constantinopla y cerró la vía, por la cual, los países europeos importaban del lejano Oriente, y en particular, de India y China, artículos tales como las especias, sustancias que permitían la conservación de ciertos alimentos durante los periodos invernales; se impidió, también, el tránsito de otras mercancías de lujo, entre ellas, la seda y las piedras preciosas, que tenían gran demanda en Europa. En aquella apremiante situación se comenzó a buscar una ruta, alternativa, que permitiera obviar el obstáculo impuesto por los otomanos; si bien, los portugueses, que habían terminado su Reconquista contra los moros, antes que los españoles, tenían ya iniciada la exploración de las costas africanas, en busca de la nueva ruta hacia la India.

Cristóbal Colón
(Memorias póstumas)

1487	Nace, probablemente, en Génova (Italia).
1492	Trabaja al servicio del senado Veneciano del Sultán de Constantinopla.
1493	Se establece en Lisboa (Portugal), Colabora con Felipe Muñoz de Perestrello.
1494	Obtiene permiso de exploración del Mar Atlántico de Ferno Bughi, quien se negó a viajar.
1495	Se traslada a España, donde se le respalda.
1496	Con la ayuda de Fray Juan Pérez, del Convento de La Rabida, consigue que Isidro, Ferno de Cantillo, aprueben su proyecto.
1497	Finca de los Canchales de Santa Fe, inicio de su primer viaje. Primer encuentro de dos mundos en Isla de Guayana.
1498	Propone a los Reyes Católicos hacer esclavos a los habitantes de las islas descubiertas.
1499	Francisco de Bobadilla lo sustituye como Gobernador. Fue arrestado y enviado a España.
1500	Encuentra los puertos que sirven una ruta al Asia, en las Islas de la Bahía (Brasil).
1506	Fallece el 20 de Mayo.

El Imperio Otomano conquistó Constantinopla, cerrándole el paso, a los españoles, hacia el Continente Americano.

Statuaria, en Avenida de las Américas.



Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Elaborar un cuadro de resumen (FT 16) acerca del tema tratado.



Tarea para casa

- Indique a los estudiantes que realicen una investigación de dos hojas de extensión, acerca de Cristóbal Colón:
 - los cuatro viajes,
 - sus rutas de navegación.
- Solicite que la presenten en la sesión 11.

Evaluación



Actividad 12 (15 minutos)

- Oriente la elaboración de una línea del tiempo.
 - Se apoyan en la información de la página 147.
 - Unen dos hojas tamaño oficio para elaborar la línea del tiempo acerca de Cristóbal Colón.
 - Al finalizar sus tareas, explican sus cuadros de dos entradas y la pregunta de su cuaderno.
 - Muestran su línea del tiempo en el Rincón de expresión.
- Evalúa mediante una lista de cotejo.

Glosario

- Guanahani
- Bahía
- Tránsito
- Capitulaciones
- Colonización
- Conquista
- Corsario
- Independencia
- Ruta

Primer encuentro, en el Golfo de Honduras, de españoles con naturales

1. Desafío

- ¿Sabes que el primer encuentro entre españoles y naturales, fue en el Golfo de Honduras?

2. Exploración (5 minutos)

- Genere una lluvia de ideas (FT 3) acerca del significado de: descubrimiento, riquezas, cultura.
- Solicite que expliquen sus respuestas.

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Conserve la lluvia de ideas (FT 3) para preguntar:
 - ¿Quién es el principal consumidor de productos fabricados en la comunidad?
 - ¿En dónde crees que se comercializan?

4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

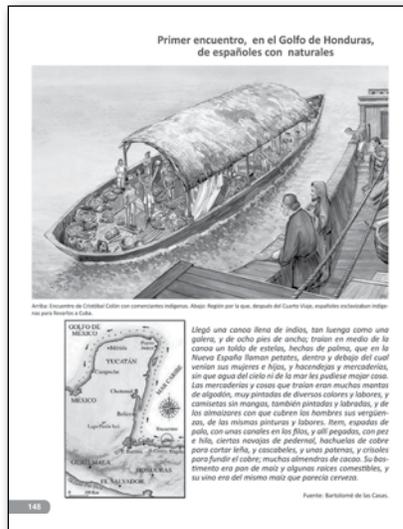
- Organice a los estudiantes en parejas para que dibujen los mapas de las rutas de los cuatro viajes de Cristóbal Colón.
- Se apoyan en la investigación realizada.

5. Integración (5 minutos)

- Conserve las parejas para que respondan en su cuaderno de trabajo. el cuadro de la página 149.

6. Evaluación

- Organice la plenaria (FT 6) para que presenten su material trabajado.



En Europa, en el siglo XV, había escasez de metales preciosos. Ni la letra de cambio ni la compensación bancaria se habían desarrollado. Entonces, los flores americanos de oro, plata y otros metales fueron importantes para la consolidación del capitalismo europeo.

América aportó a Europa las siguientes cantidades de metales preciosos:

Fecha	Cantidad (10 ducados equivalen aproximadamente a USD 1.48)	Cantidad en USD por año	Cantidad en quetzales por año (Equivalencia del dólar en el período del día)
Entre 1516 y 1540	270,000 ducados anuales		
De 1540 a 1570	660,000 ducados anuales		
En 1590	2,630,000 ducados anuales		
Suma total			

Realiza las conversiones necesarias y llena los espacios en blanco en la tabla anterior. Escribe tres conclusiones al respecto.

- _____
- _____
- _____

Letra de cambio: Título de crédito mercantil de dinero. En ella se compromete a pagar una suma determinada de dinero que debe pagarse a su tenedor o beneficiario.

PARA APRENDER MÁS...
Puedes saber más del pasado de Guatemala, consultando el Tomo 1 de la Historia General de Guatemala, al leer el artículo de Matilde Ica de Montemayor, "Mesoamérica: una unidad cultural", y otras secciones del citado Tomo, que versan sobre el mismo tema.
También puedes asesorarte con el libro de Juan Brün, Fábulo de Historia Universal; y en la dirección electrónica siguiente:
<http://www.cica.edu.gt/Recursos/ynh/historia>.

Evaluación

Actividad 13 (25 minutos)

- Organice cuatro equipos de trabajo para que dramaticen los cuatro viajes de Cristóbal Colón.
 - Asigne un viaje a cada equipo.
 - Oriente el diseño, en el piso, del croquis del área.
 - Indique que el aspecto principal, es validar la forma en que pueden organizarse para realizar un viaje.
 - Indique que tomen en cuenta qué necesitan llevar para dicho viaje, (contextualicen los recursos).
- Verifique la presentación del glosario.
- Evalúa mediante una lista de cotejo.



Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
 - Lean y analicen la página 238 a 241, en del Volumen II de Conceptos básicos, el tema *Los griegos ante la civilización india*.
 - Elaborar un afiche (FT 12) tamaño oficio (sólo ideas principales) que deben presentar al facilitador.

UNIDAD 7

PROYECTO 7 MI COMUNIDAD, EL EMPRENDIMIENTO Y YO



Clave de abreviaturas	Sesión 14	Sesión 15	Mesa de Trabajo
FT No. = Ficha Técnica No. Ubicación: Anexo	Pequeños grandes empresarios Fase I En mi comunidad, —VCC—	 Evaluación	Tiempo: 2 jornadas

Observaciones

- La importancia del emprendimiento, radica tanto en la disposición y puesta en marcha, con innovación y creatividad, para dar solución a problemas concretos de la comunidad. Es esencial su pertinencia en caso de implementarse.
- El empoderamiento del proyecto se debe orientar hacia una acción propositiva y, no necesariamente, con fines de lucro o la obtención explícita de utilidades. La finalidad es innovar y dar oportunidad a nuevas formas de solución a problemas de la comunidad.
- Esta área temática de proyectos, tiene una importante relación con el área previa de la salud. El desarrollo sostenible, la conducción ética y la responsabilidad social del emprendedor, son elementos destacados que obligan a las propuestas de mejora, considerar el impacto y costo de sus acciones, antes de ser implementadas.
- Este proyecto da inicio al bloque del área de desarrollo económico (emprendimiento) y se prolongará por dos unidades más. Estará compuesto por Fase I, II y III.

Evaluación

Portafolio docente (FT 19)

- El propósito de este proyecto es fortalecer el espíritu de emprendimiento personal, familiar y comunitario. Además, conocer las artes, oficios, ocupaciones y profesiones que existen en la comunidad.
- Realizar un mapeo de los negocios y empresas de la comunidad.
- Presentación pública del FODA y estrategias asociadas de solución a necesidades en el área de emprendimiento personal, familiar y comunitario.
- Establecer estrategias didácticas para la planificación del plan de mejoramiento, involucrando a padres y madres de familia y a los estudiantes, según los indicadores del semáforo.

En la página 8 de este planificador encontrará el modelo de tabla de ponderación de notas con enfoque de actividades integradas.

Consejos Didácticos

Productividad y Desarrollo

- En *plenaria* (FT 6), promueva una lluvia de ideas acerca de los oficios, ocupaciones y profesiones que se conocen en la comunidad.
- Organice equipos de cinco para que realicen un mapeo de los negocios y empresas de la comunidad.
- Cuestione y valore respuestas *¿Cómo aprovechar sus habilidades, destrezas y capacidades (investigación, innovación, creatividad) para emprender algo?*
- Estimule a los estudiantes para elevar su autoestima y valorar su potencial de emprendedores con perseverancia.
- Identifique las oportunidades para aprovechar la materia prima u otros recursos de la comunidad.
- Indique que elaboren el presupuesto del proyecto en una hoja de cálculo.

Educación Física

- Elabore implementos deportivos con material reutilizable.
- Inicie un diálogo con sus estudiantes acerca de las diferencias de los juguetes tradicionales y juguetes modernos.
- Motive una *lluvia de ideas* (FT 3) formulando preguntas como las siguientes:
 - ¿Cúidles son los juegos y juguetes tradicionales de la comunidad?
 - ¿Los juguetes pueden elaborarse con materiales reusables?

TIC

- En equipos, solicite que naveguen en internet, para investigar acerca de las tendencias y propuestas, para aportar soluciones a necesidades comunitarias identificadas. Sus hallazgos e ideas principales, los presentarán por medio de una síntesis impresa.
- Observen vídeos acerca de emprendimiento y desarrollo de productos o servicios para satisfacer necesidades, utilizando los sitios de internet de referencia.

EVALUACIÓN DE CIERRE DE LA UNIDAD

UNIDAD 7

Clave de abreviaturas

FT No. = Ficha Técnica No.
Ubicación: Anexo

Sesión 16

Evaluación de la unidad
Mis logros alcanzados

Mesa de Trabajo

Tiempo: 50 minutos

VALORO MI APRENDIZAJE.

1. Desafío

- En el trabajo en equipo, toda persona tiene algo valioso que aportar.

2. Exploración (5 minutos)

- Organícelos en equipos de cuatro integrantes para que compartan sus impresiones acerca de lo aprendido en la unidad.

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Conserve los equipos:
 - Indique que organicen y clasifiquen los materiales trabajados en la unidad.

4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Indique a los estudiantes que elaboren un resumen de los siguientes temas:
 - asentamiento humano
 - urbano y rural: escenarios de vida,
 - puertos y ciudades de Centroamérica,
 - los Señoríos,
 - Cristóbal Colón.

5. Integración y Evaluación

- Organizan su material de apoyo para el resumen elaborado.
 - Utilizan dos pliegos de cartulina para presentar su trabajo.
- Recuérdeles que, para verificar los logros alcanzados en ésta unidad, precisan trabajar con las tres CCC: Compromiso, Confiabilidad y Certeza.

Recordatorio

- Recuerde a los estudiantes promediar la nota obtenida en las nueve evaluaciones ponderadas de esta unidad y cotejar con el semáforo, los progresos alcanzados.
- Luego, que contrasten el resultado obtenido, con la aplicación de la autoevaluación actitudinal correspondiente. Véase *páginas finales Guía de Inglés*.

Evaluación

Actividad 16 (30 minutos)

- Con el resumen elaborado, el equipo de trabajo, se prepara para elaborar un *pictograma* de los temas resumidos.
- Recuérdeles:
 - El pictograma consiste en convertir una palabra en dibujo, sin perder el sentido de la información.
 - Al finalizar presentan a los compañeros, su trabajo.
- Evalúe mediante una lista de cotejo.

Recuerdo reflexionar y analizar mis progresos.



90 a 100: Lo logré con excelencia.

76-89: Lo logré.

60-75: Puedo mejorar.

0-59: En proceso.

 Color verde

 Color verde

 Color amarillo

 Color rojo