

Organización pedagógica de la unidad: cuadro visualizador con las competencias, indicadores de logro, contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales que se desarrollarán y alcanzarán durante la mediación de la unidad, así como enlaces electrónicos, recursos tecnológicos y bibliográficos		ÁREA		Ciencias Sociales y Formación Ciudadana
		BLOQUE		1
Competencia		Indicadores de logro		UNIDAD
		Contenidos		2
1. Describe las interrelaciones entre formas de vida de los grupos sociales y el ambiente natural en Centroamérica.	1.2. Describe las formas de producción y distribución de bienes, capitales y servicios, de acuerdo con su ubicación en el medio geográfico Centroamericano	Declarativo	Procedimental	Actitudinal
		Actividades productivas y los recursos naturales	Identificación de los recursos naturales que sirven de sustento a las actividades productivas más destacadas	Valoración por los recursos naturales de la región.
2. Describe las características de la sociedad actual, con base en los cambios producidos por la colonización y la interacción entre pueblos indígenas y colonizadores españoles en la rearticulación del territorio, población y patrones culturales.	2.1. Identifica la trascendencia de las culturas antiguas en la conformación sociocultural de Guatemala.	Declarativo	Procedimental	Actitudinal
		Grandes civilizaciones antiguas: Mayas, Aztecas e Incas.	Análisis de la diversidad cultural de América en el siglo XV utilizando el concepto de cultura.	Muestra interés por las culturas antiguas y su desarrollo.
Recursos Tecnológicos		Videos de Telesecundaria		
Enlaces electrónicos		Video Geografía general, Volumen 8, Núcleo 5, América, Sesión 45, Tema: Fronteras de América http://es.wikipedia.org/wiki/Am%C3%A9rica_Central http://banguat.gob.gt/inc/ver.asp?id=/monedasybilletes/ilustraciones-1-1-denominaciones.htm https://www.youtube.com/watch?v=oWE6XxiDNw Constitución en línea (Corte de Constitucionalidad) http://www.cc.gob.gt/index.php?option=com_content&view=article&id=219:constitucionpdf&catid=36:catpublicaciones&Itemid=67 Diccionario Real Academia Española RAE http://www.rae.es/drae		
		Secretaría de Educación Pública (1994). <i>Asignaturas académicas. Conceptos básicos. Primer grado. Volumen I.</i> Adaptación de la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, DIGECADE, Ministerio de Educación de Guatemala, MINEDUC. 5ta Impresión. Guatemala: MINEDUC. Secretaría de Educación Pública (1994). <i>Asignaturas académicas. Conceptos básicos. Primer grado. Volumen I.</i> Adaptación de la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, DIGECADE, Ministerio de Educación de Guatemala, MINEDUC. 4ta Impresión. Guatemala: MINEDUC. Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala (2011). <i>Historia Sinóptica de Guatemala. Guatemala: Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala.</i> Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala (2012). <i>Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. 1ro, Ciclo Básico. Conocer a Guatemala para amarla. Guatemala: Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala.</i> Asamblea Nacional Constituyente (1985). <i>Constitución Política de la República de Guatemala. Guatemala: Corte de Constitucionalidad.</i>		
Recursos Bibliográficos				

Construimos cada día, una nación

1. Desafío

- ¿Cómo aprovechar la orografía de Guatemala?



2. Exploración (5 minutos)

- Indique a los estudiantes que discutan qué entienden por **ciudadano**, y posterior a la lectura de la página 38, considerar aspectos importantes.



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice equipos de cuatro. Guíe la realización, en sus cuadernos, de la actividad del recuadro morado, página 38.
- Proponga un intercambio de ideas sobre la relación que tienen los personajes descritos en el recuadro INFORMACIÓN RELEVANTE, con las preguntas de recuadro morado.



4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Conserve los mismos equipos para trabajar la página 39. En su cuaderno anotan aspectos importantes.



5. Integración (10 minutos)

- Con base en lo trabajado, pida que plantee una solución viable: *Cómo contribuir al mejoramiento del país.*
- En su cuaderno escribirá:
 - la solución planteada.
 - el significado de *Participación ciudadana* y cómo se puede involucrar para participar.



6. Evaluación (5 minutos)

- Oriente al estudiante para que siga las instrucciones del cuadro morado de la página 39.

Formación Ciudadana
Conocer a Guatemala, para participar en su crecimiento y desarrollo

INFORMACIÓN RELEVANTE

En Guatemala, como resultado de la existencia de una población multiétnica conviven, por lo menos, 23 grupos lingüísticos (22 idiomas mayas, náhuatl, garífuna y español).

La ciudadanía se constituye a partir de diversos factores. Una de ellas es la participación ciudadana. Entre los personajes que han distinguido a nuestra nación se encuentran:

Abelardo Valverde, médico y descubridor, en 1913, de la etiología del paratuberculosis.

Matteo Flores (Doroteo Guzmán Flores), general del Ejército de los Estados Unidos, en 1912.

El Doctor Ricardo Bruesch, suizo, en 1919, inventó la tracción y, en el 2003, recibió el Premio Internacional Danone para la Nutrición.

El doctor Jorge Sarmentín recibió, en Japón, una ovación de 11 minutos, luego de dirigir su concierto Orquesta de Música.

En 1992, Rigoberta Menchú se hizo acreedora al Premio Nobel de la Paz.

Edward Hirt, responsable de la administración de las minas Galena y Sardal, en la H.A.S.A.

Salvador Alva, inventor de cañita y la capatza. En 2011, Foreign Policy le otorgó el primer puesto de los mejores líderes del pensamiento en España y América Latina.

Lea las siguientes preguntas, reflexione unos minutos sobre lo que podría contribuir a cada una de ellas, y envíe las respuestas en su Cuaderno de Trabajo.

¿Qué significado tienen los palabras: comunidad, etnicidad y cultura?

¿Qué elementos integran una comunidad?

¿Cuáles etnos aparecen en nuestro país?

¿Qué rasgos culturales nos identifican como guatemaltecos?

¡AHORA, LO SE...!

Los mayas constituyen un conjunto de pueblos, de origen prehispánico, cuyos ancestros desarrollaron una de las más altas civilizaciones de América y del mundo entero. En términos anecdóticos, se cree que el término "maya" viene de *mayim*, palabra dicha por un grupo de naturales que, a bordo de una canoa, se encontraron con la expedición de Cristóbal Colón, en 1502, cerca de la Isla de Guaymala (Honduras). Los mayas actuales ocupan una buena parte del territorio que se ha llamado Mesoamérica, en la región que hoy comprende los Estados mexicanos de Yucatán, Quintana Roo, Tabasco y Yucatán; así como Guatemala, Belice, Honduras y El Salvador. Todos estos pueblos, comparten, entre sí, ciertos rasgos culturales, aun cuando poseen sus propias identidades y tradiciones.

Lea, con otros compañeros, el texto siguiente. En seguida, piensen cinco formas en las que ustedes podrían contribuir al mejoramiento de nuestra Nación. Escriban una de ellas y envíenla, en un cartel, un creativo mensaje o lema, que motive a participar en la formación ciudadana. Coloquen su cartel en la clase o en los corredores del plantel.

Construimos, cada día, una nación

La nación está conformada por un conjunto de personas que poseen una misma nacionalidad, la que se transmite de generación en generación. Ahora bien, la anterior definición cobra mayor claridad si entendemos que la nacionalidad es un sentimiento y una realidad común a un grupo de personas, que surge en virtud de estar, todos ellas, en contacto con determinados elementos, tales como territorio, gobierno, lengua, religión, costumbres, tradiciones, un pasado histórico y otros componentes semejantes, que hacen que dichos individuos se sientan vinculados entre sí y a la vez, con rasgos diferentes frente a otros grupos. La nacionalidad es, por tanto, una categoría socio-psicológica y no política; se forma espontáneamente, pues pertenece tanto al campo de lo real como de lo afectivo.

Todos los seres humanos habitan territorios constituidos en naciones, por concurrir, en ellos, los elementos socio-culturales citados. Por ende, es necesario desarrollar, en los habitantes de un país, principios éticos y cívicos que aseguren una justa convivencia, un auténtico amor por la Patria y el respeto por las demás naciones. La valoración y el amor por nuestra Nación se logran y fortalecen conociendo sus riquezas naturales, sus culturas e idiomas, sus procesos históricos, así como a sus líderes y personajes, que han aportado ideas y trabajos y contribuido al engrandecimiento patrio y al desenvolvimiento nacional, teniendo, como norte, el progreso y el desarrollo. La ciudadanía se adquiere con la mayoría de edad y se robustece con una buena formación cívica y con el esfuerzo personal, manifestado a través del ejercicio de los derechos políticos y del cumplimiento de los deberes y obligaciones para con la Patria. Esta actitud supone una participación ciudadana activa.

Cuando hablamos de participación ciudadana, nos referimos al hecho de que todos los habitantes de un país deben involucrarse en la búsqueda de soluciones, ante los desafíos que enfrenta la sociedad en determinado momento. Cada país busca mejorar las condiciones de vida de sus habitantes, y para eso, es indispensable unir esfuerzos que contribuyan a alcanzar ese objetivo. Todo ciudadano puede, en ese sentido, liberar su imaginación y realizar acciones valiosas. Igualmente, a los jóvenes les es posible participar en la solución de problemas propios de su entorno escolar y de su comunidad.

Captcha
"No digital una información mas allá de humanos."

Etnicidad
"La forma de pertenencia de un grupo a la herencia cultural propia, basada en un origen común (raza o religión) y en características culturales que la diferencian de otros grupos, tales como idioma, etnia, raza, creencias y costumbres."

Comunidad
"Conjunto de personas de origen y tradiciones comunes, regidas por un mismo gobierno, con un origen común, idioma, etnia, raza, creencias y costumbres."

NASA
Administración Nacional de Aeronáutica del Espacio Neta, por sus siglas en inglés. Agencia gubernamental de los Estados Unidos para la exploración espacial.

Evaluación



Actividad 1 (20 minutos)

- Organice a los estudiantes para una *plenaria* (FT 6), Tema: *Cómo contribuir al mejoramiento del país*, desde su perspectiva como joven.

- Registren en un cartel las propuestas de mejoramiento ciudadano con el nombre de cada compañero.
- Elijan un mensaje que englobe las propuestas.
- Peguen el cartel en el rincón informativo.

- Motive a los estudiantes a salir a los corredores del establecimiento para compartir el cartel y el mensaje que elaboraron.

Importante:

- Recuérddeles las normas de convivencia como forma de cultivarse como futuros ciudadanos.

Recordatorio

- Para la sesión 2 llevar: periódicos, revistas, goma, tijeras, pliegos de papel.

Glosario*

- Captcha
- Etnicidad
- Nación
- Desafío
- Cultura

* Los lineamientos están en la sesión 3.

Portafolio (FT 19)

Es el registro de actividades elaboradas y desarrolladas durante un periodo de tiempo determinado. Pueden ser realizadas en clase o como tareas de casa.

Tienen orden y secuencia en la presentación que, incluye; carátula, introducción, índice, contenido (lo que se ha archivado y organizado a lo largo de las sesiones de trabajo), tres conclusiones y bibliografía.

Su creación es fruto de la creatividad personal de cada estudiante.

- Será evaluado en la unidad 3.

Guatemala: Conglomerado de pueblos que busca construir una Nación

1. Desafío

- ¿Cómo lograr construir un país que es multilingüe y plurilingüe?

2. Exploración (5 minutos)

- Organice una *lluvia de ideas* (FT 3): Tema: *Opinión acerca del término nación*.
- Pida que un voluntario, en el pizarrón, elabore el *mapa conceptual*.
- Inste a mencionar:
 - algunos de los 23 grupos étnicos de Guatemala,
 - 2 aspectos culturales y tradiciones de su departamento.

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Con base en el mapa conceptual trabajado, que escriba en su cuaderno de trabajo, qué significa: *multiétnico, plurilingüe y multicultural*.

4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

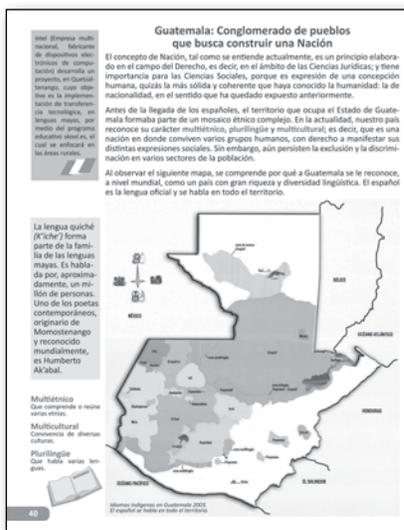
- Realicen una *lectura grupal* de las páginas 40 y 41. Anoten características de los cuatro pueblos de Guatemala.

5. Integración (5 minutos)

- Elabore una lechuga preguntona, con las siguientes preguntas:
 - ¿Puede definir qué es Nación?
 - ¿Por qué Guatemala se reconoce por su carácter multiétnico, plurilingüe y multicultural?
 - ¿Qué define el término Maya?

6. Evaluación (5 minutos)

- Oriente al estudiante para que en un *cuadro de tres entradas*:
 - defina multiétnico, plurilingüe y multicultural, y
 - explique cómo se vive el significado de cada palabra en Guatemala.
- Lo agrega a su *portafolio* (FT 19).



Evaluación

Actividad 2 (25 minutos)

- Organice a los estudiantes en cuatro equipos.
- Asígneles a cada uno un nombre de los cuatro pueblos; mayas, garífunas, xincas o ladinos.
 - Cada equipo describe en carteles, aspectos de: *vestuario, comidas, cultura y tradiciones*, según el grupo étnico asignado.
 - Se apoyan con materiales como; prensa, revistas, goma, tijeras, pliegos de papel bond.
- Al finalizar, cada equipo:
 - expone su material en la pared informativa y
 - en una *plenaria* (FT 6), explican su trabajo.
- Evalúe con una lista de cotejo.



Tarea para casa

- Investigar el concepto de Interculturalidad.
 - Elaborar un *cuadro de análisis* (FT 17) y en base a lo investigado, responder: *¿Cómo se puede aplicar y vivir la interculturalidad en el aula?*
 - Plantear dos actividades de aplicación de convivencia. Incluir valores tales como el respeto y tolerancia.
- Entregar la tarea en la sesión 4.

Lechuga preguntona

Material: Hojas de papel. Silbato.

En el centro se escriben las preguntas indicadas. Se arruga cada hoja cuidando que la pregunta quede hacia adentro. Forme una bola de hojas superpuestas. Antes del evento, el Facilitador forma a los participantes en círculo y les indica que deben ir pasando la lechuga de mano en mano, mientras cantan una canción. Cuando el Facilitador suene el silbato será la señal para detenerse. El participante que se haya quedado con la lechuga, toma una hoja y lee en voz alta la pregunta y la responde. El juego continúa de la misma manera hasta que se acaban las preguntas.

Glosario

- Multiculturalidad
- Plurilingüe
- Multiétnico
- Conglomerado
- Dialectos
- Mosaico

Mosaico Cultural

1. Desafío

- ¿Cómo vivir plenamente la interculturalidad en Guatemala?



2. Exploración (15 minutos)

- Organice a los estudiantes para que, después de observar el vídeo *Un globo de colores*, anoten aspectos importantes en su cuaderno de trabajo.



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Retome lo observado en el vídeo.
 - Genere una *lluvia de ideas* (FT 3), acerca de las diferentes culturas de América.
 - Pregunte:
 - ¿Conservamos la cultura a través del tiempo?
 - ¿Vivimos nuestras tradiciones?



4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Organice a los estudiantes para escriban aspectos importantes de la lectura de las páginas 41 y 42.
- Oriente a los estudiantes para que busquen en el diccionario y escriban en su cuaderno, el significado de las palabras: *indio*, *natural* y *peyorativo*.



5. Integración (5 minutos)

- Invite a investigar en el diccionario o en otros medios, el significado de: *raza*, *etnicidad*, *interculturalidad*, *discriminación*, *segregación*, *prejuicio de género* y *etnia*. Los escriben en su cuaderno de trabajo, con el esquema de pantallas de televisión.



6. Evaluación (5 minutos)

- Organice una discusión en el aula.
 - Se apoyan como referentes en: apuntes y esquemas realizados.

En el país se distinguen, básicamente, dos bloques de habitantes—indígenas y no indígenas—, los que, a su vez, agrupan a varios grupos étnicos. El primer bloque comprende, en lo fundamental, a los que se reconocen como mayas; en tanto que, en el segundo, se encuentran los ladinos, los garífunas y los étnicos.

El término maya, por otra parte, se emplea para designar, en su conjunto, a la población indígena; aunque, para muchos propósitos, los indígenas también se diferencian entre sí, haciendo énfasis en sus 23 idiomas y más de 150 variedades dialectales. Por ejemplo: quiché, tz'utuhil, mamés, pokomames, kekchies, k'anjobales, etc.

El español, junto con otros idiomas (portugués, francés, italiano, rumano) pertenecen a las "lenguas romances", llamadas así porque se derivan del latín, el cual se extendió con el Imperio Romano por casi toda Europa.

Para ampliar conocimientos... Las palabras de origen europeo y su uso se han escrito conforme al Diccionario de la Real Academia Española; en especial, se han sido utilizadas en las tradiciones del Popt'uj. A la par de ellas, entre guineas, se ha incorporado la versión utilizada por la Academia de las Lenguas Mayas de Guatemala (ALMG).

Para ampliar conocimientos... Muchas comunidades indígenas en Guatemala han sido influenciadas por la cultura occidental, especialmente por la cultura española. Esto se ve en la arquitectura, la agricultura, la medicina y la religión. Sin embargo, muchas comunidades indígenas han mantenido sus tradiciones y costumbres, aunque algunas de ellas se han integrado a la cultura moderna de las naciones en que residen.

Las palabras "indios" y "naturales" han tenido, en el transcurso de la historia, un significado peyorativo, por lo que tales vocablos han sido sustituidos, en el lenguaje oral y escrito, por las palabras indígenas, comunidades lingüísticas o pueblos originarios. Las personas no indígenas suelen ser llamadas ladinos. Un pequeño grupo de afro-americanos, conocidos como garífunas, vive en la costa atlántica, pero su cultura está más estrechamente relacionada con las existentes en otras naciones del Caribe. Por su parte, los integrantes de la etnia sinca se ubican en el Municipio de Chiquimulilla, Departamento de Santa Rosa; pero su idioma está prácticamente desaparecido; en efecto, Michael Richards, en *Atlas Lingüístico de Guatemala* (Editorial Serpenoma, S. A., 2003), señaló que en 2003 existían en la citada localidad, con una cobertura geográfica de dos kilómetros cuadrados, sólo 18 habitantes de sinca.

La cultura nacional también fue influenciada por la llegada, en la segunda mitad del siglo XIX, de otros europeos, especialmente alemanes; así como por la reciente migración de miles de guatemaltecos hacia y desde los Estados Unidos de América. A partir de este siglo hubo, asimismo, un aumento de la inmigración procedente de China, Japón, Corea y Oriente Medio; entre grupos, aunque cada vez son más débiles, han contribuido significativamente a la cultura nacional; además, muchos de ellos ni siquiera la han adoptado como propia.

1. Observe las ilustraciones e indique el área de Guatemala que está representada en cada cuadro. En su Cuaderno de Trabajo, explique por qué crees eso.

2. Describa los aspectos naturales y sociales que adviertas en cada imagen.

3. Ilustre el área donde tú vives. En el dibujo, muestra alguna actividad productiva, propia del lugar; y la manera en que se visten las personas, de acuerdo con el ambiente en donde están.

Historia Sintética de Guatemala
En 1980, los indígenas (8 a 7% del total de nuestra población de Guatemala)

1. Los sucesos de los últimos años, localizados en el Atlántico, durante el Popt'uj.
2. Desde 1980, se han producido cambios en la política.
3. Comercio con temas a las relaciones existentes entre el rey y sus gobernantes.
4. Señal sobre una actividad productiva que se realiza, acorde con el ambiente, a los señores.
5. Una, en su medio, sus principales centros poblados.

Inmigración
Movimiento de población que sucede al traslado, a un país, de personas de otra nacionalidad, sea o no en forma permanente.

Migración
Desplazamiento geográfico de individuos o grupos, generalmente por causas económicas o sociales.

Una reproducción construida por el autor (2005). Museo del Banco de Guatemala.

Evaluación



Actividad 3 (15 minutos)

- Reúna a los estudiantes en equipos de 5 integrantes:
 - Elaboran cinco *cuadros de análisis* (FT 17).
 - Utilizan las definiciones de las palabras investigadas *raza*, *etnicidad*, *discriminación*, *segregación*, *prejuicio de género* y *etnia*.
 - Plantean una propuesta viable de *convivencia en el aula y el hogar, dentro de un marco de Cultura de Paz*.
 - Indique la forma de colocarse para la *plenaria* (FT 6); cada uno debe tener sus apuntes para sustentar sus ideas.
- Dé un tiempo al final, para que presenten su propuesta de Convivencia pacífica.

Esta sesión será acompañada por un vídeo alojado en los discos de Geografía General con las siguientes características:

- Tema: *Un globo de colores*
- Vídeo
- Geografía General
- Volumen 6
- Los continentes
- Sesión 37

Glosario (elaboración)

- Los estudiantes llevan un cuaderno de trabajo para el glosario.
 - Buscan el significado de las palabras que se asignen en cada sesión.
 - Puede utilizar diferentes herramientas; libros, diccionario, motor buscador, direcciones electrónicas y otros.
- Se asignará un puntaje al final de cada unidad.

Glosario

- Inmigración
- Migración
- Inmigrante
- Segregación
- Discriminación

FT No. = Ficha Técnica No.
Ubicación: Anexo

Vídeo *¿Un país multicolor?*
de Formación Cívica y Ética

Tiempo: 50 minutos

Ser guatemalteco

1. Desafío

- ¿Qué hacer para construir la guatemalidad e identidad?

2. Exploración (5 minutos)

- Un estudiante dirige el interrogatorio:
 - ¿Qué significa ser guatemalteco?
 - ¿Qué significa vivir en Guatemala?
 - ¿Amamos a nuestro país?
 - ¿Cómo mostramos amor por Guatemala?
- Con la *lluvia de ideas* (FT 3) elabore un *mapa conceptual* en el pizarrón.

3. Puente cognitivo (3 minutos)

- Motive la reflexión en voz alta:
 - ¿Quién soy?
 - ¿Quiénes son los demás?
 - ¿Respeto a los demás, sin importar su grupo étnico?

4. Nuevos aprendizajes (15 minutos)

- Después de observar el vídeo de Formación Cívica y Ética, *¿Un país multicolor?* anoten aspectos importantes en su cuaderno.

5. Integración (5 minutos)

- Oriente la elaboración de *fichas de resumen* para un *debate* (FT 8).

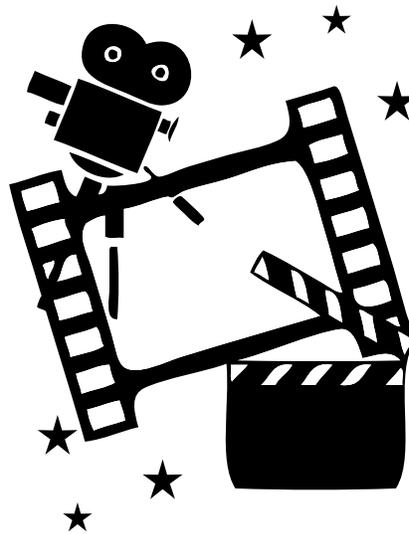
Referente: Opinión acerca del vídeo.

Pida que argumente:

- ¿Todas las personas se visten igual o de forma parecida?
- ¿Todos hablamos el mismo idioma?
- ¿Las costumbres de todos son iguales en Guatemala?

6. Evaluación (2 minutos)

- Formulen una idea concreta, acerca del respeto y amor patrio.
 - La escriben en su cuaderno, dentro de una estrella.



Esta sesión será acompañada por un vídeo alojado en los discos de Geografía General con las siguientes características:

- Tema: *¿Un país multicolor?*
- Vídeo Formación Cívica y Ética
- Volumen 2
- Núcleo 2
- Sesión 8



Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Leer y analizar:
 - en las páginas 22 y 23, del Volumen I de Conceptos básicos el tema *Guatemala, Presente y Futuro*.
 - Elaborar un cuadro de síntesis (sólo ideas principales) que debe presentar al facilitador.

Evaluación



Actividad 4 (20 minutos)

- Organice a los estudiantes para el *Debate* (FT 8). Adecue las instrucciones para organizar el debate.
 - Plantee tres reglas importantes: levantan la mano para pedir la palabra, respetan la opinión de los demás, sustentan sus ideas con su material de apoyo de la sesión 2 y 4.
- Facilite un tiempo al final, para que presenten sus ideas acerca de *Cómo amar y respetar a Guatemala*.
- Las fichas de resumen que trabajaron, las colocan en el portafolio.
- Evalúe con una lista de cotejo.

Recordatorio



Para la sesión 5, deben llevar los siguientes materiales:

- Hojas bond tamaño carta
- Crayones, marcadores
- Tijeras, goma, revistas.
- Información acerca de los Derechos Humanos.

Glosario

- guatemalteco
- identidad
- costumbres
- tradiciones
- debate

Derechos Humanos

1. Desafío

- ¿Cómo vivir plenamente los Derechos como guatemaltecos?



2. Exploración (5 minutos)

- Indique a los estudiantes que busquen y abran el siguiente enlace y lean la página, con la técnica de *lectura grupal* (FT 2).

http://es.wikipedia.org/wiki/derechos_humanos



3. Puente cognitivo (3 minutos)

- Genere una *lluvia de ideas* (FT 3) acerca de *qué comprenden por Derechos Humanos*.
- Invite a un estudiante a pasar al pizarrón para elaborar un *mapa conceptual* con las ideas aportadas.



4. Nuevos aprendizajes (12 minutos)

- Acceden a las páginas en internet:

www.oacnudh.org.gt:
www.facebook.com/OACNUDHGuatemala

- Revisan la guía de aprendizaje para jóvenes de 1º, 2º y 3º Básico, que está alojada en esta dirección, para conocer más acerca del tema.



5. Integración (5 minutos)

- Con la información leída, preparan una presentación de diapositivas respecto del tema *Qué debemos saber los jóvenes sobre los Derechos Humanos*.



6. Evaluación (5 minutos)

- Socializan sus presentaciones. Utilizan hojas tamaño carta para diseñar sus diapositivas.



Esta sesión será acompañada por un enlace alojado en las siguientes páginas de internet.

www.oacnudh.org.gt:
www.facebook.com/OACNUDHGuatemala



Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
 - Lean del Volumen II de Conceptos básicos, y analicen las páginas 213 y 214, acerca del tema *Voz y Voto*.
 - Elaboran un cuadro de síntesis (sólo ideas principales) que deben presentar al facilitador.

Evaluación



Actividad 5 (20 minutos)

Presentación de diapositivas

- Organice los equipos para exponer.
 - La presentación debe tener de 8 a 10 diapositivas.
 - Escriben información precisa y puntual.
 - Se aseguran de ser creativos y darle color a su material.
 - Siguen los lineamientos de una *exposición* (FT 4).
- Recuérdeles las normas de convivencia: pedir la palabra, respeto y tolerancia hacia los demás.
- Evalúe con una lista de cotejo.

Diapositiva: es un resumen gráfico y creativo de un tema principal. Sintetiza la información. Incluye ideas principales y está ilustrado con recortes o dibujos. Se elabora en hojas en blanco en posición horizontal. Toma en cuenta la secuencia y el orden de las ideas.



Recordatorio

- Indique al estudiante que debe llevar la Constitución de la República para la sesión 6.

Glosario

- Derechos
- Derechos Humanos
- Convivencia
- Exposición

La Constitución Política de la República de Guatemala

1. Desafío

- ¿Qué hacer para lograr comprender la Constitución Política de nuestro país?



2. Exploración (5 minutos)

- Examinan la Constitución Política de la República de Guatemala:
 - Discuten el rol de la Constitución en la vida del país.
 - Eligen, con ayuda del índice de la Constitución, cinco temas de interés.
 - Comparten sus hallazgos.



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Invite a reflexionar acerca de:
 - ¿Son posibles los cambios en la Constitución?
 - ¿Cómo se pueden identificar?



4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Oriente la revisión de la organización de la Constitución.
- Escriben en su cuaderno, datos de la estructura de la misma:
 - Cómo está conformada,
 - Cuántos títulos, capítulos, Secciones, artículos tiene,
 - Disposiciones transitorias,
 - Número de artículos que integran cada apartado.



5. Integración (5 minutos)

- Utilizando como referencia la Constitución, oriente el análisis de:
 - Cuántas instituciones tiene el Estado.
 - Papel que realizan para la sociedad.



6. Evaluación (10 minutos)

- Elaborar un *mapa mental* creativo, en una hoja carta, acerca de la organización y función de la Constitución.
 - Revise el trabajo y solicite que lo agreguen al portafolio.

Esta sesión será acompañada por un libro o folleto que contenga la *Constitución Política de la República de Guatemala*.

Cuadro de análisis (FT 17)

Título
Artículo:
Análisis e interpretación de lo comprendido:

Evaluación



Actividad 6 (15 minutos)

- Indique al estudiante que elabore un *cuadro de análisis* (FT 17) para los artículos del 1 al 5 de la Constitución.
- Guíe la redacción de un **juicio crítico** (sustentado con lo leído e investigado) acerca del cumplimiento efectivo de la función que tiene asignado el Estado en esos artículos.
- Organice para el final una *plenaria* (FT 6) en donde comenten sus hallazgos.
- Indique que redacte una conclusión en su cuaderno.

Glosario

- Corte de Constitucionalidad
- Constitución
- Valores Cívicos
- Estado de Derecho
- Plenaria

FT No. = Ficha Técnica No.
Ubicación: al final de esta unidad

Investigación páginas de internet

Tiempo: 50 minutos

Símbolos Patrios

1. Desafío

- ¿Qué puedo hacer para amar y respetar los símbolos de mi país?



2. Exploración (5 minutos)

- Indague saberes acerca de los símbolos patrios:
 - Enumerarlos.
 - Mencionar su procedencia.
- Recuerde las normas de diálogo.



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Acceden a este enlace y, con la técnica de *lectura grupal* (FT 2) reconocen en la página, siete símbolos patrios que tiene Guatemala.

http://es.wikipedia.org/wiki/Símbolos_Patrios_de_Guatemala



4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Con la información leída encuestan, por lo menos a cinco compañeros de otras aulas, con las preguntas:
 - ¿Cuáles son los siete símbolos patrios de Guatemala?
 - ¿Cuál simboliza la libertad?
 - ¿Con cuál te identificas más?



5. Integración (5 minutos)

- En el aula, tabulan sus encuestas:
 - Verifican cuántos respondieron acertadamente a la 1 y 2.
 - Analizan la respuesta de la 3.



6. Evaluación (5 minutos)

- Con los resultados tabulados, elaboran un *cuadro de análisis* (FT 17) y preparan la *exposición de grupos* (FT 4).



Esta sesión será acompañada por un enlace alojado en las siguientes páginas de internet.

http://es.wikipedia.org/wiki/Símbolos_Patrios_de_Guatemala



Tarea de casa

Características que debe tener un investigador.

Observación individual

- Elaborar una *bitácora* (FT 18) de esta actividad.
- Elegir a una persona para observarla. No comentar su tarea a la persona que observan, de lo contrario cambiará de actitud.
 - Observarla durante doce horas del mismo día.
 - Anotar las actividades, actitudes y movimientos que realice, incluso los más pequeños.
- Analizar los resultados en la sesión 9.

Evaluación



Actividad 7 (20 minutos)

- Indique a los estudiantes que sigan las instrucciones para elaborar y efectuar la encuesta.

Tabulación de las encuestas:

- Toman en cuenta que todas las respuestas son válidas.
 - Registran los resultados en un *cuadro de análisis* (FT 17).
 - Agrupan las respuestas de los encuestados por pregunta, 1, 2 y 3.
 - Analizan cuántos compañeros coinciden en las respuestas.
- Socializan los resultados en *exposición de grupos* (FT 4).
 - Nombran un relator, que anota las ideas principales.
 - Con base en ellas, generan una propuesta de divulgación de los símbolos patrios.
- Evalúe con una lista de cotejo.

Glosario

- Símbolo
- Símbolo Patrio
- Encuesta
- Divulgación

¿Quién soy yo y quiénes son los demás?

1. Desafío

- ¿Qué hacer para tomar grandes decisiones?

2. Exploración (5 minutos)

- Organice una discusión por equipos de cuatro integrantes:
 - Situación: Antes de actuar en cualquier circunstancia, ¿piensan en las consecuencias, o sólo actúan?

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Mantenga los equipos para discutir:
 - ¿Para qué queremos ser libres?
 - ¿Aprovechamos oportunidades que genera la libertad?
 - ¿Tiene límites la libertad?
 - ¿Qué implicaciones tiene tomar la opción de vivir con libertad?

4. Nuevos aprendizajes (15 minutos)

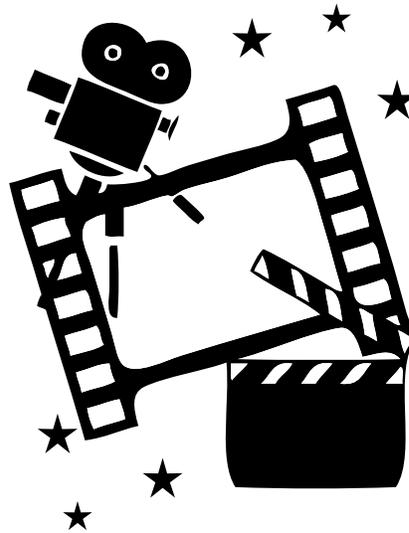
- Organice a los estudiantes para realizar una observación analítica del vídeo de Formación Ciudadana *¿Quién soy yo y quiénes son los demás?*
 - Anotan en su cuaderno, aspectos relevantes.

5. Integración (5 minutos)

- Guíe la realización de un organizador gráfico de ventajas y desventajas del concepto de libertad que viven los adolescentes en la actualidad, basado en:
 - ¿Para qué somos libres?
 - ¿Tomamos decisiones importantes y correctas?

6. Evaluación (5 minutos)

- Los equipos agregan al organizador gráfico, valores que se pueden asociar con libertad y por qué. Ejemplo; honestidad, respeto, compromiso responsabilidad, confianza.



Esta sesión será acompañada por un vídeo alojado en los discos de Geografía General con las siguientes características:

- Tema: *¿Quién soy yo y quiénes son los demás?*
- Vídeo
- Formación Cívica y Ética
- Volumen 2
- Núcleo 2
- Sesión 9



Tarea para casa

Características que debe tener un investigador.

Observación colectiva

- Situar al grupo de personas (no menor de 15) que observarán en actividad.
 - Observar al grupo durante 2 horas.
 - Anotar actitudes y movimientos que realicen, aun los más pequeños.
- Realizar una bitácora (FT 18) de ese recorrido.
- Analizan los resultados en la sesión 9.

Evaluación

Actividad 8 (15 minutos)

- Ubican en la pared informativa el espacio adecuado y titulan: *Libertad en los adolescentes en Guatemala.*
- Oriente a los estudiantes para pegar sus organizadores gráficos en la pared informativa.
- Invítelos a mostrar, por equipos, su organizador gráfico.
- Reúnelos para que valoren por equipos, qué organizador gráfico plantea de forma más acertada el concepto de *Libertad en los adolescentes en Guatemala.*

Glosario

- Libertad
- Decisión
- Libres
- Responsable
- Democracia

¿Qué son las Ciencias Sociales?

1. Desafío

- ¿Cómo comprender el rol de las Ciencias Sociales?



2. Exploración (5 minutos)

- Realice una *lluvia de ideas* (FT 3): contraste el objeto de estudio y las diferencias entre Ciencias Naturales y Ciencias Sociales:
- Recuérdeles que respeten las normas de intervención.



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Nombre a dos estudiantes para que lean en voz alta, la página 44, excepto el cuadro de preguntas.
- Los demás anotan en su cuaderno, aspectos importantes.



4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Trabajan la página 45: leen y escriben en su cuaderno, los aspectos más relevantes.

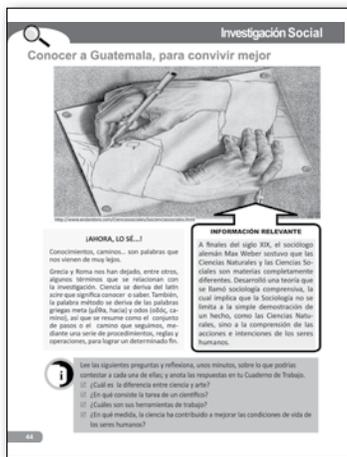


5. Integración (5 minutos)

- Con las anotaciones del cuaderno y las dos tareas que entreguen este día, oriente la elaboración de un *cuadro de análisis* (FT 17):
- Argumenten por qué las Ciencias Sociales buscan cómo explicar el comportamiento colectivo de los seres humanos.

6. Evaluación (5 minutos)

- Las dos tareas realizadas de observación individual y colectiva les sirven de apoyo para elaborar, en su cuaderno, un *cuadro comparativo*:
- Similitudes y diferencias (tres de cada uno) que presentan las dos tareas.



Evaluación



Actividad 9 (25 minutos)

- Organícelos para una *exposición en grupo* (FT 4).
- Indique que preparen sus materiales de apoyo: las dos observaciones, individual y colectiva; *cuadro de análisis* (FT 17) y su cuadro comparativo.
- Invite a que cometen sus experiencias al realizar las dos observaciones:
- lo fácil y difícil de observar,
- si lograron detectar detalles mínimos,
- qué les gustó más y por qué.
- Indague y registre respuestas a las preguntas:
- ¿Cuál es el papel de un investigador?
- ¿Qué características debe tener para lograr el objetivo?
- Evalúe con una lista de cotejo.



Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indicar a los estudiantes que lean y analicen del Volumen I de Conceptos básicos, las páginas 237, 238 y 239, acerca del el tema *Cómo aprendemos historia*.
- Elaborar un *cuadro de síntesis* (sólo ideas principales) que debe presentar al facilitador.

Glosario

- Ciencias Sociales
- Aristóteles
- Interrelación
- Transformación

Principales Ciencias Sociales

1. Desafío

- ¿Cómo lograr resolver un problema con el apoyo de las Ciencias Sociales?

2. Exploración (5 minutos)

- Nombre dos estudiantes para que dirijan el momento: uno elabora un *mapa conceptual* con la *lluvia de ideas* (FT 3) y el otro, dará la palabra. Las preguntas son:
 - ¿Qué otras ciencias sociales conocen?
 - ¿Qué papel realizan en la vida social de los Seres Humanos?

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Planteen, por lo menos, diez problemas o fenómenos sociales que afectan a Guatemala.
- Nombran un relator para que registre los aportes de todos.

4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Oriente una indagación, con base en la lectura grupal (FT 2) para la página 46, para plantear *el papel de las Ciencias Sociales en la resolución de problemas sociales*.

5. Integración (10 minutos)

- Eligen entre los diez problemas planteados, el de mayor dificultad.
 - Los equipos analizan cuáles ciencias sociales podrían ayudar a la solución.
- En su cuaderno, describen, en un *cuadro de análisis* (FT 17), cómo ayudaría cada ciencia.

6. Evaluación (5 minutos)

- Elaboran una propuesta de solución con el apoyo de las ciencias elegidas, de acuerdo con el problema planteado.
- Se preparan para su presentación en la *plenaria* (FT 6).

Ahora, van a realizar una actividad "extrema", la cual, con seguridad, van a disfrutarla con todo.

- En grupos de cinco compañeros analicen la lista, que aparece en el siguiente cuadro, referida a las principales Ciencias Sociales.
- Pliegan en problemas sociales, susceptibles de afectar, tanto a las personas como al país, problemáticas que cada uno de estas ciencias podría estudiar, y discutir, en el grupo, acerca de ello.
- Seleccionen tres de las anteriores dificultades que les hayan parecido más importantes, y escribanlas, con letra grande, en hojas de papel construcción, cartulina o papel bond.
- Cuando todos los grupos terminen su tarea de análisis social, pasan al frente, y presentarán el fruto de su trabajo. ¡Compartirán sus conocimientos con otros compañeros, y juntos, aprenderán más, al contar con todas las respuestas mundas!

Principales Ciencias Sociales

Historia	Entre las disciplinas de las Ciencias Sociales, la Historia se remonta a la antigüedad clásica greco-romana, con Heródoto, Tucídides y Tito Livio. Tiene como objeto la reconstrucción y comprensión del pasado de los pueblos.
Política	El objeto de estudio de la Ciencia Política es el poder y las distintas formas de gobierno. Hasta finales del siglo V AC, los filósofos Platon y Aristoteles realizaron extraordinarios análisis políticos en sus escritos La República y Política, respectivamente.
Sociología	Estudia las diferentes formas de interacción de los seres humanos, con el propósito de descubrir las reglas del comportamiento. Auguste Comte (1798-1857), fundador del Positivismo, fue uno de los principales pensadores que contribuyeron a su sistematización, en su obra Curso de filosofía positiva.
Derecho	El Derecho -"Ciencias jurídicas"- es una de las disciplinas que estudia las leyes y reglas que, a lo largo de la Historia, los pueblos han venido creando para normar y facilitar la convivencia social. Tiene sus orígenes en el Derecho Romano.
Antropología	Disciplina que estudia al ser humano en su dimensión biológica (Antropología Física); en su aspecto social y cultural (Etnología, genealogía, etnohistoria, cultura...).
Geografía	Disciplina que estudia los procesos empleados por el hombre en la producción, distribución, comercialización y consumo de bienes y servicios.
Arqueología	Estudia los vestigios de las civilizaciones antiguas, junto a la Historia, es la disciplina más antigua. Sus bases científicas se consolidan a partir del siglo XIX.
Economía	Esta disciplina analiza la forma en que los seres humanos -"la sociedad, en su conjunto"- usan los recursos existentes para obtener los bienes necesarios, y estudia la manera en que éstos son distribuidos, para su consumo, entre los distintos miembros de la sociedad. Su fundamentación teórica se afianza a partir del siglo XIX.
Psicología	Ciencia que estudia los procesos mentales y las conductas de las personas. Su estudio se remonta a la antigüedad clásica griega, muy vinculada con la filosofía. Gustav Theodor Fechner y Wilhelm Wundt son considerados los padres de la psicología científica. A principios del siglo XX, Sigmund Freud (1856-1939), creó el Psicoanálisis.

Evaluación

- Actividad 10** (15 minutos)
 - Organice a los estudiantes para una *plenaria* (FT 6).
 - Sugiera que tengan el material que trabajaron en equipo.
 - Designa un representante de cada equipo para que explique:
 - ¿Por qué eligieron el problema?
 - ¿Qué ciencias pueden apoyar en la posible solución?
 - Su propuesta de solución.
 - Nombre un relator para que realice conclusiones.

Recordatorio

Indique a los estudiantes llevar para la sesión 11 los materiales de apoyo:

- Pliego de papel bond
- Periódicos
- Revistas
- Goma, tijeras, cinta adhesiva
- Crayones y marcadores

Glosario

- Fenómeno
- Problema
- Analizar
- Discutir
- Solución

El método de las Ciencias Sociales

1. Desafío

- ¿Qué hacer para comprender los fenómenos sociales?



2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a cuestionarse acerca de:
 - ¿Qué es el Método Científico?
 - ¿Lo utilizan las Ciencias Sociales?
 - ¿Qué partes conoce del Método Científico?
- Con las participaciones, elabore en el pizarrón, un esquema.



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Para completar el esquema en el pizarrón pregúnteles
 - ¿Qué utilidad tienen las Ciencias Sociales en la humanidad?
 - ¿Pueden generar propuestas de solución a los diferentes problemas sociales? ¿Cómo?



4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Organice a los estudiantes para que lean las páginas 47 y 48.
 - Anotan en su cuaderno los aspectos más importantes.



5. Integración (15 minutos)

- Solicite que:
 - Reúnan su material.
 - Busquen artículos o noticias relacionadas con las Ciencias Sociales vistas en las sesiones 10 y 11.
 - Armen un collage en un pliego de papel bond.



6. Evaluación (5 minutos)

- Antes de pegar el collage en la pared informativa, evalúan de que área hay más información y de qué tipo.

Reúnete con tres compañeros y planteen un estudio, tomando de referencia el tema: "Los celulares, la televisión, los aparatos de audio y los juegos electrónicos afectan el rendimiento escolar de los estudiantes".

Previamente a efectuar la tarea, designarán al grupo de estudiantes que servirá de muestra para su estudio. En este último incluirán: el título de su trabajo, el objetivo que desean alcanzar, la información de estudio previsto acerca del tema, los recursos que utilizarán para realizar el ejercicio y la forma como llevarán a cabo el estudio. Adicionalmente, describirán acerca de la manera de obtener los resultados y los mecanismos que serán utilizados para analizarlos. Consulten con su maestro, si tienen dudas.

El método de las Ciencias Sociales

Un sistema para comprender la vida

El método científico consiste en un procedimiento que tiene como objetivo la explicación de fenómenos, así como el descubrimiento de leyes sobre los factores que los determinan. El método puede ser inductivo o deductivo. El primero parte de lo individual a lo general, el segundo, de lo general a lo particular, es decir, de una ley dada al análisis de su aplicación y comportamiento en un caso individual. Por ejemplo, los efectos de un fármaco en un individuo con determinadas características. En las Ciencias Sociales, la mayoría de fenómenos son irrepetibles, como es el caso de los enfrentamientos armados, otros eventos, en cambio, permiten ser analizados, como sucede con la adicción infantil a los juegos electrónicos o a programas televisivos, conducta que ha permitido la realización de estudios experimentales por parte de los profesionales de la Psicología.

El método científico parte de hipótesis, es decir, de enunciados (predicción de días o más variables) sujetos a comprobación, confirmación o rechazo. Por ejemplo: La obesidad infantil se debe a que comen demasiada "comida chatarra" o alimentos con mucha grasa o azúcar. La veracidad de tal afirmación debe ser comprobada con análisis rigurosos hechos sobre una población definida, durante un tiempo determinado.

El Método Científico se aplica tanto en las Ciencias Naturales como en las Ciencias Sociales, ya sea mediante procedimientos inductivos o deductivos. Sin embargo, las leyes descubiertas por las diferentes disciplinas que conforman las Ciencias Sociales no tienen un carácter preciso, cuantificable o matemático, a no ser en aspectos generales de la Economía, cuando indican tendencias del comportamiento de las finanzas y de las crisis económicas.

Análisis
Se dice de aquella cosa que es poco o muy evidente.

Hipótesis
La hipótesis es una proposición susceptible, que no está completamente probada, pero que sirve para el propósito de dar una solución a un problema con base científica.

Método
Procedimiento técnico o manual de hacer algo, en especial, si se hace sistemáticamente, a lo largo. Una ordenada de partes o piezas para hacer algo.

En casa

No obstante lo anterior, los conocimientos científicos, adquiridos por medio de los análisis que se realizan, permiten que los seres humanos comprendamos mejor nuestro entorno; cómo reaccionamos frente a diversas circunstancias y cuáles son las consecuencias colectivas de nuestras acciones. Es, por ello, que su estudio nos permite explicar la vida.

El método de la Historia

Un pasado que nos facilita la comprensión del presente

Dado que la Historia tiene como objeto de estudio las principales manifestaciones humanas ocurridas en el pasado, no puede ser analizada mediante el método experimental, ya que tales hechos son irrepetibles.

En grupos de cinco alumnos, traten de elaborar tres hipótesis relativas a las Ciencias Naturales, y tres hipótesis concernientes a las Ciencias Sociales, y analicen si pueden probar experimentalmente o no. Compartan sus ejercicios con los otros equipos.

Utilidad de las Ciencias Sociales

En nuestros días, gran parte de la humanidad sufre hambre, enfermedades, sequías, desempleo, falta de vivienda, deficiente educación... Tales carencias son un gran reto para los científicos de las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales, ya que ellos, mediante sus investigaciones, además de encontrar las causas que generan dichos fenómenos negativos, pueden ofrecer sabias propuestas para su solución.

Por otro lado, cabe considerar que las recomendaciones de los científicos sociales pueden incidir, por una parte, en la adopción de políticas que les permitan, a las poblaciones humanas, aprovechar en forma equitativa y solidaria los productos de su entorno vital; y, por otra, en la integración de gobiernos comunales pluralistas, con una mayor participación ciudadana.

Para culminar esta Sesión, en clase van a elaborar una "pared informativa". La tarea consiste en recortar periódicos, revistas y antiguos, para identificar y recortar artículos o noticias relacionadas con las Ciencias Sociales. A su pared informativa pueden ponerle un nombre creativo (imaginativo), y dividirla en partes para colocar, en cada espacio, el recorte relativo a cada ciencia social. Cuando terminen la tarea, observen el conjunto y anoten, en su Cuaderno de Trabajo, las siguientes preguntas: ¿De qué disciplina obtuvieron más recortes, y de cuál menos? ¿A qué se deberá la diferencia? Escriban sus respuestas a cada interrogante.

En casa



Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indicar a los estudiantes que lean y analicen del Volumen I de Conceptos básicos, las páginas 239, 240 y 241, acerca del el tema *Con qué aprendemos historia*.
- Solicitar que elaboren un *cuadro de síntesis* (sólo ideas principales) que debe presentar al facilitador.

Evaluación



Actividad 11 (10 minutos)

- Invite a los estudiantes a pegar su collage en la pared informativa.

Cada equipo responde:

- ¿Qué logramos visualizar en nuestro collage?
- ¿Cuáles son las partes del Método Científico?
- ¿Cómo solucionan las Ciencias Sociales los diferentes problemas sociales?

- Evalúe con una lista de cotejo.

Glosario

- Método
- Método Científico
- Hipótesis
- Inductivo
- Deductivo

Técnicas de Estudio

1. Desafío

- ¿Cómo lograr utilizar en forma efectiva las técnicas?



2. Exploración (5 minutos)

- Indague saberes previos:
 - ¿Qué es un método de estudio?
 - ¿Cuántos métodos conoce?
 - ¿Aplica un método específico para su proceso educativo?
 - ¿Le es útil el que utiliza actualmente?



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Genere lluvia de ideas (FT 3):
 - ¿Conoce y aplica la forma correcta de estudiar en la casa?
- Elaboren un mapa conceptual en el pizarrón.



4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Acceden a la siguiente dirección



[http://es.wikipedia.org/wiki/Técnicas_de_estudio,](http://es.wikipedia.org/wiki/Técnicas_de_estudio)

- Leen y toman nota de lo más importante.



5. Integración (5 minutos)

- Organice la elaboración de un texto instructivo: *La forma correcta de estudiar.*
- Se apoyan en lo leído (mínimo cinco aspectos).
Elementos importantes: sentarse, iluminación y lectura.



6. Evaluación (5 minutos)

- Invite al estudiante a evaluar si estudia con los pasos correctos.
- Solicite que elabore un cuadro comparativo con tres aspectos acerca de su forma de estudio y cómo debe mejorarla.



Esta sesión será acompañada por un enlace alojado en las siguiente página de internet:



[http://es.wikipedia.org/wiki/Técnicas_de_estudio,](http://es.wikipedia.org/wiki/Técnicas_de_estudio)

Cuadro de una entrada

Pasos correctos para estudiar
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪
Aspectos negativos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪

Evaluación



Actividad 12 (20 minutos)

- Invite al estudiante a elaborar dos cuadros de una entrada con cinco aspectos por lo menos:
 - escribe los pasos correctos para estudiar,
 - escribe aspectos negativos detectados al momento de estudiar.
- Elabore un mapa conceptual, acerca de las formas correctas que se observan al momento de estudiar. Incluyen: forma correcta de sentarse, iluminación, la lectura, los libros, momentos de descanso, el entorno.
- Reflexione, con base en lo trabajado, acerca del método que aplican en este momento:
 - es efectivo o
 - debe modificarlo.
- Agregan la actividad al portafolio.

Glosario

- Método de estudio
- Técnica de estudio
- Forma correcta de sentarse

Organizadores gráficos

1. Desafío

- ¿Cómo organizar mejor la información que necesito?



2. Exploración (5 minutos)

- Organice un comentario de las siguientes preguntas:
 - ¿Qué conocemos de los organizadores gráficos?
 - ¿Existen diferentes tipos?
 - ¿Cómo se utilizan?



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Invite a que analicen cómo se logra sintetizar la información. Si han visto esquemas, diagramas, de diferentes tipos que esquematizan la información.
- Concluyen preguntándose:
 - ¿Cuál es el esquema más común que han visto?



4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Motive la lectura de la página 49.
 - pida que escriban en su cuaderno de trabajo, las características que tiene un organizador gráfico.



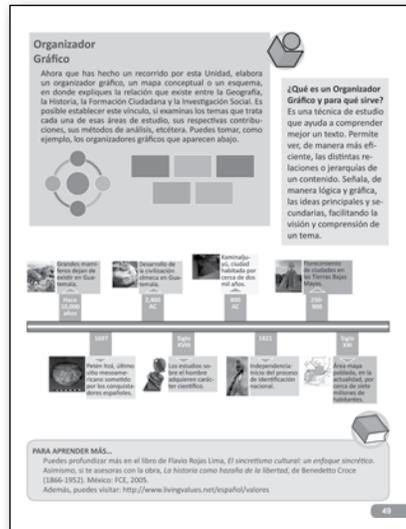
5. Integración (5 minutos)

- Solicite que intercambien información acerca de:
 - ¿Han utilizado los organizadores gráficos como una técnica de estudio y apoyo? ¿Cuáles?



6. Evaluación (10 minutos)

- Solicite que, en hojas, dibujen tres organizadores gráficos diferentes:
 - que identifiquen cada organizador con su nombre.
 - que titulen las partes en que está organizado cada uno.
- Al finalizar, que lo agreguen al portafolio.



Evaluación



Actividad 13 (20 minutos)

- Elaboren un organizador gráfico en una hoja bond.

Tema: *Aprendizajes de unidad*

- Eligen el esquema.
- Escriben los elementos más importantes de contenido, sin descuidar la creatividad.
- Pegan los organizadores en la pared informativa.
- Pasan, de forma individual, a observarlos y valorar su función educativa.

- Al concluir, lo agregan a su portafolio.

- Presentan el glosario, para su ponderación.

- Evalúe con una lista de cotejo.



Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que investiguen acerca de los *Organizadores Gráficos*.
 - Deben llevar una hoja de investigación y elaborar dos ejemplos diferentes de organizadores con temas de Historia.
- Lo presentan al facilitador.

- Es importante que evalúe el glosario completo en esta sesión.
 - Deben estar todas las palabras que se acumularon en las sesiones 1 a 12.
- Asigne los 15 puntos de esta sesión.

Recordatorio

Indicar que lleven para la sesión 16, los siguiente materiales de apoyo:

- Hojas bond blancas tamaño carta
- Periódicos
- Revistas
- Goma, tijeras, cinta adhesiva
- Crayones y marcadores

Clave de abreviaturas	Sesión 14	Sesión 15 	Mesa de Trabajo
FT No. = Ficha Técnica No. Ubicación: Anexo	Constructores de la democracia y de la paz Preparación del proceso electoral –DPA–	Constructores de la democracia y de la paz Preparación del proceso electoral –DPA–	Tiempo: 2 jornadas

Observaciones

- El gobierno escolar, sigue las indicaciones pedagógicas contenidas en el acuerdo Ministerial No.1745, de fecha 07 de diciembre de 2000.
- El proyecto No.2, aporta al fomento de la participación estudiantil, la construcción de conocimientos y el desarrollo hacia una ciudadanía participativa.
- El gobierno escolar del aula, se constituye en el conjunto de representantes, que fungirán como los delegados del consenso de los estudiantes del salón de clases. Su faceta en los procesos estudiantiles, abarca diversas funciones, según la dinámica del grupo, pero destaca facilitar la toma de decisiones colectivas.
- Para su conformación, no se limita exclusivamente a un símil del proceso electoral en el país. Por ello, se privilegia el conocimiento entre pares (estudiantes), al realizar con la actividad de las fortalezas, el fomento del reconocimiento positivo de los demás y posteriormente se realiza el proceso electoral, según el acuerdo ministerial correspondiente.
- Los líderes de comisión, corresponden a los estudiantes que liderarán la coordinación de los proyectos, según las áreas temáticas, en las próximas unidades.

Evaluación

Portafolio docente (FT 19)

Es una estrategia para el monitoreo de los aprendizajes. Sirve como registro y evidencia del proceso educativo, realizado desde la experiencia individual de cada estudiante (autoevaluación); esto le permite fomentar su reflexión y desarrollo metacognitivo. Además, puede establecer comparaciones y recibir retroalimentación de su propio desempeño, al compartir sus avances (coevaluación). Hay que tener presente el propósito del proyecto.

En la página 8 de este planificador encontrará el modelo de tabla de ponderación de notas con enfoque de actividades integradas.

Consejos Didácticos

Productividad y Desarrollo

- En *plenaria* (FT6), cuestione a los estudiantes para que opinen acerca de la importancia de la organización y planificación del trabajo, para alcanzar con éxito lo que se propongan.
- Sugiera a los estudiantes investigar los procesos de organización y funcionamiento de diferentes organismos, asociaciones, cooperativas, organizaciones productivas vinculadas al desarrollo local o regional con pertinencia cultural.
- Promueva un diálogo acerca de la importancia de buscar consensos y acuerdos en la diversidad de opiniones.
- Estimule y valore el trabajo en equipo, así como el aporte individual.

Educación Física

- Pregunte a los estudiantes:
¿Qué importancia tiene conformar una comisión de deportes?
- Realice una *exposición* (FT 4) acerca de las funciones de la comisión de deportes.
- Motive a los estudiantes a realizar una *lluvia de ideas* (FT 3) acerca de los beneficios que tiene ser parte de una comisión de deportes.

TIC

- Investigue y elabore un informe impreso con el perfil ideal de lo que se necesita para asumir los cargos del gobierno escolar de aula.
- Fomente la organización de las Comisiones, utilizando las redes sociales para el intercambio de sus impresiones, comentarios y consensos.
- Proponga las reglas de ética y cortesía en el intercambio de comentarios en las redes sociales.
- Solicite que los candidatos a los cargos del gobierno escolar, socialicen sus planes de trabajo mediante tiras didácticas o diapositivas.



EVALUACIÓN DE CIERRE DE LA UNIDAD

UNIDAD 2

Clave de abreviaturas

FT No. = Ficha Técnica No.
Ubicación: Anexo

Sesión 16

Evaluación de la unidad
Mis logros alcanzados

Mesa de Trabajo

Tiempo: 50 minutos

VALORO MI APRENDIZAJE.

1. Desafío

- ¿Cómo sacar provecho de lo aprendido?



2. Exploración (10 minutos)

- Retomen el organizador gráfico elaborado en la sesión 13.
- Solicite a dos estudiantes que lo expliquen al grupo.
- Motive el aporte de ideas acerca de los temas vistos.
- Invite a un voluntario a elaborar un *mapa conceptual* a partir de una *lluvia de ideas* (FT 3) de la unidad.



3. Puente cognitivo (3 minutos)

- Proponga que tres estudiantes argumenten qué le gustó más de la unidad y por qué.



4. Nuevos aprendizajes (2 minutos)

- Genere un espacio para que revisen su material de apoyo y puedan resolver dudas.



5. Integración

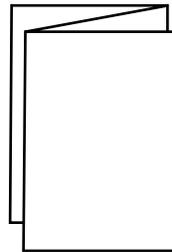
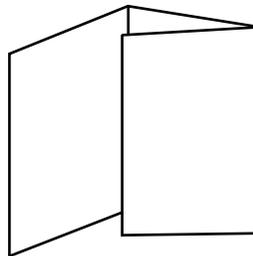
- Se realizará con la evaluación de los aprendizajes.



6. Evaluación (3 minutos)

- Organice parejas de trabajo para realizar la tarea.
- Para verificar los logros alcanzados en ésta unidad, recuérdelos trabajar con las tres CCC; Compromiso, Confiabilidad y Certeza.

Formas de un trifoliar



Recordatorio

- Recuerde a los estudiantes promediar la nota obtenida en las nueve evaluaciones ponderadas de esta unidad y cotejar con el semáforo, los progresos alcanzados.
- Luego, que contrasten el resultado obtenido, con la aplicación de la autoevaluación actitudinal correspondiente. Véase *páginas finales Guía de Inglés*.



Evaluación



Actividad 16 (32 minutos)

- Revise que tengan sus materiales de apoyo; cuaderno de trabajo, portafolio, libros, hojas bond tamaño carta, goma, tijeras, periódicos.
- Verifiquen las instrucciones acerca de cómo elaborar un *trifoliar* (FT 15).

Estructura y contenido

- **Áreas:** Formación ciudadana e Investigación social.
- **Parte Interior:** Formación ciudadana con los temas: interculturalidad en Guatemala, Derechos Humanos y Libertad con responsabilidad.
- **Parte exterior:** Carátula, Técnicas de Estudio y Organizadores Gráficos.
- La información que registran es puntual, con ejemplos concretos, dibujos o recortes; atendiendo a la creatividad.
- La carátula lleva los datos del establecimiento, el área y nombre de los estudiantes que lo elaboraron.
- Concluido el trifoliar lo agregan a su portafolio.
- Evalúe con una lista de cotejo.

Recuerdo reflexionar y analizar mis progresos.



90 a 100: Lo logré con excelencia.

76-89: Lo logré.

60-75: Puedo mejorar.

0-59: En proceso.

● Color verde

● Color verde

● Color amarillo

● Color rojo