

<b>Organización pedagógica de la unidad:</b> cuadro visualizador con las competencias, indicadores de logro, contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales que se desarrollarán y alcanzarán durante la mediación de la unidad, así como enlaces electrónicos, recursos tecnológicos y bibliográficos.		ÁREA		Ciencias Sociales y Formación Ciudadana
		BLOQUE		4
		UNIDAD		11
Competencia	Indicadores de logro	Contenidos		
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal
1. Describe las interrelaciones entre formas de vida de los grupos sociales y el ambiente natural en Centroamérica.	1.3. Describe las formas de adaptación y desarrollo de los seres humanos de acuerdo a su ubicación y características geográficas.	Medio natural y ser humano.	Comparación entre los distintos modos culturales de concebir la relación entre seres humanos y medio natural.	Valoración de prácticas de las diferentes culturas que conservan responsablemente los recursos y el ambiente natural.
2. Describe las características de la sociedad actual, con base en los cambios producidos por la colonización y la interacción entre pueblos indígenas y colonizadores españoles en la rearticulación del territorio, población y patrones culturales.	2.3. Deduce las consecuencias de la conquista y la colonización.	Historia colonial.	Reflexión acerca de la historia de los pueblos indígenas que no concluye con la llegada de europeos a América.	No vinculación de mayor complejidad y riqueza cultural con superioridad.
<b>Recursos Tecnológicos</b>				
<b>Videos de Telesecundaria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Documental causa y consecuencias del cambio climático:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7MqIvHFz7jA">https://www.youtube.com/watch?v=7MqIvHFz7jA</a></li> <li>▪ Qué es cambio climático: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wPxu63WtJl8">https://www.youtube.com/watch?v=wPxu63WtJl8</a></li> <li>▪ Así era Guatemala a principios del siglo XIX y XX: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1cNjtSCMGVQ">https://www.youtube.com/watch?v=1cNjtSCMGVQ</a></li> <li>▪ La ciudad de Guatemala hace 25 años: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JeyhOoXyi2Q">https://www.youtube.com/watch?v=JeyhOoXyi2Q</a></li> <li>▪ Constitución en línea (Corte de Constitucionalidad) <a href="http://www.cc.gob.gt/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=219:constitucionpdf&amp;catid=36:catpublicaciones&amp;Itemid=67">http://www.cc.gob.gt/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=219:constitucionpdf&amp;catid=36:catpublicaciones&amp;Itemid=67</a></li> <li>▪ Diccionario Real Academia Española RAE: <a href="http://www.rae.es/drae">http://www.rae.es/drae</a></li> <li>▪ Secretaría de Educación Pública (1994). <i>Asignaturas académicas. Conceptos básicos</i>. Primer grado. Volumen I. Adaptación de la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, DIGECADE, Ministerio de Educación de Guatemala, MINEDUC. 5ta Impresión. Guatemala: MINEDUC.</li> <li>▪ Secretaría de Educación Pública (1994). <i>Asignaturas académicas. Conceptos básicos</i>. Primer grado. Volumen I. Adaptación de la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, DIGECADE, Ministerio de Educación de Guatemala, MINEDUC. 4ta Impresión. Guatemala: MINEDUC.</li> <li>▪ Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala (2011). <i>Historia Sinóptica de Guatemala</i>. Guatemala: Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala.</li> <li>▪ Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala (2012). <i>Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. 1ro. Ciclo Básico. Conocer a Guatemala para amarla</i>. Guatemala: Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala.</li> <li>▪ Asamblea Nacional Constituyente (1985). Constitución Política de la República de Guatemala. Guatemala: Corte de Constitucionalidad.</li> </ul>				
<b>Enlaces electrónicos</b>				
<b>Recursos Bibliográficos</b>				

## Bioma y diversidad: así se define Centroamérica

### 1. Desafío

- ¿Qué hacer para salvaguardar la riqueza de la biodiversidad de Centroamérica?



### 2. Exploración (5 minutos)

- Solicite un voluntario para que pase al pizarrón a anotar las ideas.
- Genere una *lluvia de ideas* (FT 3) para describir la *biodiversidad* y *ecosistemas* de su comunidad.



### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice la lectura compartida de las páginas 198 y 199.
- Solicite que anoten en su *bitácora* (FT 18), las ideas principales.



### 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Indique a los estudiantes que elaboren un *cuadro de resumen* (FT 16) con la información de la página 199.
- Será útil para elaborar su *afiche* (FT 12), mantenga las parejas.



### 5. Integración (5 minutos)

- Oriente el diálogo para resolver las preguntas de los recuadros morados de las páginas 198 y 199.
- Solicite que anoten en su cuaderno las respuestas.



### 6. Evaluación (5 minutos)

- Se preparan y organizan para presentar su afiche y compartir sus respuestas.

**Escenario Geográfico**

**Conocer a Guatemala, para admirarla**

¿Qué entiendes por cambio climático? ¿Sabes por qué se produce la deforestación? ¿Conoces la relación que existe entre cambio climático y desastres naturales?

**¡AHORA, LO SE...!**

Existen muebles ecológicos fabricados con madera originaria de bosques sostenibles, cuya garantía de procedencia se puede verificar con el sello "FSC", el cual, por sus siglas en inglés significa: Forest Stewardship Council (Consejo de Administración Forestal).

**INFORMACIÓN RELEVANTE**

A 500 metros de la orilla de la playa de Santiago Atitlán y a 35 metros de profundidad se encuentra sumergido un sitio arqueológico, cuyo nombre es Samabaj. Corresponde al Período Preclásico y tiene una superficie de 300 por 400 metros. Se calcula que su hundimiento ocurrió alrededor del año 300 DC.

**Bioma y biodiversidad: Así se define Centro América**

Como se mencionó en la Unidad 1, América Central es un litmo que goza de un clima tropical y subtropical. Por estar ubicada en la zona de los trópicos alberga el bioma de los bosques tropicales. Estos son de los más productivos, por lo que dan vida a una gran cantidad de flora y fauna, es decir, de biodiversidad. Sin embargo, el avance de la frontera agropecuaria y la explotación inmoderada de sus maderas preciosas hace que, anualmente, su superficie disminuya y los suelos se deterioren. En cuatro décadas se ha deforestado más que en los últimos 500 años. Cuentan con una temperatura anual promedio de 28º centígrados, y con un régimen de lluvias frecuentes y abundantes. Los selvas tropicales húmedas cubren solo el 6% de la superficie terrestre, y alrededor del 20% de las especies del planeta se encuentran en las selvas de América Latina. Cabe destacar el hecho de que, fuera de la región del Río Amazonas, la Selva Lacandón, en Chiapas (México) y la de Petén, son las zonas selváticas más importantes.

**La selva húmeda mesoamericana: Pulmón boscoso y banco genético de la humanidad**

El área de bosques tropicales mesoamericanos comprende la Cordillera de Talamanca (Costa Rica), el territorio boscoso en el litoral atlántico de Honduras, Nicaragua y Costa Rica, y un vasto territorio selvático que incluye Belice, Guaymas, Quiché, Huehuetenango y Petén, en Guatemala, y la Selva Lacandón, en Chiapas (México).

El territorio de Petén cuenta con los ríos siguientes: el Chixoy, el Usumacinta (el más extenso de América Central), La Pasión y el Sarstún. Dentro de sus selvas se encuentran los más importantes sitios arqueológicos de la civilización maya, como son: El Mirador, Tikal, Uaxactún, Piedras Negras y Altar de Sacrificios. El 66% del pulmón boscoso centroamericano está situado en Petén y es considerado por la ONU como la quinta reserva mundial de bosques tropicales, cuya función consiste en capturar el CO<sub>2</sub> que la industria y el ganado vacuno producen en grandes cantidades. Asimismo, la selva constituye un banco mundial de información genética, debido a su extraordinaria diversidad biológica (no siempre bien comprendida por los autoridades); es decir, que posee miles de datos biológicos que el ser humano apenas comienza a describir. Estas importantes características son suficientes para comprender la magnitud de la riqueza que las selvas contienen, poseen, de la que disfrutaban Guatemala y el resto de la humanidad.

En el aspecto ecológico, las selvas regulan el ciclo del agua, el cual tiene consecuencias directas sobre el clima y la conservación de los suelos. Texto adaptado de *Las selvas de El Petén y el pulmón boscoso mesoamericano*. Guatemala: MARN, 2009.

Explica las ventajas de poseer bosques en una comunidad. Enumera, para cada país de la región, las consecuencias del desmonte ambiental. ¿Cómo benefician los bosques al hombre? ¿De qué manera favorecen la vida vegetal? ¿En qué forma protegen la vida animal?

**Bioma**  
Es una determinada parte del planeta que comparte clima, vegetación y fauna. Constituye un tipo de comunidad ecológica por una clase similar de vegetación, clima y clima.

**CO<sub>2</sub>**  
Es un gas llamado "óxido de carbono", que se produce al quemar madera, petróleo o los derivados de éste.

**ONU**  
Organización de Naciones Unidas.

**Vasto**  
Muy extendido, muy grande.

## Evaluación



### Actividad 1 (25 minutos)

- Organice a los estudiantes en tríos para que trabajen lo siguiente:

**Tema:** biomas y biodiversidad de Centroamérica.

- Elaboren un afiche en una hoja doble oficio.
- Enriquezcan la presentación del afiche con dibujos y color.
- Preparen la socialización del material.
- Muestren su afiche en el Rincón de expresión.



### Recordatorio

- Indique a los estudiantes
- Elaboren la bitácora, de las unidades 10, 11 y 12, en su cuaderno.
- Al finalizar la sesión 12 se evalúa.

### Glosario

Los estudiantes llevan un cuaderno de trabajo para el **glosario**.

- Buscan el significado de las palabras que se determinen en cada sesión.
- Puede utilizar diferentes herramientas: libros, diccionario, motor buscador, direcciones electrónicas y otros.
- Se asignará un punteo, al final de cada unidad.

### Glosario

- Bioma
- CO<sub>2</sub>
- ONU
- Vasto
- Punta de Manabique
- Samabaj

### Lineamientos

- La *bitácora* (FT 18), es un registro de datos importantes de las lecturas realizadas en cada sesión.
  - Se obtiene en el puente cognitivo.
- Asígnele un espacio en el cuaderno de trabajo, en donde sólo se anoten las correspondientes a las sesiones trabajadas.
  - Es importante el contenido y la creatividad.

# Áreas protegidas: una solución efectiva a los problemas ambientales

## 1. Desafío

- ¿Cómo resguardar los diferentes ecosistemas que se encuentran en áreas protegidas?

## 2. Exploración (5 minutos)

- Oriente una *puesta en común* acerca de: *los fenómenos naturales han afectado a su comunidad.*
- Promueva la discusión y comentario acerca de la repercusión que han tenido en la estabilidad de la comunidad.

## 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice tríos para que lean las páginas 200 y 201.
- Solicite que anoten en su *bitácora* (FT 18), las ideas principales.

## 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Proponga el diseño de tres *diapositivas* representativas de la información de la página 201.

## 5. Integración (10 minutos)

- Oriente la elaboración, en una hoja carta, de un *cuadro de dos columnas* en donde describan los fenómenos de *El Niño* y *La Niña*.

## 6. Evaluación

- Organice la *exposición* (FT 20) del material producido.

**Áreas protegidas: Una solución efectiva a los problemas ambientales**

**Historia Sintética de Guatemala**  
Su territorio alberga gran cantidad de especies endémicas, pero muchas de ellas padecen por la deforestación, la degradación de los suelos, la pérdida de su hábitat y el calentamiento global. Cerca del 2% de bosques del país desaparece cada año por la ausencia de la frontera agropecuaria y la quema de bosques para la obtención de combustible (leña). El 29.3% del territorio nacional está declarado como Área Natural Protegida (ANP).

**El Niño y La Niña**  
Son eventos climáticos y cíclicos asociados a la interacción entre corrientes oceánicas y vientos. El fenómeno de El Niño, con aguas cálidas, y el de La Niña, con aguas frías. En ambos casos, el calentamiento del océano provoca el cambio de corrientes marítimas, frío y cálido, lo que ocasiona cambios en los patrones de lluvia y precipitaciones atmosféricas. Ambos se ven afectados por la actividad humana, en su caso, agrícola. El Niño se enfoca en el verano de la época de lluvias, que los meses siguientes, entre otros, de sequías y falta de disponibilidad de agua. En el caso de La Niña, el fenómeno se ha caracterizado por fuertes sequías, en febrero y marzo, y lluvias, en otros meses.

**Montañas**  
Posee un rico relieve montañoso que, lamentablemente, está desapareciendo rápidamente porque posee una de las tasas más elevadas de deforestación del mundo. Otro problema es la contaminación del Lago Atitlán, que es la mayor fuente de agua fresca del país. El 18.9% de su superficie total del país está declarada Área Natural Protegida (ANP).

**Costas Ricas**  
Fue uno de los primeros países en implementar el intercambio de "deuda por naturaleza" que cancela parte de su deuda externa al cambio del compromiso de proteger áreas de su territorio de la degradación ambiental. No obstante sus esfuerzos, no se escapa de la deforestación. El 25.7% del territorio costarricense está declarado como Área Natural Protegida (ANP).

**Problemas Ambientales**  
Sus principales problemas ambientales son la deforestación, la caza furtiva y la contaminación por explotaciones mineras, entre otros. Existen alrededor de 300 especies en peligro de extinción. Cuenta con el bosque húmedo de manglar más grande de Centroamérica y agua, lamentablemente, se encuentra en peligro de extinción. El 12.3% del territorio panameño está declarado como Área Natural Protegida (ANP).

**Relieve**  
Posee una gran biodiversidad y más del 70% de su territorio está cubierto de bosques. La contaminación del agua, el turismo y la pesca han alterado el hábitat de los ecosistemas marinos que posee, así como el suministro de agua a la población en general. Alrededor del 44.4% del territorio beliceño está declarado como Área Natural Protegida (ANP).

**¿Cómo nos afectan los fenómenos naturales?**  
Los fenómenos naturales que tienen lugar en Centroamérica son el resultado de los siguientes aspectos:

**Cambio climático**  
El fenómeno atmosférico "Niño-Niña", agravado por la destrucción humana del medio ambiente, incide en el calentamiento global, las precipitaciones copiosas, las inundaciones, las sequías prolongadas y las heladas.

**Condición sísmica**  
El área centroamericana es altamente vulnerable a los movimientos tectónicos, por su ubicación entre las placas tectónicas de Cocos, en el Pacífico del Caribe y de Norteamérica.

**Ubicación entre los trópicos**  
Posee una época de copiosas lluvias entre mayo y noviembre, produciendo tormentas tropicales.

**Cinturón de Fuego**  
Actividad volcánica constante en las costas del Pacífico.

Explica cinco medidas de emergencia que hay que seguir en caso de que se presenten estos fenómenos.

Marca una X si tu comunidad es muy vulnerable a:

Terremotos  Inundaciones  Porque

Huracanes  Desechos

# Evaluación

## Actividad 2 (25 minutos)

- Mantenga los tríos para trabajar lo siguiente:

- En un pliego de papel trazan un *cuadro de siete columnas y dos filas*.

- En la fila superior, escriben el nombre del país centroamericano.

- En la fila inferior y en la columna correspondiente, describen las áreas protegidas.

- Desarrollan en su cuaderno, el cuadro de la página 201.

- Se organizan con su material para compartir la exposición.

## Glosario

- Telúricos
- Área protegida
- Fenómenos naturales
- Problemas ambientales
- Biodiversidad
- Ecosistemas

# ¡Alerta! Cambio climático

## 1. Desafío

- ¿Qué hacer para comprender los componentes del Estado guatemalteco?



## 2. Exploración (5 minutos)

- Organice equipos de cuatro integrantes, para que comenten:
  - *Cómo imaginan que era su comunidad hace 50 años.*
  - *Cómo será dentro de 50 años.*



## 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Oriente la lectura compartida de las páginas 203 y 204.
  - Solicite que anoten las ideas principales en su bitácora (FT 18).



## 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Pida que elaboren un cuadro de ideas principales, en una hoja tamaño carta.
  - Se apoyan en su bitácora.



## 5. Integración (5 minutos)

- Motive a los tríos para que creen una porra que promueva un mensaje positivo para prevenir el cambio climático.

## 6. Evaluación (5 minutos)

- Se preparan para presentar su material elaborado y compartir la porra.

### ¡Alerta! Cambio climático

¿Dos cosas contribuyen a avanzar: ir más de prisa que los otros o ir por el buen camino (René Descartes).

Para entender los problemas ambientales que el mundo enfrenta, es preciso saber qué cosas han ocasionado las irregularidades que se reflejan en el clima. Según el Informe de Desarrollo Humano, del PNUD, 2007-2008, titulado *La Lucha contra el cambio climático: Solidaridad frente a un mundo dividido*, la quema de combustibles fósiles —carbón, petróleo y gas natural— ha provocado la concentración atmosférica de gases de efecto invernadero (el CO<sub>2</sub> o dióxido de carbono, el metano y el óxido nítrico), los cuales forman una capa en la atmósfera que atrapa el calor. La Tierra ha experimentado muchos cambios en el ambiente, a lo largo de su historia, que han sido el resultado de ciclos y sucesos naturales, tales como las modificaciones orbitales de la Tierra, las fluctuaciones solares, la actividad volcánica, el vapor de agua... Sin embargo, en las últimas décadas, algunos de aquellos cambios han empezado a darse en forma brusca y acelerada.

En la actualidad, el cambio de los patrones locales de la precipitación pluvial, el desplazamiento de las zonas ecológicas, el calentamiento del agua de los mares o el derretimiento de los glaciares, no pueden explicarse por los ciclos naturales mencionados anteriormente. Entre 1995 y 2006 se concentraron 11 de los 12 años más calurosos que la Tierra ha sufrido desde 1850. La explicación científica se encuentra en el cambio climático. Las actuales concentraciones de gases de efecto invernadero han alcanzado el equivalente a 380 partes por millón (ppm) de dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>), cifra que supera el rango natural de los últimos 650,000 años.

El efecto invernadero, en sí, es benigno para el ser humano, pero siempre que los gases se concentren en cantidades normales, dado que son los responsables de que la Tierra sea habitable —de lo contrario, ésta sería 30° más fría—, pues, su función es retener parte de la radiación solar que regresa al espacio, lo que aumenta la temperatura de la Tierra. No obstante, el problema climático se presenta por el exceso en la concentración de los gases de efecto invernadero, agudización que es la causante del calentamiento inusual de la superficie terrestre.

Según el PNUD, el cambio climático es la principal amenaza que enfrenta el desarrollo humano en nuestra época. Con apenas 15% de la población mundial, los países desarrollados liberan 40% de las emisiones de CO<sub>2</sub>. África Subsahariana, en tanto, representa aproximadamente 12% de la población mundial, pero libera 2% del total de las emisiones.

Cambio en el

**Kaminaljuy**, sitio arqueológico de la cultura maya, ubicado entre las zonas 7 y 11 de la ciudad capital de Guatemala, fue uno de los centros ceremoniales más importantes de la zona, fundado en el año 500 AC.

**Efecto invernadero** fenómeno por el cual la atmósfera terrestre retiene parte de la energía que el suelo emite por haber sido calentada por la radiación solar.

**Fluctuaciones solares** variaciones atmosféricas por el que se ven afectadas las temperaturas de la Tierra. Este efecto logra que el planeta no sea un lugar tan frío, en donde no sería posible la vida.

**Metano** gas incoloro, producido en las resacas de carbón y en el cultivo de arroz.

**Compara el efecto invernadero en cultivos, con el efecto en los seres humanos.**

**Deforestación** acción del agua que provoca sequías y riegos.

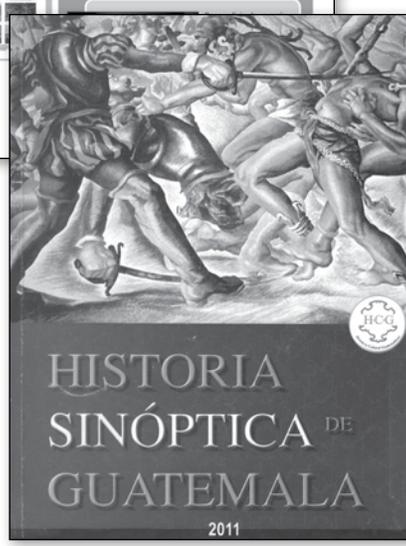
203

### Repercusiones del cambio climático

Completar el texto de la gráfica que se les presenta a continuación. Discutan, en grupos, las consecuencias del mal manejo que se hace en Guatemala de los recursos naturales, y escriban sus conclusiones al lado de cada imagen.



**Historia Sinóptica de Guatemala**  
Pág. 275. Figurar una serie de fotografías tomadas por Efraim Munchitz en el Puerto de Changuenon, Bona Fides, imagen al ambiente natural de dicho municipio en que se observan, reflejados sobre el agua, los edificios de la zona, que se ven reflejados en el agua, lo que muestra los cambios naturales que se ven reflejados, la forma en la que otros se ven reflejados, y que contrasta hoy en la actualidad.



### Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
  - Lean y analicen en las páginas 331 a 334, del Volumen II de *Conceptos básicos*, el tema *Diversidad Natural en América*.
  - Elaborar un *cuadro de análisis* (FT 17) (sólo ideas principales), que deben presentar al facilitador.

# Evaluación



## Actividad 3 (25 minutos)

- Mantenga los mismos equipos de trabajo para que realicen lo siguiente:
  - En una hoja doble oficio, elaboran un *cuadro de análisis* (FT 17) acerca de las repercusiones del cambio climático
  - Toman como referencia la información de las páginas 203 y 204.
  - Incorporan al cuadro, elementos que están siendo afectados por el cambio climático dentro de su comunidad.
  - Se organizan para la presentación.
  - Presentan dos recomendaciones que le darían a la *Industria de Fabricación y Empresas*, para que colaboren con la prevención del cambio climático.
- Evalúe mediante una lista de cotejo.



### Recordatorio

- Indique a los estudiantes que busquen ilustraciones, recortes acerca del cambio climático y ecosistemas.
  - Se utilizarán en la sesión 4.

### Glosario

- Efecto invernadero
- Fluctuaciones solares
- Metano
- Kaminaljuy
- Contaminación
- Deforestación

## ¡Debemos cambiar el rumbo!

### 1. Desafío

- ¿Crees que afecta el cambio climático a nuestros ecosistemas?

### 2. Exploración (5 minutos)

- Oriente la *puesta en común* acerca de: *¿Qué acciones pueden realizar para prevenir el deterioro de los ecosistemas y del cambio climático?*

### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice la lectura comentada de las páginas 205 y 206.
- Solicite que anoten las ideas principales en su *bitácora* (FT 18).

### 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Solicite que elaboren un *cuadro de características* de las páginas 205 y 206.

### 5. Integración (5 minutos)

- Solicite que en una hoja oficio, reproduzcan y completen el cuadro de la página 206.

### 6. Evaluación

- Promueva la organización y preparación necesaria para socializar el material realizado.

[Debemos cambiar el rumbo]

**Historia Síntesis de Guatemala**  
Página 205. Se muestran los Acuerdos de Paz en Guatemala. Se muestran los Acuerdos de Paz en Guatemala. Ofrecer qué cosas que contribuyen a mejorar el rumbo de los recursos naturales.

Los principales problemas ambientales de Guatemala están conformados por la deforestación, la erosión, la contaminación del agua y de los suelos, la pérdida de la biodiversidad, el deficiente manejo de la basura y el crecimiento urbano desordenado. Las actividades humanas contribuyen, enormemente, a que se alcancen otros objetivos, propios del desarrollo de una nación.

La pobreza trae consigo un mayor deterioro ambiental, por el mal uso que, intencionalmente o no, se hace de los recursos requeridos para la supervivencia. En algunas áreas rurales, los bosques se utilizan de manera inadecuada, porque los campesinos los aprovechan para extraer leña, conducta que afecta negativamente las fuentes hídricas del lugar; aparte de que los árboles brindan protección contra las tormentas y huracanes, por lo que no deben ser cortados indiscriminadamente. Es verdad que el consumo de leña en las cocinas ha disminuido, en los últimos años, debido a que el uso de las estufas de gas ha aumentado de modo considerable. No obstante, la población del área rural sigue empleando la leña en alto porcentaje; sobre todo, en el Altiplano Occidental, en los departamentos de Totonicapán, Quetzaltenango, San Marcos, Huehuetenango y, recientemente, en Alta Verapaz.

La mala utilización de la tierra o el empleo de técnicas agrícolas inadecuadas contribuyen a la erosión y degradación de los suelos. De ese modo, poco a poco, éstos pierden su capacidad para absorber materia orgánica, lo que incide en la baja o nula retención del agua de lluvia. Ejemplos de esta situación se encuentran en Huehuetenango, San Marcos, Soloch, Chiquimula, Zacapa, Jalapa y Santa Rosa. Con el correr de los años se generan lagunas y humedales, como las salidas en los tiempos actuales. Estos fenómenos, analizados tanto desde el punto

**Deteriorar**  
Ejem.: contaminar, poner algo en inferior condición.

**Fuentes hídricas**  
Son todos los sistemas de agua subterráneo o superficial, de los cuales los seres humanos se aprovechan, ya sea para la generación de energía o para el uso por un hogar, río, manantial, pozo, etc.

**Sequía**  
Tiempo seco de larga duración.

**Supervivencia**  
Acción o estado de sobrevivir. Véase: cuando se refiere a la supervivencia de una especie o de un individuo.

205

de visita individual como del comunitario, acusan efectos evidentes sobre los habitantes del lugar que sufren directamente el problema, pero sus secuelas, a mediano y largo plazo, alcanzan a toda la humanidad.

Las naciones más desarrolladas económicamente son las que generan la mayor parte de la emisión de los gases de efecto invernadero. Según Edwin Castellanos, investigador de la Universidad del Valle de Guatemala, en el país, el 50% de las emisiones de dióxido de carbono se debe a la deforestación por el cambio de uso de la tierra —se pierden 73,000 hectáreas de bosque cada año—, el 44%, a la quema de combustibles en la generación de electricidad y transporte; y el 6% restante, a la industria (fabricación de cemento, cal y carbón). La superficie cubierta con más de la mitad de los bosques guatemaltecos se encuentra en áreas protegidas. La deforestación ha avanzado entre el 1.3% y 1.5% del total de la cobertura forestal, siendo Alta Verapaz, Baja Verapaz, Itzamal y Petén los departamentos de más incidencia.

En su Artículo 54, la Constitución Política de la República privilegia la conservación y el mejoramiento del patrimonio natural de la Nación; y, en el Artículo 97, delega en el Estado, en las municipalidades y en la ciudadanía, en el desarrollo de sus respectivas actividades, la responsabilidad de mantener el equilibrio ecológico y la calidad ambiental. En los Acuerdos de Paz se abordó el tema del medio ambiente, particularmente, en el Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas, documento que abarca aspectos tales como el reconocimiento y garantía del derecho, de tales grupos sociales, a los recursos y al uso de los recursos naturales; de su derecho a ser consultados sobre la explotación de recursos naturales (bosques, fuentes hídricas...) que pueden afectar a las comunidades; y de su derecho a proteger y preservar el medio ambiente, en cooperación con las comunidades.

Investigación de Edwin Castellanos "Reservar la sostenibilidad del medio ambiente", Informe Técnico de Investigación Humana, PNUD (2006).

Completa el siguiente cuadro:

La responsabilidad: una clave para la vida

Protegemos la tierra porque...	Nuestra comunidad la necesita para...	Nuestro país avanza...

206

## Evaluación

### Actividad 4 (30 minutos)

- Conserve los tríos para trabajar lo siguiente:

- Construyen, un collage de imágenes, en una cartulina.

Es importante mantener el balance entre contenido y creatividad en el desarrollo de su trabajo.

- Crean un título que transmita el mensaje del collage construido.

- Socializan el material producido.

- Evalúe mediante una lista de cotejo.



### Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
  - Lean y analicen en las páginas 350 a 352, del Volumen II de Conceptos básicos, el tema *Abasto de las ciudades en América*.
  - Elaborar un *cuadro de análisis* (FT 17) (sólo ideas principales), que deben presentar al facilitador.

### Glosario

- Deteriorar
- Fuentes hídricas
- Sequía
- Supervivencia
- Emitir
- Carbonato
- Incidencia

### Cambio climático

#### 1. Desafío

- ¿Qué impacto tiene en la vida humana el cambio climático?



#### 2. Exploración (5 minutos)

- En una lluvia de ideas (FT 3) pregunte: ¿Qué entienden por cambio climático?
- Anote las ideas en el pizarrón.



#### 3. Puente cognitivo (15 minutos)

- Invite a los estudiantes a observar los videos titulados:
  - *Documental: Causa y consecuencias del cambio climático*
  - ¿Qué es cambio climático?
- Solicite que anoten las ideas principales en su bitácora (FT 18).



#### 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Organice la elaboración de un cuadro de ideas principales, acerca de los videos observados.



#### 5. Integración (5 minutos)

- Soliciten que organicen los materiales elaborados en sesiones anteriores, para ser utilizados en la actividad del foro (FT 10).



#### 6. Evaluación (5 minutos)

- Motive los comentarios del video
  - Preparen el foro.



Esta sesión será acompañada por un enlace alojado en las siguientes páginas de internet:

#### Documental causa y consecuencias del cambio climático



<https://www.youtube.com/watch?v=7MqlvHF7jA>

#### ¿Qué es cambio climático?



<https://www.youtube.com/watch?v=wPxu63WtJl8>

### Evaluación



#### Actividad 5 (15 minutos)

- Organice a los estudiantes para participar en el foro.

- Coordina el facilitador y nombra un relator para elaborar conclusiones.
- Participan en parejas.
- Todos se colocan en círculo para comentar: *El cambio climático.*
- Utilizan el material elaborado en sesiones anteriores, así como su bitácora.

- Para iniciar el foro, cuestione:
  - ¿Qué pasa si mi comunidad se queda sin árboles?
  - ¿Qué sucede si existe mucho CO<sub>2</sub> en mi comunidad?
  - ¿Cómo contribuyo para detener el cambio climático?

- El relator presenta las conclusiones para cerrar el foro.

#### Glosario

- Efecto invernadero
- Capa de ozono
- Temperatura
- Industria



# Movimientos insurreccionales: ¡Basta de abusos, no a los atropellos!

## 1. Desafío

- ¿Qué motivos existían para conspirar y desafiar la autoridad colonial?



## 2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a escribir en su cuaderno qué comprenden por: *insurrección, libertad y censura.*



## 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice la lectura compartida de las páginas 210 y 211.
- Solicite que anoten las ideas principales en su *bitácora* (FT 18).



## 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Organice cinco equipos.
- Solicite que elijan un coordinador y un relator, quienes serán los encargados de orientar el proceso y dirigir al equipo.



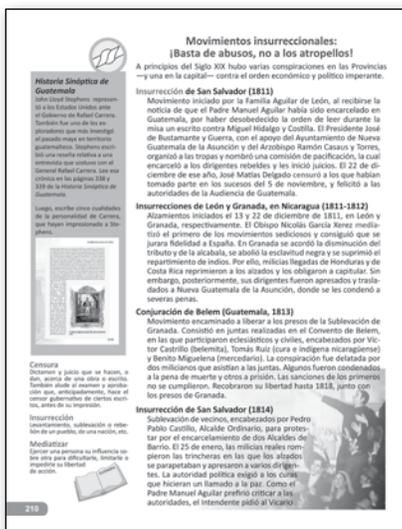
## 5. Integración (10 minutos)

- Indique que cada equipo debe establecer *normas y reglas de convivencia pacífica*, que deben validar por consenso.
- Promueva que escriban en una hoja carta, las normas y reglas de convivencia.



## 6. Evaluación

- Organice la distribución del grupo en el aula:
- Sitúelos en dos círculos concéntricos.
- El círculo interior será **conciliador**: allí estarán los cinco coordinadores y cinco relatores.
- El círculo externo será integrado por los miembros de los equipos.



## Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
  - Lean y analicen en las páginas 204 a 208, del Volumen IV de Conceptos básicos, el tema *En nombre de Dios y del Rey.*
  - Elaborar un *cuadro de análisis* (FT 17) (sólo ideas principales), que deben presentar al facilitador.

## Glosario

- Censura
- Insurrección
- Mediatizar
- Ilustración
- Revolución francesa

## Evaluación

### Actividad 7 (25 minutos)

#### Trabajo cooperativo:

El objetivo es la unión de los cinco equipos, a través del diálogo y consenso.

- Cada equipo acuerda, por consenso, un nombre que lo identifique.
- Se unen los cinco representantes y cinco relatores, para buscar alcanzar consensos:
  - acerca de sus aportes de equipo para conciliar normas y reglas de convivencia pacífica.
  - definir un nombre de los cinco propuestos, para identificar a la general.
- Al final, redactan un solo documento que unifica los aportes.
  - Lo presentan a la general para que, a través de una votación, lo aprueben o rechacen.
  - Al ser aprobado por mayoría de votos, proceden a firmarlo.
- Evalúe con una lista de cotejo.

## Recordatorio

- Oriente la *investigación* acerca de la Reforma Liberal de 1871. Pueden utilizar como fuente de referencia la Historia Sinóptica de Guatemala (páginas 358, 366, 371, 383).
- Indique que la extensión de su investigación debe ser de dos hojas de contenido.
- La información le será útil en la sesión 9.

# Fundación de la República de Guatemala

## 1. Desafío

- ¿Cuándo se fundó realmente Guatemala y quién fue su primer Presidente?



## 2. Exploración (5 minutos)

Invite a recordar, mediante una lluvia de ideas (FT 3): Nombres de Presidentes de Guatemala.

- Anote los nombres en el pizarrón.



## 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice la lectura comentada de las páginas 212 y 213.
- Solicite que anoten las ideas principales en su bitácora (FT 18).



## 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Indique a los estudiantes que elaboren un cuadro de ideas principales de las páginas 212 y 213, en una hoja tamaño carta.



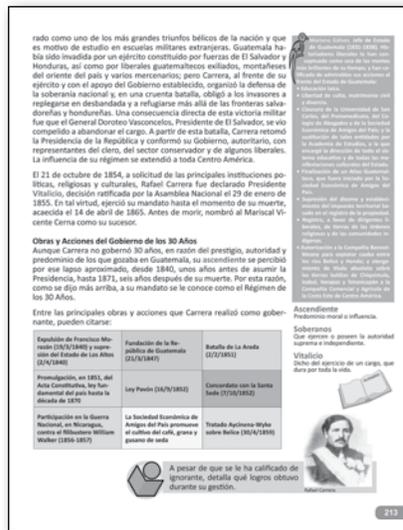
## 5. Integración (5 minutos)

- Indique a los estudiantes que respondan en su cuaderno, los logros que obtuvo Rafael Carrera durante su gestión, página 213.



## 6. Evaluación

- Presentan el material desarrollado de forma ordenada a los compañeros.



# Evaluación



## Actividad 8 (30 minutos)

- Organice la realización de las siguientes actividades:

- Elaboren un cuadro de tres entradas, donde clasifiquen información acerca de: Manuel José Arce, Francisco Morazán y Mariano Gálvez (páginas 212 y 213).

- Determinan las acciones positivas o negativas, generadas por estos personajes, con base en la información clasificada.

- Se disponen en círculo para comentar los hallazgos.

- Evalúe mediante una lista de cotejo.



## Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
  - Lean y analicen en las páginas 235 a 239, del Volumen III de Conceptos básicos, el tema *Nacen nuevos reinos*.
  - Elaboren un cuadro de análisis (FT 17) (sólo ideas principales), que deben presentar al facilitador.

## Glosario

- Ascendiente
- Soberano
- Vitalicio
- Presidente
- República

## Nuevas propuestas: La Reforma Liberal

### 1. Desafío

- ¿Qué cambios que produjo la Reforma Liberal en Guatemala?



### 2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes para que en parejas comenten: *¿En su familia se han producido cambios a partir de nuevas propuestas generadas?*



### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice la lectura compartida de la página 214 y su investigación.
- Solicite que anoten las ideas principales en su *bitácora* (FT 18).



### 4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Indique a los estudiantes que elaboren una *síntesis* de la información de la página 214 y de la investigación que realizaron.



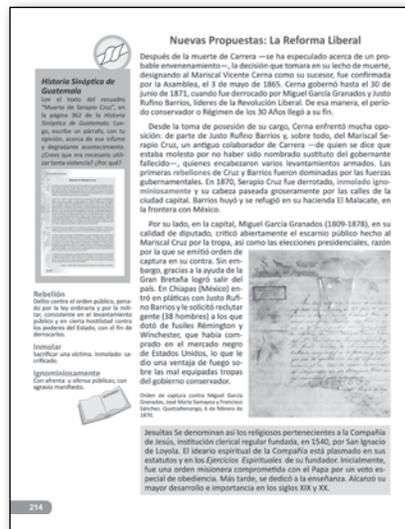
### 5. Integración (10 minutos)

- Motive la indagación de la respuesta a la pregunta: *¿Qué nuevas propuestas de beneficio para los habitantes se han generado en su comunidad?*
- Pida que justifiquen su respuesta y las escriban en su cuaderno.



### 6. Evaluación (5 minutos)

- Solicite que redacten, en su cuaderno dos conclusiones acerca de la Reforma Liberal.
- Solicite que las escriban en su bitácora.



## Evaluación



### Actividad 9 (15 minutos)

- Oriente el trabajo colaborativo:

Tema: *Reforma Liberal*

- Elaboración de una *tabla de datos* con los hallazgos.
- Identificación de aspectos que pueden incluir en la construcción de la *línea del tiempo*.
- Construcción, en una hoja doble oficio, de la línea del tiempo, acerca de los acontecimientos de la Reforma Liberal.
- Organizan la socialización de los materiales trabajados.

### Recordatorio

- Solicite que lleven ilustraciones o recortes acerca de:
  - Miguel García Granados
  - Justo Rufino Barrios
- La información le será útil en la sesión 10.

### Glosario

- Atributo
- Fehaciente
- Inferencia
- Relevante
- Cualitativo
- Cuantitativo

# Miguel García Granados y Justo Rufino Barrios

## 1. Desafío

¿Qué hacer para comprender la trascendencia del movimiento liberal de 1,871?

## 2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes para que en *lluvia de ideas* (FT 3), comenten: ¿Qué representa el título de *Presidente de Guatemala*?

**Nota:** Se recomienda conservar los mismos equipos a partir de este paso.

## 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice la lectura compartida de las páginas 215 y 216.
- Solicite que anoten las ideas principales en su *bitácora* (FT 18).

## 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Solicite que escriban en su cuaderno, cinco acciones importantes o urgentes para ejecutar, en caso de asumir la Presidencia de la República.
- Recuérdelos revisar en la Constitución Política de la República, las funciones del cargo.

## 5. Integración (5 minutos)

- Solicite que creen un poema dedicado a su comunidad y/o a Guatemala.

## 6. Evaluación (5 minutos)

- Preparan la lectura interpretativa del poema que crearon.
- Comparten su creación con el grupo.

**Miguel García Granados**



Comerciante y Presidente de Guatemala (1816/1871-4/6/1871). Nació en septiembre de 1805, en el Puerto de Santa María (Cádiz, España). Llegó desde niño a Nueva Guatemala de la Asunción. En 1816 quedó huérfano de madre. Estudió en el Colegio San José de Calcaes y en establecimientos educativos de Nueva York y Filadelfia (Estados Unidos) y de Londres (Inglaterra). Durante las guerras Napoleónicas fue hecho prisionero y estuvo encadenado en México (El Salvador); período que aprovechó para aprender francés y jugar ajedrez con José (Pepe) Barrios Montúfar. Con su esposa Cirilia Sabido procreó a María (la que José Martí llamó "la niña de Guatemala"). Autor de *Memorias del General Miguel García Granados*. En alianza con Justo Rufino Barrios dirigió la Revolución Liberal de 1871, y, en el Acto de Patzún, fue nombrado Presidente Provisional.

Entre las obras que realizó, en su calidad de Gobernante, se pueden resaltar las siguientes:

- Supresión del monopolio del aguardiente y del tabaco, para beneficiar a las fábricas clandestinas y a cultivadotes.
- Supresión del diezmo.
- Sustitución de la bandera y del escudo de armas.
- Derrocamiento del Presidente de Honduras, José María Medina.
- Nacionalización de propiedades de las Órdenes religiosas y adjudicación de gran parte de ellas a miembros de la camarilla gobernante.
- Fundación de la Escuela Politécnica.
- Expulsión de los jesuitas y del Arzobispo Bernardo Pilcoy Aycinena.
- Exclusión de las Órdenes religiosas.
- Fomento de tertulias literarias en su casa.

**Justo Rufino Barrios (1835-1885)**



Presidente de Guatemala (4/6/1873-24/7/1885). Nació en San Lorenzo (San Marcos). Estudió con los jesuitas, en Quetzaltenango, y en la Universidad de San Carlos, donde obtuvo el título de Abogado Público (Notario). Durante varios años vivió en la clandestinidad por problemas afectivos con la hija del Conde de San Marcos. El 3 de junio de 1871, en Consejo de Comandantes, se firmó el Acto de Patzún, mediante el cual se nombró Presidente Provisional a Miguel García Granados, y Jefe Militar a Barrios.

Después del derrocamiento de Vicente Cerna, fue nombrado Comandante General de los Altos, con sede en Quetzaltenango, donde ordenó una contribución extraordinaria para la compra de 3,000 rifles Remington; además, expulsó a los jesuitas.

215

**Nota sobre**

En 2004, el escritor guatemalteco Francisco Gutiérrez publicó el volumen *El derrocamiento de Justo Rufino Barrios*, en el cual se narra la historia de Justo Rufino Barrios, un personaje de la historia de Guatemala. Además, menciona a Miguel García Granados y a José Martí, como uno de los pocos que se opusieron a Barrios, por lo que fue asesinado por el ejército de Barrios el día 24 de julio de 1885, en un momento en el que se estaba celebrando el centenario de la independencia de Guatemala.

**Resquebrajamiento**

Resquebrajamiento: acción que consiste en dividir o romper un todo en sus partes.

**Intervención**

Intervención: acción que consiste en intervenir o intervenir en un asunto.

**2014**

**216**



## Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
  - Lean y analicen en las páginas 235 a 239, del Volumen IV de Conceptos básicos, el tema *Los nuevos americanos*.
  - Elaborar un *cuadro de análisis* (FT 17) (sólo ideas principales), que deben presentar al facilitador.

## Glosario

- Resquebrajamiento
- Inminente
- Riña
- Legado
- Presidente

## Evaluación



### Actividad 10 (25 minutos)

- Solicite que preparen un pliego de papel dividido en dos para escribir:
  - Datos biográficos de: Miguel García Granados y Justo Rufino Barrios.
  - Legados que cada uno, aportó a la sociedad guatemalteca.
  - Utilizan los recortes e ilustraciones que llevaron.
- Organice en círculo para compartir sus trabajos:
  - Acciones elegidas si ejercieran la Presidencia de la República
  - Legados de los líderes de la Revolución Liberal que ejercieron la Presidencia.
  - Poema creado.
- Motive *la lectura interpretativa* del poema de la página 215. Es importante que todos participen.
- Evalúe mediante una lista de cotejo.



## Recordatorio

- Indique que realicen la siguiente investigación:
  - Definición de Relaciones Internacionales
  - Con qué países mantiene relaciones Guatemala
- Deben llevar un mapamundi sin color (mapa mudo), crayones y marcadores.
- Se utilizará en la sesión 11.

## Guatemala y sus relaciones internacionales

### 1. Desafío

- ¿Cómo comprender las primeras Relaciones Internacionales en el ámbito centroamericano?



### 2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes para que escriban en su cuaderno qué significa *llegar a un acuerdo con otra persona*.



### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice a los estudiantes en parejas para que lean la página 217.
- Solicite que anoten las ideas principales en su *bitácora* (FT 18).



### 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Indique que, individualmente, elaboren un *cuadro de resumen* (FT 16) de la página 217, en su cuaderno.



### 5. Integración (5 minutos)

- Solicite que, en una hoja tamaño carta, describan tres acuerdos a los que han llegado recientemente con sus padres, amigos o con ellos mismos.
- Conversen acerca del cumplimiento o no, con lo pactado.



### 6. Evaluación (5 minutos)

- Se preparan para comentar con su compañero, qué acciones han realizado para cumplir con lo pactado.



### Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
  - Lean y analicen en las páginas 245 a 249, del Volumen IV de Conceptos básicos, el tema *América en Europa*.
  - Elaborar un *cuadro de análisis* (FT 17) (sólo ideas principales), que deben presentar al facilitador.

## Evaluación



### Actividad 11 (25 minutos)

- Indique a las parejas de trabajo que realicen:
  - La lectura de su investigación (asignada en la sesión 10) y escriban, en una hoja doble oficio:
    - ¿Qué significa Relaciones Internacionales?
    - ¿Con qué países Guatemala mantiene Relaciones Internacionales?
  - Identifiquen, en el mapamundi, con diferentes colores, la ubicación geográfica de los países con que Guatemala mantiene relación.
  - Se unan tres parejas para intercambiar su material y destacar sus coincidencias.
  - Evalúe mediante una lista de cotejo.

### Glosario

- Acuerdo
- Tratado
- Pacto
- Compromiso
- Relaciones Internacionales
- Intercambiar

## Proyectos y desafíos de la Reforma Liberal

### 1. Desafío

- ¿Crees que un proyecto de transformación requiere tener objetivos a corto, mediano y largo plazo?

### 2. Exploración (5 minutos)

- Genere una *lluvia de ideas* (FT 3) para que expresen su opinión acerca de las escuelas militares.
- Anote en el pizarrón las ideas.

### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice parejas para que lean las páginas 218 y 219.
- Solicite que anoten las ideas principales en su *bitácora* (FT 18).

### 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Indique a los estudiantes que respondan las preguntas del cuadro de la página 218, en su cuaderno.

### 5. Integración (5 minutos)

- Indique a los estudiantes que elaboren un *cuadro de análisis* (FT 17), en su cuaderno, acerca del tema de la Reforma Liberal.
- Pueden apoyarse en los materiales y bitácora de las sesiones anteriores.

### 6. Evaluación

- Organizan sus materiales para participar en la *puesta en común*.

**Proyectos y desafíos de la Reforma Liberal**

El Colegio Alemán de Guatemala tiene más de 100 años de haber sido fundado. Uno de sus objetivos es fomentar el intercambio pedagógico y cultural entre la colonia alemana y la comunidad guatemalteca.

**¿Qué diferencia hay entre un ejército ocasional y uno profesional, que cuenta con oficiales egresados de una Academia?**

**¿Cuál es la función de un código militar?**

**¿Conoces los valores que promueve?**

**Exención**  
Diferencia o exoneración del cumplimiento de una obligación.

**Prerrogativa**  
Privilegio beneficioso que concede a alguien para que goce de ello.

**Reforma**  
Modificación o cambio de algo, con la intención de mejorarla.

**Visible**  
Que puede ser realizado.

**Vigente**  
Que está en vigor, con plena observancia.

**Proyectos y desafíos de la Reforma Liberal**

Al proceso político, económico y social que se llevó a cabo después de la Revolución de 1871, se le llamó la Reforma Liberal, ya que produjo una serie de cambios, realizados sistemáticamente y con el respaldo de un programa de gobierno orientado hacia la agricultura de exportación y las vías ferroviarias. Entre las prioridades del régimen liberal figuraba el imperativo de darle estabilidad política a la nación, de modo que se optó por crear un ejército profesional. Por otro lado, también se buscaba encaminar al país hacia el progreso, objetivo que, de acuerdo con la ideología liberal, podría hacerse más visible si se proyectaba la política de atraer a los extranjeros para que se radicaran y, de ser posible, invirtieran en Guatemala, como lo fue el Tratado Montúfar-von Bergen o Tratado de Amistad, Comercio y Navegación, y Comercio Consular, entre la República de Guatemala y su Majestad el Emperador Alemán, Rey de Prusia, en 1887.

**El Ejército**

Durante la Época Colonial, la defensa del Reino de Guatemala se encontraba a cargo de milicias eventuales, las que se comenzaron a sistematizar hasta en 1766. Entre la declaración de Independencia y la Revolución de 1871 hubo ciertos intentos por crear un ejército regular, pero no se concretó ningún proyecto.

Ya en el periodo liberal, el 2 de febrero de 1873 se fundó la primera academia militar, con el nombre de Escuela Politécnica, la cual tuvo, como modelo, un establecimiento francés del mismo nombre. La fundación de la Escuela Politécnica significó el inicio de la profesionalización de las fuerzas armadas; en decir, su institucionalización. Adicionalmente, se creó el Estado Mayor del Ejército. De hecho, en la actualidad, el Día del Ejército se celebra el 30 de junio de cada año, en honor a la Reforma Liberal que le dio vida.

**Nuevos grupos de inmigrantes llegan a Guatemala**

Guatemala promulgó, en febrero de 1879, el Decreto 234, que contenía la Ley de Inmigración, por cuyo medio se buscaba estimular y facilitar el ingreso de extranjeros al país.

Oficinieros de Guatemala a los extranjeros que se instalaban en su territorio:

- Recibían terrenos
- Se les daban subsidios y otras prerrogativas, como:
- Exención del servicio militar.
- No pagarían impuesto durante diez años.

La mayoría de extranjeros que llegaron a Guatemala fueron alemanes, quienes se instalaron en la ciudad capital, en la Bocaosta del suroccidente y en las Verapaces. Se dedicaron, sobre todo, a la agricultura, al

comercio y a la banca. Gracias al Tratado Montúfar-Von Bergen, suscrita, en 1887, por el Canciller guatemalteco Lorenzo Montúfar, y por el Encargado de Negocios de Alemania, Werner von Bergen, los alemanes recibieron beneficios adicionales a los previstos en la ley.

**Una rápida mirada al siglo XX**

- 1860-1920: Gobierno de Manuel Estrada Cabrera
- 1911-1944: Gobierno de Jorge Ubico
- 1944-1954: Los gobiernos de la Revolución Democrática
- 1960-1996: Conflicto Armado Interno
- El siglo XXI: Alfonso Portillo, Oscar Berger y Avarro Colón

Investiga en torno de la colonia guatemalteca alemana, en la actualidad, y describe cuáles son sus principales actividades económicas. ¿Cómo crees que las prerrogativas de la Reforma Liberal afectaron la economía de Guatemala? Puedes consultar el artículo "La Inmigración alemana", de Regina Wagner, en el Tomo IV de la Historia General de Guatemala.

James Frederick Sang, con la medalla de honor de la Intendencia, premiada en la Feria Nacional de Guatemala (1882) y fabricada en Darmstadt (Alemania).

En clase, participen en una puesta en común, para determinar si había necesidad de que Guatemala promoviera la llegada de extranjeros al país. ¿Guatemala sería igual a como se presenta hoy en día, si no se hubieran radicado tantos extranjeros, a finales del siglo XIX?

**PARA APRENDER MÁS...**

Si quieres obtener mayores conocimientos acerca de los acontecimientos ocurridos en Guatemala, durante la segunda mitad del siglo XIX, puedes leer la introducción del Tomo IV de la Historia General de Guatemala. En ese mismo volumen puedes consultar, igualmente, los trabajos: "La Sociedad Económica de Guatemala", de los autores Sandoz del Carmen Mérida y Jorge Luján Muñoz; "La Reforma Liberal", de Daniel Contreras; y "Desarrollo industrial", de Paul Douat.

## Evaluación

### Actividad 12 (30 minutos)

- Solicite que, las mismas parejas, trabajen lo siguiente:

- Revisan la definición:

El **cuadro sinóptico** es una estructura gráfica para organizar y sintetizar información. No requiere conectores lingüísticos.

- Si necesitan más información pueden consultar libros, diccionario, motor buscador, direcciones electrónicas y otros.

- Diseñan, en un pliego de papel, un *cuadro sinóptico* de las páginas 218 y 219.

- Organice una *puesta en común* para dialogar acerca de las preguntas de la página 219.

- Registren las respuestas en su cuaderno.

## Recordatorio

- Indique a los estudiantes que lleven imágenes (fotos, grabados, reproducciones gráficas) de la Guatemala del siglo XX, para la sesión 13.

- Evalúe la bitácora.

FT No. = Ficha Técnica No.  
Ubicación: Anexo

Investigación páginas de internet

Tiempo: 50 minutos

### Guatemala Siglos XIX y XX

#### 1. Desafío

- ¿Qué lecciones puedo sacar de los hechos históricos relevantes ocurridos en los siglos XIX y XX?



#### 2. Exploración (5 minutos)

- Propicie una *puesta en común*, acerca de los acontecimientos importantes ocurridos en la comunidad.
- Anote las ideas en el pizarrón.



#### 3. Puente cognitivo (15 minutos)

- Organice a los estudiantes para que observen los siguientes vídeos: *Así era Guatemala a principios del siglo XIX y XX* y *La ciudad de Guatemala hace 25 años*.
- Solicite que anoten las ideas principales en su *bitácora* (FT 18).



#### 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Indique a los estudiantes que elaboren en su cuaderno, un *cuadro de ideas principales*, acerca del video observado.



#### 5. Integración (5 minutos)

- Proponga que, en su cuaderno, describan cómo era su comunidad hace 25 años.
- Se apoyan en los relatos de sus papás, abuelos o los mayores de la comunidad.



#### 6. Evaluación

- Motive el intercambio de experiencias acerca de los vídeos.
- Se preparan para compartir en el *debate* (FT 8).



Esta sesión será acompañada por un enlace alojado en las siguiente página de internet:

#### Guatemala Siglos XIX y XX

Así era Guatemala a principios del siglo XIX y XX.



<https://www.youtube.com/watch?v=1cNjtSCMGVQ>

La ciudad de Guatemala hace 25 años.



<https://www.youtube.com/watch?v=JeyhOoXyi2Q>



#### Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
  - Lean y analicen en las páginas 240 a 244, del Volumen IV de Conceptos básicos, el tema *La otra América*.
  - Elaborar un *cuadro de análisis* (FT 17) (sólo ideas principales), que deben presentar al facilitador.

### Evaluación



#### Actividad 13 (20 minutos)

- Organicen el escenario para participar en un *debate*.
- Se disponen en círculo y siguen las indicaciones para realizar el debate.

Tema: Guatemala, Siglos XIX y XX.

*Los nombres de los roles pueden ser modificados a criterio de los participantes.*

- El facilitador será el moderador.
- Eligen al secretario para escribir las conclusiones.
- Para iniciar el debate, expresen sus saberes respecto de cómo era la Guatemala del:
  - siglo XIX
  - siglo XX
  - siglo XXI

- Solicite que expliquen qué emociones y sensaciones le provocaron las imágenes de los vídeos.
- Deje un espacio temporal para que expresen una opinión o comentario libre.
  - El secretario lee las conclusiones.
- Entregan el **glosario**.
- Evalúe mediante una lista de cotejo.

#### Recordatorio

- Evalúe el **glosario completo** en esta sesión.
  - Comprueben que hayan incluido todas las palabras asignadas desde la sesión 1 a la 12.
- Asigne una nota de los 15 puntos de esta sesión.

# UNIDAD 11 PROYECTO 11 EN MI COMUNIDAD

Clave de abreviaturas	Sesión 14	Sesión 15	Mesa de Trabajo
FT No. = Ficha Técnica No. Ubicación: Anexo	Festival de arte y cultura Fase II En mi comunidad —VCC—		Tiempo: 2 jornadas



## Observaciones

- La preparación de un escenario para la realización de las presentaciones individuales y colectivas, puede incluir la disposición de un telón, utilización de luces de forma creativa, y fondos elaborados con material reutilizable. La idea fundamental es favorecer la creatividad y la libre expresión, respetuosa y cordial. La temática, surgida del diagnóstico de la comunidad, orienta las propuestas, en cuanto a la reflexión y mensaje que se pretende evocar con las obras.
- El arte es una experiencia de fuertes connotaciones sensoriales. Por ende, la disposición del espacio, mediante de las formas, colores, texturas, utilización de sonidos y música ambiental, son parte de la propia atmósfera del evento.
- La necesidad de realizar un ensayo general, es para prevenir inconvenientes. Debido a las connotaciones de impacto en la comunidad y la importancia de las propuestas y soluciones desde el ámbito artístico y cultural.
- Es importante incluir en el presupuesto de este proyecto, si es necesario, recursos para elaborar vestuario, escenografía u otros recursos necesarios.

## Evaluación

### Portafolio docente (FT 19)

- Presentación pública del presupuesto para la realización del proyecto (confección de vestuario, escenografía u otros recursos necesarios).
- Analizar la situación actual del arte y la cultura en nuestra comunidad.
- Oriente a los estudiantes en la confección de vestuario necesarios para sus presentaciones artísticas.
- Tener a mano los instrumentos de autoevaluación y heteroevaluación que se utilizarán para evaluar el proyecto.

En la página 8 de este planificador encontrará el modelo de tabla de ponderación de notas con enfoques de actividades integradas.

## Consejos Didácticos

### Productividad y Desarrollo

- Plantee la importancia del buen manejo del presupuesto para la elaboración del vestuario de las diferentes presentaciones.
- Explique la necesidad de transferir lo aprendido a todos los quehaceres cotidianos.
- Fortalezca en los estudiantes la práctica de los valores; tales como: la solidaridad, equidad, cooperativismo y otros.
- Oriente a los estudiantes en la confección de trajes o arreglos para sus presentaciones artísticas.

### Educación Física

- Incentive la participación de todos los estudiantes en las danzas y gimnasias rítmicas.
- Promueva los valores, el trabajo colaborativo y cooperativo en la ejecución de las danzas, gimnasias rítmicas y coreografías.
- Motive a los estudiantes para que en las presentaciones de danzas, gimnasias rítmicas y coreografías utilicen música nacional.

### TIC

- Sugiera utilizar recursos tecnológicos para documentar las producciones musicales de danzas, gimnasias rítmicas, coreografías, representaciones teatrales u otras formas de manifestación artística que se utilicen.
- Solicite a los estudiantes, que presenten un informe de lo realizado en los proyectos de arte y cultura (No.10 y 11), que incluye: esquema integrador, cronograma, actividades realizadas y resultados obtenidos.
- Pueden utilizar un procesador de palabras o un presentador multimedia, para realizar la presentación de la Vinculación de Conocimientos con la Comunidad.

# EVALUACIÓN DE CIERRE DE LA UNIDAD

## UNIDAD 11

### Clave de abreviaturas

FT No. = Ficha Técnica No.  
Ubicación: Anexo

### Sesión 16

Evaluación de la unidad  
**Mis logros alcanzados**

### Mesa de Trabajo

Tiempo: 50 minutos

## VALORO MI APRENDIZAJE.

### 1. Desafío

- *El trabajo en equipo funciona cuando todos sus integrantes participan en la construcción de la actividad.*



### 2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes que en su cuaderno, escriban:
  - *¿Qué significa trabajar en equipo?*
  - *¿Qué es participación activa?*

**Nota:** Se recomienda conservar los mismos equipos a partir de este paso.



### 3. Puente cognitivo (3 minutos)

- Propicie el libre intercambio de ideas acerca de temas importantes de la unidad.



### 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Indique que utilizando un método de organización de información, clasifiquen el material elaborado en la unidad.



### 5. Integración (5 minutos)

- Ejemplifique la elaboración de un esquema gráfico para ser utilizado y llenado durante el foro (FT 10).
  - Lo diseñan basado en las dos áreas trabajadas en la unidad.

### 6. Evaluación (2 minutos)

- Prepararan sus materiales de apoyo y su bitácora (FT 18) para participar activamente en el foro.



## Evaluación



### Actividad 16 (30 minutos)

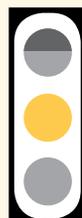
- Organicen el espacio y el equipo para realizar el foro acerca de los temas de la unidad:
    - Escenario geográfico
    - Escenario histórico
  - El facilitador será el moderador.
  - Se disponen en círculo.
  - Intervienen por parejas: se apoyan en el *esquema gráfico* para condensar la información conforme avanza el foro.
  - Siguen las reglas del foro y contextualizan el proceso.
  - Luego de terminado el foro, registran las conclusiones en su cuaderno: una por cada área.
- Recuérdeles que para verificar los logros alcanzados en esta unidad es necesario trabajar con las tres **CCC**: Compromiso, Confiabilidad y Certeza.
  - Evalúe mediante una lista de cotejo.

### Recordatorio



- Recuerde a los estudiantes promediar la nota obtenida en las nueve evaluaciones ponderadas de esta unidad y cotejar con el semáforo los progresos alcanzados.
- Luego, que contrasten el resultado obtenido con la aplicación de la autoevaluación actitudinal correspondiente. Véase *páginas finales Guía de Inglés*.

### Recuerdo reflexionar y analizar mis progresos.



**90 a 100:** Lo logré con excelencia.

**76-89:** Lo logré.

**60-75:** Puedo mejorar.

**0-59:** En proceso.

Color verde

Color verde

Color amarillo

Color rojo